

## Guía Docente: Español como Lengua Extranjera A2

DATOS GENERALES	
Curso	Primero
Idioma	Español
Nivel	A2
Créditos ECTS	6
Carácter	Escuela de Idiomas
Período de impartición	Segundo y tercer trimestre

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	María Romero Boned	Correo electrónico	maria.romero.boned@ui1.es
Área		Facultad	Escuela de Idiomas
Perfil Profesional 2.0	<a href="https://www.linkedin.com/in/maria-romero-boned-1bb652199/">https://www.linkedin.com/in/maria-romero-boned-1bb652199/</a>		

## CONTEXTUALIZACIÓN

### Contextualización Justificación/Objetivos del idioma

El objetivo general de los cursos de español es que los alumnos adquieran un dominio de la **competencia comunicativa** que les permita interactuar de manera efectiva con hablantes en lengua española en los distintos dominios contemporáneos de la vida privada y profesional.

Además, se estructuran de acuerdo a los niveles del **MCER** (Consejo de Europa, 2001). Este curso concreto hace referencia al **nivel A2 (Plataforma)** e incorpora las modificaciones más relevantes de los descriptores del Volumen Complementario del MCER (Consejo de Europa, 2020).

En concreto, el objetivo de este curso de español A2, siguiendo al MCER (Consejo de Europa, 2001; 2020), es que al final del mismo el aprendiente sea capaz de desenvolverse en situaciones sociales sencillas como: saludar y dirigirse a los demás con cortesía; participar en intercambios sociales muy breves; realizar invitaciones y aceptar o rechazar las de otros; llevar a cabo transacciones sencillas en tiendas, oficinas de correos, bancos, transporte público y en relación con viajes; preguntar y responder sobre lo que hace en el trabajo y en su tiempo libre, y lo que le gusta o no le gusta respecto a algo; describir de forma sencilla actividades pasadas y experiencias personales, hábitos y rutinas, planes y preparativos sobre aspectos cotidianos como personas, lugares, trabajo o estudios.

Como se puede ver en el apartado siguiente, el curso incluye la práctica de las **diferentes actividades comunicativas** (comprensión, expresión, interacción y mediación) y **destrezas lingüísticas** (escribir, leer, escuchar, hablar e interactuar).

## DESTREZAS LINGÜÍSTICAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Destrezas lingüísticas

<b>Comprensión oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugares de residencia, empleo).</li> <li>Es capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.</li> </ul>
<b>Comprensión escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es capaz de leer textos muy breves y sencillos.</li> <li>Sabe encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios.</li> <li>Comprende cartas personales breves y sencillas.</li> </ul>
<b>Expresión oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza una serie de frases y oraciones para describir en términos sencillos a su familia y a otras personas, sus condiciones de vida, su trayectoria educativa, y su trabajo actual o pasados.</li> </ul>
<b>Expresión escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es capaz de elaborar una serie de frases y oraciones sencillas enlazadas con conectores sencillos.</li> <li>Escribe notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas.</li> </ul>
<b>Interacción oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Puede comunicarse en tareas sencillas y rutinarias que requieren un intercambio sencillo y directo de información sobre asuntos y actividades conocidos.</li> <li>Realiza intercambios sociales muy breves, aunque</li> </ul>

	<p>normalmente no comprende lo suficiente como para mantener la conversación por sí mismo/a.</p> <p>Interacción escrita y en línea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede participar en una interacción social básica, expresando cómo se siente, lo que está haciendo o lo que necesita; y responde a comentarios con agradecimientos, disculpas o respuestas a preguntas.</li> <li>• Realiza transacciones sencillas como hacer pedidos de artículos, sigue instrucciones sencillas y colabora en una tarea compartida con un/a interlocutor/a colaborativo/a.</li> </ul> <p>Mediación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede transmitir la información principal de textos breves y sencillos sobre temas cotidianos.</li> <li>• Colabora en tareas sencillas y prácticas, preguntando a los demás qué piensan, haciendo sugerencias y mostrando comprensión de las respuestas, siempre que de vez en cuando pueda pedir que se repita o se reformule lo dicho.</li> <li>• Contribuye a la comunicación utilizando palabras/signos sencillas/os para invitar a las personas a explicar cosas, indicando si comprende y/o está de acuerdo con algo; comunica la idea principal de lo que se dice en situaciones cotidianas sobre deseos y necesidades personales; y reconoce cuándo las personas discrepan, usando frases sencillas para que cedan y busquen el acuerdo.</li> </ul>
<p><b>Resultados de aprendizaje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).</li> <li>• Puede comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.</li> <li>• Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas, tales como preguntar y dar información sobre datos personales; expresar gustos, preferencias e intereses; expresar estados físicos y de ánimo; describir una receta de cocina; dar órdenes, prohibir o hacer peticiones; expresar habilidad, conocimiento y desconocimiento; proponer, aceptar y rechazar planes o adquirir servicios para un viaje.</li> </ul>
<p><b>Proceso de</b></p>	<p>El proceso de enseñanza-aprendizaje se estructura en <b>6 unidades didácticas</b> que</p>

## aprendizaje

presentan los **contenidos de aprendizaje** a través de situaciones contextualizadas y ejercicios prácticos interactivos que el alumno puede realizar tantas veces como quiera.

