

Guía Docente: Globalización y factores de diferenciación regional del mundo

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Título Propio	Curso de Cualificación para la Enseñanza de Geografía e Historia
Créditos ECTS	6
Carácter	Online
Curso	Primero
Período de impartición	2º Trimestre
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se precisa.
Destinatarios	Docentes que deban cualificarse para impartir la asignatura de Geografía e Historia en Secundaria; pero también a licenciados o graduados en materias afines a las Humanidades y Ciencias Sociales que quieran desarrollar sus conocimientos y capacidades en la disciplina de la Geografía e Historia.

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Antonio Gavira Narváez	Correo electrónico	antonio.gavira@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	Linkedin		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Materias/ Asignaturas del Título Propio	Esta asignatura contiene un conocimiento básico acerca de la geografía regional del mundo, aportando una visión sintética que permite valorar fenómenos tan actuales como la globalización. El contenido permitirá establecer una visión actual de este tipo de fenómenos y su impacto en nuestra vida cotidiana, así como en las importantes diferencias regionales existentes. Los conocimientos adquiridos en Ecosistemas Planetarios y Desarrollo Sostenible, así como en Globalización y Factores de Diferenciación Regional del Mundo, suponen la base teórica geográfica fundamental para la consecución del título.
Contextualización del Título Propio y perfil profesional	La asignatura proporciona información detallada sobre los factores que inciden en la globalización, así como una visión general de los Estados que conforman la geografía política de nuestro planeta. Estos contenidos mantienen una estrecha relación con la formación que debe recibir el alumnado que cursa contenidos relacionados con la geografía en educación secundaria.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Competencias de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Razonamiento crítico. • Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. • Habilidades de investigación. • Capacidad de lectura del entorno social natural y cultural. • Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. • Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. • Adquirir conocimientos y nociones básicas sobre historia y pensamiento de la disciplina geográfica. • Conocer los fundamentos conceptuales y procedimentales de geografía humana, económica y social. • Aplicar métodos de información geográfica. • Utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio. • Gestionar la localización de servicios y actividades. • Expresar información cartográficamente. • Elaborar e interpretar información estadística. • Ordenar y sintetizar información. • Exposición y transmisión de los conocimiento geográficos.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene, elabora e interpreta informaciones estadísticas para su aplicación a un análisis geográfico; reúne e interpreta datos relevantes de índole social, científica o ética, identifica sus fuentes y evalúa su fiabilidad. • Utiliza la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio y del espacio natural. • Reconoce distintos espacios geográficos regionales en función de sus niveles de desarrollo, comportamientos políticos, demográficos, económicos y sociales, su papel en el “esquema mundo” (centralidad o periferia), sus problemas y expectativas de futuro. • Aplica herramientas de análisis de distintas disciplinas geográficas, como la demografía, la geografía política, la geografía urbana, etc., para caracterizar analíticamente un determinado espacio regional • Identifica las situaciones de distintos países o conjuntos regionales desde una perspectiva comprensiva, destacando la evolución reciente y las perspectivas de futuro. • Caracteriza conjuntos regionales específicos, como los NPI, los países emergentes, países no desarrollados, países centrales, etc. • Describe la noción de globalización, explica su desarrollo a lo largo del tiempo próximo, analiza sus características de una forma interrelacionada, comprende y describe sus consecuencias positivas y negativas, e identifica el nuevo predominio de la economía fiduciaria y especulativa como resultante de la globalización.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Breve descripción de los contenidos	<p>La asignatura está integrada por seis unidades didácticas, sobre la base de los factores que influyen en la diferenciación regional del mundo, que recogen información relativa sobre una propuesta de bloques regionales que se pueden conformar según sus características territoriales, sociales y económicas. Asimismo, se estudiará el proceso actual de globalización, analizando las principales consecuencias de este fenómeno. El contenido de las unidades se completa con diversos recursos, como mapas, imágenes, así como enlaces a páginas web, artículos o videos que complementan la información aportada.</p>
Programación de contenidos	<p>Unidad didáctica 1: Factores de diferenciación regional en el mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geografía regional del mundo. • Condicionantes físicos, medioambientales, socioculturales y políticos. • Áreas diferenciadas. <p>Unidad didáctica 2: Europa y la Unión Europea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medio físico. • Demografía. • Economía. • Regiones de Europa. • Unión Europea. <p>Unidad didáctica 3: América</p> <ul style="list-style-type: none"> • El continente americano. • Norteamérica. • Latinoamérica. • Asociaciones internacionales. <p>Unidad didáctica 4: Asia y Oceanía</p> <ul style="list-style-type: none"> • División del continente asiático. • Oceanía. <p>Unidad didáctica 5: África y la Antártida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medio físico. • Demografía. • Economía. • La colonización de África. • Unión Africana. • Diferencias del continente africano. • La Antártida. El otro continente olvidado. <p>Unidad didáctica 6: La globalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colonialismo. Antecedentes de la globalización. • El sistema capitalista. • Factores de la globalización. • Un mundo interconectado. • Internet, la tecnología global. • Proceso de urbanización. • Problemas derivados de la globalización. • Incidencia ambiental de la globalización.

