

Guía Docente: Historia universal de la Edad Moderna hasta el tiempo presente

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Título Propio	Curso de Cualificación para la Enseñanza de Geografía e Historia
Créditos ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Curso	Primero
Período de impartición	Segundo trimestre
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor	Natalia Rodríguez Suárez	Correo electrónico	natalia.rodriguez@ui1.es
Área	Historia Medieval	Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	Academia.edu. Dialnet Google Académico ORCID Regesta Imperii: Linkedin About me		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Materias/ Asignaturas del Título Propio	<p>La asignatura Historia universal de la Edad Moderna al tiempo presente completa el panorama histórico que el alumno debe conocer y que se inició con la asignatura Historia universal de la Edad Antigua a la Edad Media. Asignatura con la que se complementa y a la que completa.</p>
Contextualización del Título Propio y perfil profesional	<p>Este curso te cualifica para impartir las asignaturas de ESO en Ciencias Sociales, Geografía e Historia en centros privados y concertados, al amparo de los RD 860/2010 y RD 665/2015, ya que facilita la «cualificación específica adecuada» exigida por los arts. 2 y 3 del RD 860/2010.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Capacidad de organización y planificación. • Resolución de problemas. • Razonamiento crítico. • Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. • Habilidades de investigación. • Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. • Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. • Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. • Desarrollar conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado. • Adquirir un conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad. • Adquirir conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas. • Implementar el conocimiento de la historia de la integración europea. • Desarrollar la capacidad de comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica. • Tener conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales. • Desarrollar conciencia de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica (económica, social, política, cultural, de género). • Conocimiento de la Historia de espacios extraoccidentales, estableciendo relaciones de sincronía y comparaciones respecto a la historia del mundo occidental. • Conocimiento especializado en la historia de Iberoamérica en sus distintos momentos evolutivos, y desde el punto de vista de la interacción con España. • Saber transmitir un informe técnico de la especialidad. • Ser capaz de concluir adecuadamente la tesis de la exposición basándose en modelos, teorías o normas, etc.
Resultados de aprendizaje de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene un conocimiento preciso de los acontecimientos más importantes así como de los procesos de cambio y de continuidad que caracterizan la historia desde la edad moderna a la actualidad. • Conoce y es capaz de utilizar los métodos y técnicas de análisis que le permiten examinar de forma crítica fuentes y documentos históricos.

- Tiene habilidad para manejar los instrumentos de búsqueda, selección y recogida de información tanto bibliográfica como de cualquier otra naturaleza.
- Conoce las teorías más relevantes de la investigación en Historia.
- Utiliza la terminología propia de la materia y es capaz de argumentar y expresar por escrito sus conocimientos. Tiene una mejor comprensión del mundo actual a partir del conocimiento de la evolución histórica.
- Conoce la cultura renacentista basada en el Humanismo y la relaciona con la ruptura de la cristiandad y los conflictos religiosos de la Edad Moderna.
- Comprende el sentido económico, político y social del concepto de liberalismo y relaciona la difusión de estas ideas con los conflictos en Europa y en la Península Ibérica.
- Puede relacionar las reformas borbónicas en América con la Ilustración y el proceso de emancipación de los territorios españoles de América.
- Conoce los grandes estados de Asia y los acontecimientos más relevantes de la Edad Moderna. Analiza el sistema colonial en su complejidad y comprende sus claves.
- Comenta con eficiencia mapas históricos y otras formas de representación de contenidos históricos como cronogramas, esquemas causales, etc., justificando el proceso al que, sintéticamente, se refieren, y realizando una valoración interpretativa razonada.
- Comenta adecuadamente textos históricos, caracterizando el tipo de documento, encuadrándolo con precisión en un contexto histórico, comentando los conceptos históricos e historiográficos contenidos, justificando la relevancia histórica del texto y las consecuencias o desarrollo del proceso histórico al que se refiera, y planteando conclusiones interpretativas personales sobre el mismo.
- Comenta razonadamente, encuadrando su explicación en esquemas causales distintos, ideológicos y económicos de la contemporaneidad, aplicando análisis formales razonados y que respeten los convencionalismos propios del trabajo del historiador.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Breve descripción de los contenidos