En cada unidad hay **actividades y recursos complementarios** para practicar los contenidos de aprendizaje y un foro de dudas dedicado a resolver las preguntas.

Al final de cada unidad se incluyen cinco **actividades de evaluación** que de manera individual o combinada cubren las cuatro destrezas (lectura, escritura, comprensión y expresión oral).

Además, hay oportunidad de participar en **clases de conversación grupales y en línea** de manera regular y periódica, con el objetivo de practicar las destrezas de expresión e interacción orales. Son clases interactivas y comunicativas en las que el profesor prepara una secuencia para practicar lo aprendido en cada unidad.

Cada unidad didáctica contiene los siguientes apartados:

1. **Contenidos:** gramaticales, funcionales, léxicos y culturales.
2. **Foros de dudas:** foros en los que tu profesor/-a resolverá tus preguntas o dudas sobre los contenidos.
3. **Actividades de evaluación:** actividades de comprensión lectora y auditiva, de expresión oral y escrita, y un test de conocimiento de gramática, funciones y léxico.
4. **Recursos complementarios:** vídeos, enlaces, actividades, etc.

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

### Introducción

Este curso de **6 unidades** se presenta con contenidos contemporáneos adaptados a partir del MCER a través de **materiales audiovisuales y actividades y recursos complementarios** para desarrollar todas las destrezas comunicativas.

### Contenidos

En cada unidad se presentan contenidos gramaticales, funcionales, léxicos y culturales específicos en torno a distintos ámbitos:

- **Unidad 1: Me gusta aprender español**
  - **Gramática:** usos y contraste de ser y estar; los pronombres personales (objeto directo e indirecto, con preposición); los verbos *gustar*, *encantar* e *interesar*; los pronombres posesivos.
  - **Funciones comunicativas:** saludar y despedirse; presentar a otras personas; preguntar y dar información sobre datos personales; expresar gustos, preferencias e intereses; expresar estados físicos y de ánimo.
  - **Léxico:** datos personales (estado civil, familia ...); gustos, intereses, preferencias; estados físicos y de ánimo.
  - **Cultura:** la división geográfica de España.
- **Unidad 2: El plato típico de mí país**

- **Gramática:** el imperativo (formas regulares e irregulares); los cuantificadores; los adverbios de lugar y tiempo.
- **Funciones comunicativas:** describir una comida, un plato y una receta de cocina; dar una orden/instrucción, hacer una petición, (no) dar permiso, prohibir.
- **Vocabulario:** la gastronomía y las recetas.
- **Cultura:** gastronomía y platos típicos de países hispanos.

- **Unidad 3: Este año he aprendido español**

- **Gramática:** adjetivos calificativos y comparativos; pronombres y adjetivos indefinidos (algo, alguien, alguno, nada, nadie, ninguno...); pretérito perfecto de indicativo (formas regulares e irregulares).
- **Funciones comunicativas:** hablar de experiencias pasadas, hablar sobre formación, experiencia laboral y cualidades como trabajador/a; preguntar y expresar habilidad, conocimiento y desconocimiento; pedir y dar valoración;
- **Léxico:** la formación, el trabajo, las profesiones y la economía.
- **Cultura:** recursos económicos del mundo hispano y el ámbito del trabajo.

- **Unidad 4: ¿Qué hiciste el año pasado?**

- **Gramática:** pretérito indefinido de indicativo (formas regulares e irregulares y usos); marcadores temporales (ayer, anoche, ese día, hace ...)
- **Funciones comunicativas:** hablar de acciones del pasado terminadas; valorar una acción en el pasado; relatar mi biografía o la de otra persona; hablar de recuerdos del pasado.
- **Léxico:** el ciclo de la vida y la reproducción; fechas de años y acontecimientos; verbo acordarse.
- **Cultura:** acontecimientos históricos del mundo hispano.

- **Unidad 5: Cuando era joven**

- **Gramática:** pretérito imperfecto de indicativo (formas regulares e irregulares y usos); contraste entre pretérito indefinido y pretérito imperfecto de indicativo.
- **Funciones comunicativas:** comparar el pasado con el presente; contar historias: narrar en el pasado.

- **Léxico:** geografía, naturaleza y paisajes.
- **Cultura:** geografía y paisajes del mundo hispano.

