

Guía Docente: Explicación de los Paisajes Geográficos de España y Portugal

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Título Propio	Curso de Cualificación para la Enseñanza de Geografía
Créditos ECTS	6
Carácter	Troncal
Curso	Primero
Período de impartición	primer trimestre
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se precisa
Destinatarios	Profesores de institutos privados y concertados que impartan al asignatura de Geografía en el bachillerato, y profesionales o particulares que deseen cualificarse en análisis y gestión del paisaje urbano y rural, urbanismo sostenible.

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor	Javier López Otero	Correo electrónico	javier.lopez.otero@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	<p>Soy doctor en Geografía por la Universidad de Sevilla, y actualmente ejerzo la docencia en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Isabel I.</p> <p>He sido investigador en el Instituto de Desarrollo Regional (Sevilla), en la Facultad de Geografía e Historia de la Universidad de Sevilla, y en la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de la Universidad de Sevilla. En estos centros he participado en varios proyectos de investigación de ámbito local, nacional e internacional, y los resultados de esta investigación fueron publicados en revistas de impacto científico, libros y congresos.</p> <p>Mi experiencia docente se desarrolló en la Universidad de Sevilla, donde impartí docencia en la Facultad de Geografía e Historia y la Escuela de Turismo, en diferentes titulaciones de grado y postgrado.</p> <p>Mis líneas de investigación se concretan en Geografía económica y de la innovación, Ordenación del territorio, Urbanismo y Turismo. Asimismo, he trabajado con GIS para la modelización y análisis del espacio urbano en 3D, así como para la aplicación de modelos de distribución de viajes en el espacio urbano, aplicado a la movilidad peatonal.</p> <p>En el siguiente enlace quedan disponibles las últimas investigaciones publicadas.</p>		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Materias/ Asignaturas del Título Propio	<ul style="list-style-type: none"> Ecosistemas Planetarios y Desarrollo Sostenible Globalización y factores de diferenciación regional del mundo Internacionalización y Desigualdades Geográficas. Países Emergentes Explicación de los Paisajes Geográficos de España y Portugal
Contextualización del Título Propio y perfil profesional	<p>Explicación de los paisajes de España y Portugal es una asignatura con la que se introduce al alumno en el concepto paisaje y su importancia dentro de la planificación territorial, temas que culminarán en la asignatura Modelos de Políticas de Ordenación Territorial. Además, de manera concreta se estudiará los paisajes tanto naturales como culturales de España y Portugal en varias escalas, abordando en cada una de las UD un estudio práctico.</p> <p>El paisaje está adquiriendo un protagonismo creciente como elemento de bienestar para la sociedad, pero también como un recurso para un amplio número de actividades económicas. Por ello, desde hace algunos años se están llevando a cabo acciones desde varios organismos internacionales entre los que se destaca el Consejo de Europa para identificar, delimitar, preservar y poner el uso los distintos paisajes territoriales. Estas acciones son llevadas a cabo concretamente por las administraciones públicas en sus distintos niveles, en colaboración con un amplio número de centros de investigación públicos y privados, y la cooperación de organizaciones empresariales privadas. Las disciplinas de Geografía y Arquitectura son las que más han abordado el estudio del paisaje, si bien, en distintas escalas. En la presente asignatura se recogen los principales conceptos que ambas disciplinas han desarrollado hasta la actualidad en escalas geográficas, y se aplicarán sobre el espacio geográfico de España y Portugal. Asimismo, se proporcionarán fuentes de datos, metodologías y técnicas de análisis, así como estudios de caso con un marcado carácter práctico a fin de iniciar al alumno en esta disciplina.</p> <p>Por último, el estudio de los paisajes resulta útil para diversos campos de conocimiento. Entre ellos se destaca el urbanismo, (para fomentar la calidad y recualificación del espacio urbano), en la ordenación del espacio regional, (promoviendo la cualificación del entorno de las vías de comunicación, la protección del espacio natural, y la caracterización física de comarcas y regiones infraestatales), la interpretación histórica de los lugares, la cualificación de espacios turísticos y el bienestar de la sociedad.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Competencias de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad. • Conocimiento de otras culturas y costumbres. • Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. • Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. • Adquirir un conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad. • Adquirir conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas. • Desarrollar nociones de y habilidad para usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de determinados períodos (Paleografía, Epigrafía). • Adquirir conocimientos y nociones básicas sobre historia y pensamiento de la disciplina geográfica. • Conocer los fundamentos conceptuales y procedimentales de geografía humana, económica y social. • Conocer los fundamentos conceptuales y procedimentales de geografía física y medio ambiente. • Realizar diagnosis integradas de la acción pública. • Expresar información cartográficamente. • Elaborar e interpretar información estadística. • Interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana. • Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales. • Analizar e interpretar los paisajes. • Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales y ambientales. • Análisis de la interacción entre el hombre y el medio desde el punto de vista del cambio climático y sus efectos y condicionantes, y desde la óptica de la sostenibilidad y los problemas derivados de la gestión hídrica. • Capacidad de interpretar crítica y objetivamente las dinámicas regionales emergentes en áreas geográficas de especial dinamismo, las razones de su evolución y su relación con el esquema mundo. • Capacidad de explicar sobre fenómenos demográficos como el envejecimiento y la superpoblación.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los principales factores físicos y humanos que intervienen en la formación del paisaje de España y Portugal,. • Comprende la interdependencia entre los factores naturales y antrópicos que configuran los paisajes naturales de España y Portugal. • Obtiene, elabora e interpreta informaciones estadísticas para su aplicación a un análisis geográfico; reúne e interpreta datos relevantes de índole social, científica o ética, identifica sus fuentes y evalúa su fiabilidad. • Utiliza la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio y del espacio natural y humano. • Identifica y comprende la variedad regional de Portugal y España en función de sus niveles de desarrollo, comportamientos demográficos, económicos y sociales. • Aplica herramientas de análisis de distintas disciplinas como la demografía, la geografía física, la geografía urbana, la arquitectura, y la economía para caracterizar analíticamente un determinado espacio regional. • Aplica herramientas e indicadores de análisis demográfico, económico y social a la caracterización de distintos espacios y sociedades, con escalas diferentes. • Aplica nuevas tecnologías de la información y la comunicación como los GIS, la teledetección o las imágenes Lidar para el análisis del paisaje. • Desarrolla capacidad analítica para analizar el paisaje urbano.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Breve descripción de los contenidos