El estudio de esta asignatura comienza con la ampliación del mundo y la expansión demográfica producida a finales del siglo XV y el XVI. Muestra la evolución política, económica y cultural de la Edad Moderna hasta alcanzar la edad Contemporánea en las que se hace un análisis más profundo de acontecimientos como Las guerras mundiales, la revolución rusa, la gran crisis económica o la guerra fría.

Programación de contenidos

Unidad didáctica 1: Europa en los siglos XVI y XVII.

1. Desarrollo del contenido.

1.1. Inglaterra. Los Tudor .

1.1.1. El gobierno de Enrique VIII .

1.1.2. María Tudor.

1.1.3. Isabel I.

1.2. Francia en el siglo XVI .

1.2.1. Las Guerras en Italia .

- 1.2.2. Las guerras de religión .
- 1.2.3. Enfrentamiento por el trono. Enrique IV.
- 1.3. La España de Carlos V .
- 1.4. La España de Felipe II .
- 1.5. La Guerra de los Treinta Años .
- 1.6. Inglaterra en el Siglo XVII .
 - 1.6.1. Jacobo I.
 - 1.6.2. Carlos I (1625-1649) .
 - 1.6.3. Oliver Cromwell (1653-1658) .
 - 1.6.4. Carlos II (1660-1685) .
 - 1.6.5. Jacobo II (1685-1688) y la Revolución Gloriosa .
- 1.7. Francia en el siglo XVII .
 - 1.7.1. Luis XIII .
 - 1.7.2. Luis XIV.
- 1.8. España en el siglo XVII .
 - 1.8.1. Felipe III.
 - 1.8.2. Felipe IV .
 - 1.8.3. Carlos II .
- 2. Resumen.
- 3. Mapa conceptual .
- 4. Recursos bibliográficos

Unidad didáctica 2: El siglo XVIII.

- 1. Desarrollo del contenido.
 - 1.1. El despotismo ilustrado .
 - 1.2. La sociedad en el siglo XVIII.
 - 1.3. La actividad agraria .
 - 1.4. El comercio .
 - 1.5. La industria .

- 1.5.1. Los avances técnicos .
- 1.6. El siglo XVIII. Principales conflictos políticos .
 - 1.6.1. La guerra de sucesión española .
 - 1.6.2. Desarrollo de la guerra de sucesión española .
 - 1.6.3. El sistema de Utrecht .
 - 1.6.4. La guerra del Norte .
 - 1.6.5. El conflicto sur-este y la guerra austro-turca .
 - 1.6.6. El orden de Utrecht o espíritu equilibrio .
 - 1.6.7. La guerra de sucesión polaca (1733-1738) y austriaca (1740-47) .
 - 1.6.8. La configuración de las nuevas alianzas y los conflictos posteriores .
 - 1.6.9. La Revolución francesa: los inicios .
 - 1.6.10. La Revolución francesa: la consolidación del poder de la Asamblea y la segunda etapa de la revolución .
- 2. Resumen.
- 3. Mapa conceptual
- 4. Recursos bibliográficos

Unidad didáctica 3: El mundo contemporáneo hasta la Primera Guerra Mundial.

- 1. Desarrollo del contenido.
 - 1.1. El fin del Antiguo Régimen y el liberalismo .
 - 1.2. La Revolución francesa .
 - 1.2.1. Inicios de la revolución .
 - 1.2.2. De la Asamblea Legislativa a la Comuna de París .
 - 1.3. Las revoluciones liberales.
 - 1.3.1. Las oleadas revolucionarias de 1820, 1840 y 1848.
 - 1.4. Las unificaciones de Alemania e Italia. Semejanzas .
 - 1.4.1. La unificación de Italia y Alemania .
 - 1.5. La primera y segunda Revolución Industrial.
 - 1.6. Nuevas ideologías: del liberalismo al anarquismo .
 - 1.7. El imperialismo y sus causas .

