Curso académico	2024/2025

Guía Docente

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Ciencias y Tecnología
Titulación	Máster en Ingeniería Informática
Asignatura	Análisis Inteligente de Datos
Créditos ECTS	3
Lengua en la que se imparte	Castellano

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Dra. Dña. Amalia Orúe López	**Facultad**	Ciencias y Tecnología
Perfil Profesional 2.0	Google Academic		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA	
Contexto y sentido de la asignatura	La asignatura permite a los estudiantes adquirir las habilidades necesarias para utilizar técnicas avanzadas de análisis de datos y machine learning, extrayendo valor de grandes volúmenes de información. Se enfatiza en el uso de herramientas como Python, R, y plataformas de análisis en la nube para predecir tendencias y mejorar la toma de decisiones estratégicas en diversos contextos empresariales. Los estudiantes aprenderán a realizar análisis en tiempo real y aplicar técnicas de minería de datos para encontrar patrones ocultos que proporcionen una ventaja competitiva.

PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS	
Contenidos	**Unidad didáctica 1. Fundamentos del Análisis de Datos** Esta unidad proporciona una introducción completa al análisis de datos, explorando el concepto de Big Data y sus aplicaciones en sectores como finanzas, salud y marketing. Los estudiantes aprenderán a utilizar Python y bibliotecas como Pandas y NumPy para la manipulación y análisis de datos. Actividad práctica: Realización de un análisis exploratorio de datos utilizando Python para detectar patrones y tendencias clave en grandes conjuntos de datos. **Unidad didáctica 2. Algoritmos de Machine Learning** Los estudiantes se familiarizarán con algoritmos avanzados de machine learning, incluyendo aprendizaje supervisado (regresión, clasificación) y no supervisado (clustering). Se cubrirá el uso de bibliotecas como scikit-learn para implementar modelos que optimicen el análisis predictivo.

	Actividad práctica: Implementación de un modelo de clasificación utilizando scikit-learn para resolver un problema empresarial real. **Unidad didáctica 3. Minería de Datos y Extracción de Conocimiento** En esta unidad se explorarán técnicas para la minería de datos, incluyendo métodos para descubrir patrones y tendencias ocultas en grandes volúmenes de datos. Los estudiantes trabajarán con datasets complejos para aplicar algoritmos de clustering y extracción de conocimiento. Actividad práctica: Aplicación de técnicas de clustering en un conjunto de datos real, analizando los resultados para encontrar relaciones significativas. **Unidad didáctica 4. Visualización de Datos** Se estudiarán las técnicas de visualización de datos más efectivas, utilizando herramientas como Tableau y Power BI para presentar resultados de manera clara y concisa. Los estudiantes aprenderán a desarrollar dashboards interactivos que faciliten la interpretación de datos complejos en tiempo real. Actividad práctica: Creación de un dashboard interactivo utilizando Tableau, presentando KPIs clave para la toma de decisiones. **Unidad didáctica 5. Aplicaciones de Análisis en la Empresa** Esta unidad se enfoca en cómo el análisis de datos influye en las decisiones estratégicas dentro de una organización, mejorando la eficiencia operativa y la toma de decisiones basada en datos. Los estudiantes aprenderán a diseñar soluciones personalizadas de análisis para mejorar los resultados empresariales. Actividad práctica: Desarrollo de un dashboard empresarial utilizando herramientas de visualización de datos para la monitorización de KPIs y la toma de decisiones estratégicas.

METODOLOGÍA	
Métodos y actividades formativas del proceso de enseñanza-aprendizaje	La metodología del máster se basa en un enfoque flexible y autónomo, diseñado para adaptarse a las necesidades profesionales de los alumnos, quienes suelen compaginar sus estudios con otras obligaciones laborales. El programa fomenta la participación y la interacción constante, utilizando herramientas tecnológicas que facilitan un aprendizaje dinámico y colaborativo. **Metodología y Enfoque Pedagógico** El máster está estructurado para que los alumnos puedan desarrollar su aprendizaje de forma autónoma, con un seguimiento continuo y guiado. Es por ello, que cada asignatura se divide en dos partes diferenciadas: 1. **Fase Teórico-Práctica (10 semanas)**: Durante esta fase, se desarrollan las 5 Unidades Didácticas, que combinan contenido teórico y práctico. Cada unidad incluye actividades como autoevaluaciones, foros de discusión y, en la Unidad 3, la entrega de una Tarea Obligatoria que forma parte de la evaluación final. Durante las 10 semanas de contenido, los estudiantes exploran las materias a través de lecturas, videos explicativos, y actividades interactivas. El aula virtual se convierte en el centro de operaciones donde los alumnos encuentran recursos multimedia, bibliografía complementaria, y foros de discusión para interactuar con sus compañeros y docentes.