Unidad didáctica 1: Aproximación al concepto paisaje

En esta primera unidad se introducirá al alumno en el concepto de paisaje, destacando su importancia y explicando brevemente los tipos de paisajes que existen, como son percibidos por los ciudadanos y como pueden ser protegidos.

Unidad didáctica 2: Metodologías de estudio y análisis del paisaje

En esta UD se abordan los instrumentos disponibles para proteger y gestionar los paisajes desde la planificación territorial y sectorial. A continuación, se explicará el procedimiento para identificar y caracterizar un paisaje, esto es, como poner en marcha un Landscape Character Assessment (LCA). Finalmente se introducirá al alumno en las distintas fuentes de información que pueden ser usadas para caracterizar un paisaje y se abordará el concepto de fragilidad del paisaje.

Unidad 3: Análisis de paisajes en la escala europea e ibérica.

En esta UD se realizará un análisis de los principales estudios de paisaje elaborados en la escala mundial, europea e ibérica. Particularmente se analizarán los factores que contribuyen a crear carácter al paisaje en las escalas mencionados. A continuación, se estudiarán dichos factores en la escala europea e ibérica.

Unidad didáctica 4: Paisajes Naturales: Fachadas marítimas y espacios insulares.

Esta UD aborda algunos de los componentes físicos que contribuyen a dar carácter al paisaje ibérico. Concretamente se centra en los espacios de las fachadas marítimas de la península y los archipiélagos de España y Portugal.

Unidad didáctica 5: Paisajes Naturales: Espacios interiores y de montaña.

Esta UD aborda algunos de los componentes físicos que contribuyen a dar carácter al paisaje ibérico. Concretamente se centra en los espacios interiores de la península y los espacios montañosos de España y Portugal.

Unidad didáctica 6: El paisaje comarcal y urbano.

Esta UD se inicia mediante el análisis de los paisajes agrarios de España y Portugal. A continuación, se realiza un análisis de la evolución histórica de los paisajes urbanos destacando los grandes hitos históricos que han supuesto un cambio de tendencia. Por último, se estudiará la percepción del paisaje urbano por parte de los ciudadanos y se explicarán las corrientes actuales y futuras en la investigación del paisaje urbano.

Programación de contenidos

Unidad didáctica 1: Aproximación al concepto paisaje

- Introducción al concepto de paisaje.
- Utilidad del paisaje, ¿Por qué es importante?.
- Tipologías de paisaje.
- La protección del paisaje

Unidad didáctica 2: Metodologías de estudio y análisis del paisaje

- La protección y gestión del paisaje desde la planificación territorial y sectorial.
- Diseño del procedimiento para la identificación y caracterización del paisaje. Puesta en marcha del LCA.
- Fuentes, instrumentos y técnicas específicas para el análisis del paisaje.
- La fragilidad del paisaje.

Unidad 3: Análisis de paisajes en la escala europea e ibérica.

- Criterios que permiten conformar el carácter y la identidad de los paisajes en la escala continental y nacional. Experiencias previas.
- La geografía de Europa
- Propuestas de delimitación de paisajes en la península ibérica.

Unidad didáctica 4: Paisajes Naturales: Fachadas marítimas y espacios insulares.