- 1.7.1. Congreso de Berlín de 1875 y 1885.
- 1.8. La Primera Guerra Mundial: la Gran Guerra .
 - 1.8.1. Causas remotas.
 - 1.8.2. Causas próximas.
 - 1.8.3. Las alianzas en la guerra .
 - 1.8.4. Desarrollo de la guerra .
 - 1.8.5. Tratados de paz.
 - 1.8.6. La Conferencia de Paz de París .
- 2. Resumen.
- 3. Mapa conceptual .
- 4. Recursos bibliográficos

Unidad didáctica 4: De la Revolución rusa a la Segunda Guerra Mundial

- 1. Desarrollo del contenido.
 - 1.1. La Revolución rusa. Antecedentes .
 - 1.1.1. La Revolución rusa. Proceso .
 - 1.2. La crisis de 1929. Antecedentes .
 - 1.2.1. La gran crisis.
 - 1.3. Movimientos fascistas .
 - 1.3.1. Italia .
 - 1.3.2. Alemania .
 - 1.3.3. Ideología nazi y fascista: particularidades .
 - 1.4. La Segunda Guerra Mundial. Orígenes .
 - 1.4.1. Hacia la guerra relámpago .
 - 1.4.2. Extensión del conflicto .
 - 1.4.3. La guerra desde 1942 hasta su final.
 - 1.4.4. La paz .
- 2. Resumen.
- 3. Mapa conceptual .

4. Recursos bibliográficos

Unidad didáctica 5: La guerra fría.

1. Desarrollo del contenido .

1.1. La división del mundo, el bloque socialista.

1.2. La ONU .

1.3. La guerra fría.

1.4. Puntos de fricción.

1.5. EE. UU. en la guerra fría. Plan económico.

1.6. Nuevas alianzas.

1.7. Los conflictos e intereses de EE.UU en la década de los 50.

1.8. Los conflictos e intereses de EE. UU. en la década de los 60.

1.9. Los conflictos e intereses de EE. UU. en la década de los 70-90.

1.10. Los conflictos en África y el Próximo Oriente.

1.11. De la Segunda Guerra Mundial a la crisis del petróleo.

1.12. La crisis de 1973.

1.13. El bloque del Este: economía planificada y ordenamiento político.

1.14. El bloque del Este y los nuevos modelos comunistas.

2. Resumen.

3. Mapa conceptual.

4. Recursos bibliográficos.

Unidad didáctica 6: Principales conflictos de la guerra fría.

1. Desarrollo del contenido.

1.1. Conflictos en la Guerra Fría .

1.1.1. Corea .

1.1.2. Vietnam.

1.1.3. América Central y Sudamérica.

1.1.4. Oriente Medio.

- 1.1.5. El problema palestino.
- 1.1.6. El intento de paz.
- 1.1.7. La guerra del Golfo.
- 1.1.8. De África a Afganistán.
- 1.1.9. El Muro de Berlín.
- 1.1.10. La crisis de los misiles.
- 1.1.11. Tensión y distensión.
- 1.1.12. Puntos de encuentro.
- 1.1.13. Condicionantes.
- 1.1.14. Hacia la calma.
2. Resumen.
3. Mapa conceptual.
4. Recursos bibliográficos.

METODOLOGÍA

Actividades formativas

La metodología aplicada puede separarse en dos aspectos. En primer lugar se utiliza la curación de contenidos teóricos, gran parte de los cuales se implementan mediante videotutoriales, y se apoyan en gráficos y esquemas (además de un mapa conceptual final de la unidad didáctica). Entendemos por “curación de contenidos” la labor del alumno de reflexión e interiorización, dado que estamos hablando de una asignatura de carácter eminentemente dialógico en muchos de sus contenidos (la toma de decisiones curriculares puede plantearse mediante soluciones muy dispares, siempre que obedezca a patrones de coherencia).