• **Unidad 6: ¿Qué estás haciendo?**

- **Gramática:** *estar* + gerundio; las perífrasis de infinitivo (*ir a/ tener que/ hay que* + infinitivo).
- **Funciones comunicativas:** hablar de relaciones sociales; proponer, aceptar y rechazar planes; adquirir servicios para un viaje.
- **Léxico:** los viajes (alojamientos, transportes...).
- **Cultura:** fiestas y tradiciones populares del mundo hispano.

## METODOLOGÍA

**Actividades formativas**

La **modalidad 100 % en línea** permite a los alumnos realizar las actividades a su propio ritmo, así como acceder a recursos ilimitados y a plataformas de interacción a través de la web 2.0.

El curso cuenta con un **profesor tutor** que acompaña, guía y facilita el proceso, ofreciendo retroalimentación, resolviendo dudas y consultas, y haciendo un **seguimiento personalizado** de cada alumno.

Adoptando un **enfoque comunicativo**, los contenidos del curso se presentan en contexto a través de actividades interactivas y de situaciones de la vida real. En este sentido, se lleva a cabo un aprendizaje activo en el que el alumno participa de forma dinámica en las actividades, aprendiendo no solo contenidos lingüísticos, sino otros de contenido comunicativo y sociocultural, esenciales para comunicarse e interactuar en la lengua extranjera de forma efectiva, considerando al “aprendiente como agente social”, tal como recomienda el MCER.

Además, los alumnos disponen de **clases de conversación en línea** de forma regular en las que pueden resolver dudas, así como practicar la interacción con el docente y los otros aprendientes, ya que son grupales.

## EVALUACIÓN

### Sistema evaluativo

El curso sigue una evaluación **continua** y **formativa**, con actividades en cada unidad que cubren todas las destrezas. En total, son **32** actividades (5 actividades por unidad más 2 actividades finales). Cada actividad de las UD's equivale a un **3%** y las dos actividades finales a un **10%** de la evaluación final. La nota mínima para aprobar el curso es de **5 sobre 10**.

Además, si no se aprueba con la evaluación continua, existe la posibilidad de presentarse a una **prueba única de recuperación** al final de curso que cubre todas las destrezas, en la que es necesario obtener una nota mínima de **6 sobre 10** para aprobar.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

<b>Bibliografía básica</b>	AA.VV. (2005). <i>Gramática básica del estudiante de español</i> . Barcelona: Difusión.
<b>Bibliografía complementaria</b>	<p>Castro Viúdez, F. (2022). <i>Aprende gramática y vocabulario 1</i>. Madrid: SGEL. Nueva Edición.</p> <p>Castro Viúdez, F. (2022). <i>Aprende gramática y vocabulario 2</i>. Madrid: SGEL. Nueva Edición.</p> <p>AA. VV. (1996). <i>Diccionario didáctico de la lengua española. Nivel elemental</i>. Madrid: SM</p>
<b>Otros recursos</b>	<p><b>Diccionarios en línea:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• WordReference: Diccionario entre varios idiomas con foros de discusión y conjugador de verbos. <a href="https://www.wordreference.com/">https://www.wordreference.com/</a></li> <li>• Diccionario de español (y otros idiomas) en línea del periódico El País y Santillana. <a href="https://servicios.elpais.com/diccionarios/castellano/">https://servicios.elpais.com/diccionarios/castellano/</a></li> </ul> <p><b>Páginas web con recursos gratuitos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas paso a paso. Centro Virtual Cervantes. <a href="https://cvc.cervantes.es/aula/lecturas/inicial/">https://cvc.cervantes.es/aula/lecturas/inicial/</a>; <a href="https://cvc.cervantes.es/aula/lecturas/intermedio/">https://cvc.cervantes.es/aula/lecturas/intermedio/</a></li> <li>• VideoELE. Videos para aprender español como lengua extranjera. <a href="https://videoele.com/">https://videoele.com/</a></li> <li>• Aprender español. Ejercicios interactivos de español. <a href="https://aprenderespanol.org/">https://aprenderespanol.org/</a></li> <li>• ProfeDeELE. Recursos y actividades para aprender español. <a href="https://www.profedelee.es/a1/">https://www.profedelee.es/a1/</a></li> <li>• Audio Lingua. Audios para practicar español. <a href="https://audio-lingua.ac-versailles.fr/?lang=es">https://audio-lingua.ac-versailles.fr/?lang=es</a></li> <li>• Audiria. Aprender español con audiotextos. <a href="https://www.audiria.com/capitulos.php">https://www.audiria.com/capitulos.php</a></li> <li>• Lyrics Training. Practicar español con canciones. <a href="https://lingoclip.com/es">https://lingoclip.com/es</a></li> </ul> <p><b>Medios de comunicación en español:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Periódico El País: <a href="http://www.elpais.es">www.elpais.es</a></li> <li>• Periódico El Mundo: <a href="https://www.elmundo.es/">https://www.elmundo.es/</a></li> <li>• Radio y Televisión españolas (RTVE): <a href="http://www.rtve.es">www.rtve.es</a></li> </ul>