METODOLOGÍA

Actividades formativas

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura se estructura en torno a seis unidades didácticas. La elaboración de las actividades propuestas y la interacción estudiante-tutor facilitará la resolución de dudas, así como el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de la asignatura. Para ello, se establecen cinco tipos de actividades:

Estudios de caso: En las dos actividades que se proponen el alumno deberá indagar sobre un problema concreto relacionado con el contenido de la Unidad Didáctica, tratando de reflexionar sobre posibles soluciones.

Contenidos: Las tres actividades propuestas tienen como finalidad reforzar el contenido de la unidad didáctica poniendo en práctica los conocimientos adquiridos.

Foros de debate: En los tres foros el estudiante discutirá y argumentará con el resto de compañeros diferentes temas relacionados con la asignatura, lo que permitirá guiarlo en el proceso de descubrimiento inducido.

Trabajo colaborativo: Se propone un trabajo colaborativo con la finalidad de poner en práctica parte del contenido desarrollado en las primeras unidades didácticas.

Cuestionarios: Los tres cuestionarios se reparten en las unidades pares, con la finalidad de que le sirvan al alumno para autoevaluar su proceso de aprendizaje de los contenidos en grupos de dos unidades didácticas.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación de la asignatura se basará en la superación global de las actividades de la evaluación continua. En la valoración de estas actividades se tendrá en cuenta, además de las especificaciones concretas, la originalidad y bajo ninguna circunstancia se aceptará la existencia de contenido no inédito injustificado, esto es, citas textuales sin referenciar bibliográficamente. En caso de que alguna de las actividades incumpla con este último aspecto, podrá suponer la suspensión de la misma.

Todos los estudiantes que no superen la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria. Esta convocatoria consistirá en la realización de una prueba de evaluación de competencias de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Azcárate, B., Azcárate, M.V. y Sánchez, J. (2010). *Geografía Regional del Mundo. Desarrollo, subdesarrollo y países emergentes*. Madrid: UNED.

Texto de referencia en el que se analizan los bloques regionales del planeta, así como las desigualdades socioeconómicas del planeta desde la disciplina de la Geografía.

Méndez, R. y Molinero, F. (2002). *Espacios y sociedades. Introducción a la Geografía regional del mundo* (6ª edición). Barcelona: Ariel.

	<p>Manual esencial que analiza la importancia de la Geografía Regional y los diversos criterios de delimitación de los bloques regionales, así como las desigualdades existentes entre los estados. Al igual que el libro anterior, también se centra en el estudio de los grandes bloques regionales del planeta.</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>Aguilar, A. (2002). <i>Globalización y Capitalismo</i>. Barcelona: Plaza & Janés.</p> <p>Albet, A. y Benejam, P. (2000). <i>Una Geografía Humana renovada: lugares y regiones en un mundo</i>. Enseñar y saber en el siglo XXI. Barcelona: Vicens Vives.</p> <p><i>Atlas País a País</i> (2010). Barcelona: Editorial Larousse.</p> <p>Azcárate, B., Azcárate, M. V. y Sánchez, J. (2008). <i>Grandes espacios geográficos: el mundo desarrollado</i>. Madrid: UNED.</p> <p>Azcárate, M. V. y Sánchez, J. (2013). <i>Geografía de Europa</i>. Madrid: UNED.</p> <p>Ghemawat, P. (2008). <i>Redefiniendo la globalización: la importancia de las diferencias en un mundo globalizado</i>. Barcelona: Deusto.</p> <p>Giddens, A. (2007). <i>Europa en la era global</i>. Barcelona: Paidós Ibérica.</p> <p>Marston, S.A., Knox, P.L., Liverman, D.M., Casino, V.L. y Robbins, P. (2017). <i>World Regions in Global Context: Peoples, Places, and Environments</i> (6th Edition). Upper Saddle River: Prentice Hall.</p> <p>Pulsipher, L.M., Pulsipher, A. y Johansson, O. (2017). <i>World Regional Geography: global patterns, local lives</i> (7th edition). New York: N.H.Freeman & Company.</p>
<p>Otros recursos</p>	<p>Atlas Nacional de España del siglo XXI. Contiene información cartográfica de España y del mundo. http://atlasnacional.ign.es/</p> <p>Banco Mundial. Facilita información económica de los Estados. http://www.bancomundial.org</p> <p>Eurostat. Aporta información estadística de la Unión Europea y de algunos Estados limítrofes. http://ec.europa.eu/eurostat</p> <p>Fondo Monetario Internacional. Recoge información y estadísticas sobre aspectos económicos del planeta. https://www.imf.org/external/spanish/index.htm</p> <p>Instituto Nacional de Estadística. Permite acceder a estadísticas nacionales y algunas internacionales. http://www.ine.es</p> <p>Naciones Unidas. Su uso será referencia para analizar algunos aspectos de la asignatura. http://www.un.org/es/</p> <p>Organización Mundial del Comercio. Permite el acceso a información estadística relevante. https://www.wto.org/indexsp.htm</p> <p>UNICEF. Fuente de información para problemas relacionados con la desigualdad. http://www.unicef.es/</p>