La asignatura se encuadra en seis unidades didácticas. En ellas se combina la explicación teórica con las actividades prácticas que permiten al alumno alcanzar un conocimiento adecuado de la materia.

Con independencia de que existe un formato de texto en pdf del material de estudio, debes entenderlo como material didáctico el conjunto de textos y vídeos presentes en las seis unidades didácticas.

Al adquisición de conocimientos y destrezas ligadas a la asignatura se alcanza, además, realizando toda una serie de actividades.

EVALUACIÓN

<p>Sistema evaluativo</p>	<p>El sistema de evaluación de la asignatura se basará en la superación global de las actividades de la evaluación continua. En la valoración de estas actividades se tendrá en cuenta, además de las especificaciones concretas, la originalidad y bajo ninguna circunstancia se aceptará la existencia de contenido no inédito injustificado, esto es, citas textuales sin referenciar bibliográficamente. En caso de que alguna de las actividades incumpla con este último aspecto, podrá suponer la suspensión de la misma.</p> <p>Todos los estudiantes que no superen la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria. Esta convocatoria consistirá en la realización de una prueba de evaluación de competencias de la asignatura.</p>
----------------------------------	--

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

<p>Bibliografía básica</p>	<p>Artola, M; Pérez Ledesma, M. (2005): <i>Contemporánea: La historia desde 1776</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>El análisis que propone el libro parte de 1776, momento en el que se aprueban las primeras Constituciones modernas en las colonias americanas. Fue el inicio de un cambio que el libro analiza pormenorizada y creativamente: las revoluciones liberales, la revolución industrial, el capitalismo, el nacionalismo, los cambios sociales y la aparición del movimiento obrero, la Guerra Mundial y la revolución rusa, el periodo de entreguerras, fascismos, la Segunda Guerra Mundial, etc. Esta es la parte del libro que más interés tiene para la asignatura, aunque su desarrollo se extiende hasta el mundo posterior a la caída del comunismo. Además de excelente contenido, expuesto de forma amena y rigurosa, hay un gran número de fuentes documentales, como tablas, textos, mapas y esquemas, que facilitan su consulta.</p> <p>García Martín, P. (2006). <i>Manual de Historia moderna universal</i>. Pamplona: Leer.</p> <p>Resulta un manual muy conveniente, ya que no sólo presenta una justificación del tema, y un contenido teórico sino que además ofrece un apéndice con material didáctico, mapas, textos históricos, imágenes, etc.</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>ALFONSO MOLA, M. y MARTÍNEZ SHAW, C. (1999). <i>Europa y los nuevos mundos en los siglos XV-XVIII</i>. Madrid: Síntesis.</p> <p>ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, M; RIVERO GONZÁLEZ, I. (1995). <i>Cronología histórica universal por países (De la Ilustración a nuestros días)</i>. Madrid: Globo.</p> <p>ARÓSTEGUI, J. (2001) <i>El mundo contemporáneo: historia y problemas</i>. Barcelona-B: Aires, Crítica-Biblos.</p> <p>AZCARATE LUXAN, B. (2006). <i>Atlas histórico y geográfico universitario</i>. Madrid: UNED.</p> <p>BELMONTE LOPEZ, I. y otros (1986): <i>Textos literarios para la Historia Contemporánea</i>. Madrid: Debate.</p> <p>BERNAL RODRÍGUEZ, A. M. (1994). Antiguo régimen y transformación social: <i>Antiguo régimen y liberalismo: homenaje a Miguel Artola</i>, vol1, 69-86. Madrid: Alianza editorial.</p> <p>DOMÍNGUEZ ORTÍZ, A. (2006). <i>Historia universal moderna</i>. Barcelona: Vicens-vives.</p>

EDELMAYER, F. (2007). Reforma, confesionalidad, tolerancia: M. Artola (dir.) *Historia de Europa*, Madrid: Espasa Calpe, t. II, 81-161.