- Componentes naturales del paisaje.
- Fachadas marítimas peninsulares I: Cantábrica y Noroccidental atlántica.
- Fachadas marítimas II: Suroccidental atlántica y costa mediterránea.
- Espacios insulares Atlánticos

Unidad didáctica 5: Paisajes Naturales: Espacios interiores y de montaña.

- Espacios interiores: principales rasgos físicos.
- Montañas periféricas e interiores.

Unidad didáctica 6: El paisaje Urbano.

- Los paisajes agrarios.
- Evolución del paisaje urbano.
- La percepción del paisaje urbano.

METODOLOGÍA

Actividades formativas

A lo largo de la asignatura, el contenido teórico se acompañará con diversas actividades que estarán presentes en las seis unidades didácticas.

Estudio de Caso: Se proponen como método de introducir al alumno en la unidad didáctica correspondiente. Habrá un estudio de caso general al que se aplicarán distintos enfoques en cada unidad didáctica. Así, a partir de un territorio de cierta familiaridad para el alumno, se irá viendo como los distintos factores físicos y humanos lo han modelado, pudiendo comprender el alumno que el paisaje generado es el resultado de la interacción de todos ellos y de su evolución a lo largo del tiempo.

Actividades de contenido: se trata de actividades de refuerzo del contenido de la unidad didáctica en los que se ponen en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de la misma.

Foros de Debate: Esta actividad consiste en un debate sobre un tema específico seleccionado por el profesor y que será debatido por los alumnos. Dado que las aportaciones no pueden ser redundantes, cada alumno deberá realizar una contribución coherente con lo que ya se ha publicado en el foro, y que además ,resulte novedoso.

Elaboración de una página Wiki: Se propone la elaboración de una página wiki sobre un tema aportado por el profesor que se subdivide en varios temas específicos. El trabajo consiste en que los miembros del equipo vayan desarrollando el máximo número de puntos de la página, donde cada alumno podrá realizar una aportación, complementar la de los compañeros o incluso sugerir una corrección si lo estima oportuno.

Presentación de una investigación y análisis de la misma por pares ciegos: Esta actividad consiste en una emulación del sistema de revisión por pares ciegos utilizado en muchas revistas científicas para evaluar la producción científica. Concretamente se desarrolla del siguiente modo. En primer lugar se propone la realización de una investigación a cada alumno sobre un tema propuesto por el profesor. Un vez que ésta haya sido entregada, dos estudiantes anónimos seleccionados por el profesor tendrán la labor de realizar una crítica sobre el contenido de la investigación, y deberán evaluar dicho trabajo como apto/no apto y aportando una justificación de dicha decisión. Esta evaluación debe realizarse desde una perspectiva constructiva, y será supervisada por el profesor en todo momento, que finalmente evaluará a todos los participantes y realizará los comentarios oportunos a cada uno.

En el proceso de revisión por pares se dan dos condiciones: la primera consiste en que el alumno que realizó la investigación y los alumnos que realizan la evaluación desconocerán su identidad entre sí, solamente el profesor conocerá las identidades de todos. Por otra parte, todos los alumnos deberán presentar y realizar comentarios de las presentaciones, y en ningún caso la persona que comenta una investigación puede recibir los comentarios de la misma persona que ha presentado la investigación, por último, los grupos de investigación y evaluación serán totalmente aleatorios.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

La evaluación de la asignatura «Ecosistemas planetarios y desarrollo sostenible» consiste en la realización de doce actividades incluidas en cinco categorías: Estudios de caso, Actividades de contenido, Foros de debate, elaboración de una página wiki e investigación y evaluación por pares ciegos. Planteándose dos actividades formativas por Unidad Didáctica, las cuales tendrán distinta valoración según la complejidad y el esfuerzo que requiera en su realización y en suma representarán el 100% de la calificación.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Gil Olcina, A. y Gómez Mendoza, J. (coordinadores). (2001). Geografía de España. Barcelona: Ariel Geografía.

Entre la relación de obras dedicadas a geografía física de España se reseña esta por ser uno de los últimos grandes trabajos en colaboración donde se ponen al día contenidos de otras obras clásicas sobre la materia. Las doscientas primeras páginas se dedican a componentes físicos más un capítulo (Cap. 6) a riesgos naturales. Destacan novedades en el planteamiento de algunos contenidos presentándolos de una forma integrada. También es notable el esfuerzo por romper con tópicos bastante arraigados, por ejemplo tipos de clima y su distribución. No obstante algunos capítulos (el dedicado a la biogeografía) no muestran la necesaria claridad para los que se inician en la materia. Otros, sin embargo, son dignos de destacar por esa cualidad, como el caso de los suelos.

Medeiros, C.A. (2009). Geografía de Portugal. Ambiente Natural e Ocupação Humana. Una Introdução. Lisboa: Estampa.

