

INFORMACIÓN SOBRE BARRERAS EN ESTUDIOS

VALORACIÓN DE LA ACCESIBILIDAD EN EL DOBLE GRADO EN PSICOLOGÍA + CRIMINOLOGÍA

FACTOR DE CALIDAD	NIVEL	OBSERVACIONES (Descripción del nivel alcanzado)
· Empleabilidad nivel de calidad 5 sobre 5)	★★★★★	El título posee validez internacional (Espacio Europeo de Educación Superior)
· Facilidad de Asimilación nivel de calidad 5 sobre 5)	★★★★★	Los objetivos de aprendizaje se organizan por competencias. Aprendizaje basado en casos. Tutores y seguimiento individualizado del aprendizaje con feedback. Tecnología colaborativa.
· Accesibilidad nivel de calidad 4 sobre 5)	★★★★☆	Cumple el nivel de conformidad A de WCAG 2.0.

La Universidad Isabel I está volcando todos sus esfuerzos en garantizar la accesibilidad de cada una de las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad se están implementando una serie de medidas, que se describen a continuación, con el objetivo de contribuir a paliar significativamente la posición de desventaja en la que se encuentra en la actualidad el alumnado con discapacidad.

La Universidad está trabajando e investigando para alcanzar el máximo nivel de accesibilidad que permita proteger y asegurar el acceso pleno a la educación del alumnado anteriormente citado.

La atención personalizada ayudará significativamente a asegurar condiciones equivalentes para todos los discentes.

Recursos didácticos

El alumno dispondrá de los recursos didácticos en el Campus Virtual. Además de diseñarlos de acuerdo con la metodología propia de la Universidad Isabel I, se trabaja para incorporar todos aquellos aspectos que garanticen su accesibilidad.

Pueden constituir barreras en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el alumnado con discapacidad los contenidos multimedia y no textuales que, de forma transversal, pueden incluirse en los contenidos de cualquier asignatura. El carácter de la titulación de Criminología propicia la inclusión de multitud de ejemplos visuales de modelos anatómicos, lesiones, caligrafía, etc. En esta línea, se está trabajando en la incorporación de subtítulos y transcripciones en los contenidos multimedia, así como alternativas textuales a los contenidos no textuales (imágenes, gráficas, tablas y diagramas).

A continuación, se señalan aquellas asignaturas en cuyo contenido teórico se incluyen elementos característicos comunes que pueden constituir barreras en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el alumnado con discapacidad. Se está trabajando para implementar medidas que mejoren su infoaccesibilidad (código LaTeX y alternativas textuales).

TIPO DE INFORMACIÓN	ASIGNATURAS
Datos tabulados, expresiones matemáticas y fórmulas químicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Propiedades Psicométricas de Instrumentos de Evaluación. - Toxicología General, Clínica, Forense y Ambiental. - Métodos Matemáticos para la Estadística. - Empresa e Iniciativa Emprendedora.
Software de análisis predictivo.	<ul style="list-style-type: none"> - Métodos Matemáticos para la Estadística.

Los criterios de accesibilidad ya incluidos son, entre otros:

- Alternativas textuales a las imágenes.
- Ubicación del alumno dentro del contenido.
- Organización de contenidos a través de encabezados.
- Ampliación del contenido no textual sin ayudas técnicas.
- Estructura homogénea en todos los recursos del mismo ámbito.
- Modificación del tamaño del contenido textual de forma personalizada.
- Diseño Web Responsive que permite la correcta visualización en cualquier dispositivo.
- Disponibilidad de los contenidos didácticos en diferentes formatos: digital, pdf y libro electrónico.

Adicionalmente, la Universidad, en su compromiso por hacer accesible el contenido didáctico, continúa investigando e incorporando nuevas mejoras en este ámbito y muestra su disposición en la adaptación de contenidos para todos aquellos alumnos con discapacidad que encuentren alguna barrera en su acceso.

Campus Virtual

El Campus Virtual, como entorno *online* en el que se desarrolla la docencia, se ha diseñado atendiendo al nivel de conformidad A de las Pautas de Accesibilidad para el Contenido Web - WCAG 2.0. Se destacan a continuación algunos de los criterios implementados:

- Ubicación del alumno dentro del contenido.
- Organización de contenidos a través de encabezados.
- Estructura homogénea en todos los recursos del mismo ámbito.
- Disponibilidad de los documentos académicos (guías docentes) en diferentes formatos: digital y pdf.
- Modificación del tamaño del texto y del color, permitiendo personalizar el entorno y guardándolo como parte del perfil de usuario.
- Multinavegador: Safari, Mozilla, Explorer, Chrome, etc. Alternativas textuales a las imágenes.
- Diseño Web Responsive que permite la correcta visualización en cualquier dispositivo: ordenador, tableta y teléfono móvil.

Ámbito presencial

- **Pruebas de evaluación:** al término de cada unidad trimestral se realizará una evaluación final presencial que complementará a la evaluación continua. En cada convocatoria el alumnado podrá seleccionar entre los centros de exámenes ofertados aquel en el que desee examinarse. La Universidad atiende de forma individualizada las adaptaciones que pueda requerir un alumno con discapacidad.
- **Prácticas externas:** se realizarán prácticas presenciales dentro de un contexto profesional. Atendiendo a las solicitudes del alumnado con discapacidad, la Universidad promoverá acciones para facilitar el desarrollo de las prácticas (solicitud de un centro o empresa específico al Departamento de Coordinación de Prácticas Externas).
- **Jornadas presenciales:** se realizarán actividades complementarias de índole académica y cultural. Las jornadas presenciales tienen carácter voluntario y transversal. En ningún caso ni la asistencia ni el contenido de las mismas serán considerados en la evaluación de la asignatura. La Universidad atenderá las peticiones del alumnado con discapacidad que así lo solicite de cara a facilitarle su asistencia.

Para más información consulta el apartado «Política de accesibilidad».