2. **Fase de Evaluación (2 semanas)**: Al finalizar las 10 semanas de contenidos, los alumnos dispondrán de dos semanas para completar la evaluación final, que consiste en un cuestionario de opción múltiple y la entrega de la Tarea Obligatoria.

Liberación Progresiva de Contenidos
Cada asignatura está organizada en unidades didácticas que se habilitan de forma progresiva, permitiendo al alumno avanzar de manera ordenada y sistemática a lo largo del curso. Cada unidad didáctica se habilita cada dos semanas, asegurando que los alumnos puedan centrarse en un conjunto específico de temas antes de pasar al siguiente. Esta metodología facilita una mejor comprensión y asimilación de los contenidos, evitando la sobrecarga de información y proporcionando tiempo suficiente para la autoevaluación y el estudio personal.

Actividades y Evaluación Continua
El proceso de evaluación continua es una de las características distintivas del programa. A lo largo del curso, cada asignatura incluye autoevaluaciones en cada tema, que permiten al alumno medir su progreso y consolidar los conocimientos adquiridos. Estas autoevaluaciones, junto con las actividades prácticas, fomentan un aprendizaje reflexivo y aplicado, asegurando que los estudiantes no solo comprendan la teoría, sino que también sean capaces de aplicarla en contextos reales.

Al finalizar cada trimestre, los estudiantes participan en una evaluación final que recoge aproximadamente un 30-40% de las preguntas vistas en las autoevaluaciones, junto con nuevas preguntas basadas en el material de la asignatura. Además, los alumnos deben completar una Tarea obligatoria por asignatura, que sirve como un proyecto integrador de los contenidos aprendidos, sustituyendo al tradicional trabajo final de máster.

Interacción y Tutorías Síncronas
Para complementar la metodología asincrónica y reforzar la comprensión de los contenidos, cada asignatura incluye tres tutorías síncronas opcionales, que aunque no son obligatorias, son altamente recomendadas. Estas sesiones están diseñadas para proporcionar un espacio adicional de interacción directa entre alumnos y profesores, facilitando la aclaración de dudas y la discusión de los temas más complejos. Las tutorías se estructuran de la siguiente manera:

1. **Primera Tutoría (Inicio de la Asignatura)**: Introducción a los contenidos y orientación sobre la estructura del curso.
2. **Segunda Tutoría (Mitad del Contenido)**: Revisión y aclaración de conceptos clave a medida que los estudiantes avanzan en el temario.
3. **Tercera Tutoría (Antes de la Evaluación Final)**: Enfoque en la evaluación final y la entrega de tareas, ofreciendo pautas y consejos para abordar los exámenes y proyectos.

Estas tutorías proporcionan una valiosa oportunidad para que los estudiantes resuelvan sus dudas, profundicen en los contenidos y reciban orientación directa del docente, enriqueciendo su proceso de aprendizaje.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo	La evaluación final de cada asignatura del máster se compone de dos actividades clave, diseñadas para medir de manera integral los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo del curso. **1. Evaluación Integral de Opción Múltiple (50% de la calificación final):** • La evaluación integral consiste en un cuestionario tipo test de 30 preguntas, con cuatro opciones de respuesta cada una. Esta evaluación está estructurada para cubrir de manera equilibrada los contenidos de las cinco unidades didácticas, asignando aproximadamente 6 preguntas a cada unidad. • Entre el 20% y el 40% de las preguntas del cuestionario serán similares o idénticas a las realizadas por el alumno en las autoevaluaciones semanales, lo que permite consolidar y reforzar los aprendizajes clave. • Este cuestionario tiene un peso del 50% en la calificación final de la asignatura y está diseñado para evaluar tanto la comprensión teórica como la capacidad de aplicar los conceptos aprendidos en situaciones prácticas. **2. Tarea Integradora (50% de la calificación final):** • La segunda parte de la evaluación consiste en una Tarea Integradora, asignada por el profesor a modo de trabajo final de asignatura. Esta tarea tiene como objetivo integrar y aplicar los conocimientos adquiridos durante todo el curso, abordando problemas o casos prácticos relevantes. • La forma y el contenido de la Tarea Integradora pueden variar dependiendo de la metodología y enfoque del profesor, pero siempre estarán orientados a garantizar que el alumno pueda demostrar su capacidad para analizar, sintetizar y aplicar los conceptos clave de la asignatura de manera holística. • Esta actividad representa el otro 50% de la calificación final y es fundamental para evaluar la competencia práctica del alumno.