Como se indica en el título se trata de una introducción, una obra de síntesis de corte clásico en la que se van desgranando los componentes del espacio, primero los físicos y después los humanos. Las cien primeras páginas son de interés para la asignatura, pues donde se tratan los componentes físicos. En esta parte destacar la descompensación entre el estudio del relieve y los demás elementos, entrando en detalles geológicos excesivos y dedicando muy poco espacio a la cuestión edáfica y biogeográfica. No obstante es obra de referencia para un primer contacto con la geografía del país vecino, pues a pesar de lo apuntado contiene referencias a otros estudios especializados en temas diversos.

Prieur, M., Luginbuehl, Y., Zoido Naranjo, F., De Montmollin, B., Pedrolí, B., Van Mansvelt, J. D., & Dourousseau, S. (2006). Landscape and sustainable development-challenges of the European Landscape Convention.

Este manual fue elaborado con motivo de la convención del paisaje europeo promovida por el Consejo de Europa, en Florencia en el año 2000, y para la cual, se creó un taller de expertos de toda Europa que analizaron el concepto de paisaje, los elementos constitutivos del mismo, y su relación con otras disciplinas como la ordenación del territorio, la educación o las actividades económicas. Asimismo, incluye capítulos que discuten el carácter democrático del paisaje o propuestas para gestionar el paisaje en espacios fronterizos, que en Europa es una situación frecuente.

Zoido Naranjo, F. (2011). El paisaje en los planes subregionales. Consejería de obras públicas y vivienda. Junta de Andalucía.

Este documento consiste en un análisis muy completo y detallado para la región de

andalucía en el que se concreta una metodología LCA para delimitar un paisaje, analizar la fragilidad del mismo e implementar un plan de evaluación y seguimiento a fin preservar y gestionar los paisajes.

Tudor, C. (2014). An approach to landscape character assessment. Natural England.

Este manual es uno de los más recientes y de mayor difusión en la literatura científica sobre metodología LCA. Este trabajo establece de un modo muy detallado el procedimiento para identificar y delimitar un paisaje. Asimismo, incluye muchos detalles sobre la posible casuística que el investigador puede encontrar en el momento de realizar un LCA y aporta soluciones y protocolos para resolver las distintas situaciones.

Wascher, D. M. (2005). European landscape character areas: typologies, cartography and indicators for the assessment of sustainable landscapes (No. 1254). Landscape Europe. Este manual realiza una revisión de las principales propuestas de identificación y delimitación de paisaje (LCA) en la escala continental, y posteriormente comenta las distintas proyectos existentes a nivel nacional de una selección de países de la UE. Finalmente comenta en detalle el proyecto de delimitación de paisajes de escala europea Lanmap elaborado por el centro de investigación holandés Alterra.

Bibliografía complementaria

Albentosa Sánchez, L. (1992). El clima y las aguas. Madrid: Tomo 4: Síntesis.

Bertrand, C.? Bertrand, G. (2007). Geografía del Medio Ambiente. Granada: Universidad de Granada.

Capel Molina, J. (2000). El clima de la Península Ibérica. Barcelona: Ariel Geografía.

Delgado Rozo, J.D. (2010). Entre la materialidad y la representación: reflexiones sobre el concepto de paisaje en geografía histórica". *Cuadernos de Geografía. Revista Colombiana de Geografía*, 19, 1-18,

Delgado Viñas, C. (2014). Espacios rurales y paisajes agrarios del litoral cantábrico. El Valle de Liendo en la Marina Oriental de Cantabria. *Ería. Revista de la Universidad de Oviedo*, 93, 43-75.

Departamento de medio ambiente planificación y vivienda. Gobierno Vasco (2016). Guía para la elaboración de estudios de integración paisajística en la comunidad autónoma del País Vasco.

Frolova, M. (2009). La evolución reciente de las políticas de paisaje en España y el convenio europeo del paisaje. *Proyección de la Universidad nacional de Cuyo*, 6.

Jiménez Olivencia, Y. y Porcel Rodríguez, L. (2008). Metodología para el estudio evolutivo del paisaje: aplicación al Espacio Protegido de Sierra Nevada. *Cuadernos geográficos*, 43, 151-179.

Martín Jiménez, M.I. (2016). Patrimonio y paisaje en España y Portugal. Del valor singular a la integración territorial. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 71, 347-374.

Mata Olmo, R.; Sanz Herráiz, C. (2004). Atlas de los paisajes de España, Madrid: Ministerio de Medio Ambiente.

Naranjo, F. Z. (2004). El paisaje. Patrimonio público y recurso para la mejora de la democracia. PH: *Boletín del Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico*, 12(50), 66-73.

Rubio Recio, J.M. (1989). Geografía de España. Biogeografía. Paisajes vegetales y vida animal. Madrid: Síntesis.