FLORISTÁN, A. (2005). *Historia moderna universal*. Barcelona: Ariel.

KINDER, H. HILGEMANN, W. y HERGT, M. (2006). *Atlas histórico mundial* (i) y (ii). Madrid: Akal.

LUCENA GIRALDO, M. (2002). Las tinieblas de la memoria: una reflexión sobre los imperios en la Edad Moderna: *Debate y perspectivas: cuadernos de historia y ciencias sociales*, 2, pp. 7-26.

PAREDES, FRANCISCO J. (coord.) (2004): *Historia Universal Contemporánea*. 4ª edición. Barcelona: Ed. Ariel.

QUIJANO RAMOS, D. (2011). Las causas de la Primera guerra mundial: *Revista de Clases historia*, 4,

RIVERO, I. (2005). *Diccionario de términos históricos y afines*. Madrid: Itsmo.

TENENTI, A. (2011). *La Edad Moderna XVI-XVIII*. Barcelona: Crítica.

TORTELLA, G. (2005). *Los orígenes del siglo XXI. Un ensayo de historia social y económica contemporánea*. Madrid: Gadir.

VÁZQUEZ RODRÍGUEZ, G. (2014). Causas de la Segunda Guerra mundial. *ArtyHum: Revista Digital de Artes y Humanidades*, 2, 67-73.

VILLARES, R.; BAHAMONDE, Á. (2001). *El mundo contemporáneo. Siglos XIX y XX*. Madrid: Taurus.

Otros recursos

<http://www.historiasiglo20.org> : colección de recursos sobre historia del siglo XX, que incluye textos históricos, vídeos, sitios web de interés, ejercicios, etc.

<http://recursostic.educacion.es/kairos/web/> : página web del Proyecto Kairós, con información, esquemas y otros materiales de consulta sobre historia del mundo contemporáneo.

<https://www.bbc.com/mundo/topics/c404v587340t> : página web de la BBC, sección de Historia, en la que puedes realizar búsquedas concretas sobre temas, personajes históricos, batallas, etc., encontrando videos de gran calidad.

<http://www.educahistoria.com> : gran variedad de contenidos históricos (no todos de la edad contemporánea) presentados de forma sencilla y atractiva, incluyendo vídeos de gran interés.

<http://www.historiadigital.es> : revista on-line de historia con formato digital, con una gran variedad de artículos monográficos interesantes.

<http://www.multimedios.org/> Biblioteca electrónica cristiana. Ofrece la posibilidad de visualizar obras completas y biografías de los distintos autores de la Edad Moderna.

<http://www.cervantesvirtual.com/areas/archivos/> Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, tiene una sección de historia con textos de época moderna, y enlaces interesantes.

<http://www.fordham.edu/halsall/mod/modsbook.html> Fordham University. Internet Modern History Sourcebook. Miles de recursos sobre historia moderna.

<http://www.moderna1.ih.csic.es/FEHM/default.htm> Fundación española de historia moderna. Recoge eventos, artículos, noticias etc sobre esta temática.

<http://www.tiemposmodernos.org/tm3/index.php/tm> Tiempos modernos. Revista electrónica de Historia moderna. Revista especializada en esta temática

<http://demography.anu.edu.au/VirtualLibrary/> Human geography. Página web que recoge información sobre estudios de población.

<http://mappinghistory.uoregon.edu/> Mapping History, contiene mapas y representaciones interesantes para este periodo de la historia.

<http://www.imss.fi.it/> Museum of history of Science. Recoge una historia de los descubrimientos científicos tan importantes en esta etapa de la historia.

<http://vlib.org/History> The virtual Library: History. Web sobre historia organizada por temáticas.

<http://www.floridahistory.com/> Spanish exploration and conquest of native America. Textos, imágenes, enlaces sobre la conquista de América y su historia posterior.