

Guía Docente

DATOS GENERALES

Escuela de Idiomas

Curso	Inglés B1+
Idioma	Inglés
Nivel	B1+
Créditos ECTS	6ECTS
Carácter	Título propio/Formación permanente
Período de impartición	23/09/2019 – 16/03/2020
Prerrequisitos para realizar el curso	Haber cursado B1 en Universidad Isabel I o demostrar certificación en B1.

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor responsable	Olga Fernández Vicente		
Correo electrónico	olga.fernandez@ui1.es	Perfil profesional 2.0	https://es.linkedin.com/in/olga-fernandez-vicente-57262831

CONTEXTUALIZACIÓN

Contextualización Justificación/Objetivos del idioma	<p>El objetivo de estos cursos de inglés general es adquirir un dominio de la competencia comunicativa que permita a los alumnos interactuar de manera efectiva con hablantes en lengua inglesa en los distintos dominios de la vida privada y profesional contemporáneos.</p> <p>Estos cursos se estructuran de acuerdo a los niveles del MCER A1 (Acceso), A2 (Plataforma), B1 (Umbral), B1+ (Umbral +) y B2 (Avanzado), e incorporan las modificaciones más relevantes de los descriptores del Volumen Companion del mismo Marco.</p> <p>Los cursos incluyen los contenidos necesarios para que el alumno, a través de las actividades de aprendizaje y con la ayuda de orientaciones del profesor, sea capaz de alcanzar el dominio de la lengua y del resto de las habilidades comunicativas en las distintas destrezas (escribir, leer, escuchar, hablar e interactuar).</p>
-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DESTREZAS LINGÜÍSTICAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Destrezas lingüísticas	Comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc. • Comprende la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara. 	Comprensión escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo. • Comprende la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales
	Expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, sus sueños, esperanzas y ambiciones. • Puede explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos. • Sabe narrar una historia o relato, la trama de un libro o película y puede describir sus reacciones. 	Expresión escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. • Puede escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones.

	<p>Interacción oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sabe desenvolverse en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viaja donde se habla esa lengua. • Puede participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).
<p>Resultados de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. • Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. • Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. • Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
<p>Proceso de aprendizaje</p>	<p>El proceso de enseñanza aprendizaje se estructura en 12 Unidades didácticas que presentan los contenidos de aprendizaje a través de situaciones contextualizadas y ejercicios prácticos interactivos que el alumno puede realizar tantas veces como quiera.</p> <p>En cada unidad hay un foro 'meeting point' donde los alumnos pueden interactuar para discutir sus temas de interés o realizar actividades de interacción.</p> <p>El Foro de 'Q&A' está dedicado a resolver las dudas que los alumnos puedan tener durante la unidad.</p> <p>Al final de cada unidad se incluyen dos actividades de evaluación que están organizadas por destrezas (listening, writing, speaking and reading).</p> <p>Por último, el alumno puede acceder a una serie de recursos suplementarios para practicar los contenidos gramaticales y de vocabulario.</p> <p>Cada unidad didáctica contiene los siguientes apartados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contenidos 2. Meeting point (foro) 3. Q&A para la unidad (foro de preguntas y respuestas) 4. Actividad a 5. Actividad b 6. Recursos Extra <p>Ejemplo:</p> <p style="text-align: center;"><i>UNIT 1: Meeting and greeting</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Meeting point • Q&A • Reading activity • Speaking activity • Extra practice

PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

Introducción

Este curso de 12 unidades para jóvenes o adultos se presenta con contenidos contemporáneos adaptados al MCER incluyendo materiales audiovisuales, actividades complementarias y amplios recursos para desarrollar todas las destrezas comunicativas.

Contenidos

Ver tabla a continuación

UNIT 1 « COMMUNICATION »

- LANGUAGE:
 - Grammar: present simple and continuous; action and state verbs/ question forms.
 - Pronunciation: sentence stress / question intonation.
 - Vocabulary: communication / say, tell, speak and talk.
- SKILLS:
 - Reading: a text about surviving without a smartphone /skimming a text / actually, in fact.
 - Speaking: making small talk / keeping a conversation going / having an informal conversation.

UNIT 2 « TELL ME A STORY»

- LANGUAGE:
 - Grammar: narrative tenses / used to and usually.
 - Pronunciation: /d/ in the past perfect / sentence stress.
 - Vocabulary: ed and -ing adjectives / phrasal verbs.
- SKILLS:
 - Listening: a video looking at the role of luck in our lives / listening for the main idea / linking consonants and vowels.
 - Writing: making a narrative interesting / time linkers / a blog post about a memorable event.

UNIT 3 « PEOPLE»

- LANGUAGE:
 - Grammar: future forms: present continuous, be going to and will / defining and non-defining relative clauses.
 - Pronunciation: going to / pausing in relative clauses.
 - Vocabulary: personality adjectives / relationships.
- SKILLS:
 - Reading: an article about birth order and personality / reading for specific information / linkers of reason and result.
 - Speaking: giving and responding to news / giving bad news/ exchanging news with a friend.

UNIT 4 «PLACES AND HOMES»

- LANGUAGE:
 - Grammar: quantifiers / comparatives and superlatives, as...as.
 - Pronunciation: sentence stress / /ə/ sound.
 - Vocabulary: compound nouns / common verb phrases / describing homes.

- **SKILLS:**
 - Listening: a video looking at how we feel about where we live/understanding key points / linking similar consonant words.
 - Writing: writing an informal email / informal discourse markers/ an email catching up with a friend.

UNIT 5 « MONEY AND SHOPPING »

- **LANGUAGE:**
 - Grammar: zero and first conditional; future time clauses / predictions: will, be going to, may/might.
 - Pronunciation: intonation / word stress.
 - Vocabulary: money / shopping.
- **SKILLS:**
 - Reading: an article about the Black Friday shopping phenomenon / identifying opinions / even, just.
 - Speaking: explaining what's wrong / taking something back to a shop / getting a refund or exchange.

UNIT 6 « WORK AND EDUCATION »

- **LANGUAGE:**
 - Grammar: present perfect and past simple, already, yet and recently / present perfect continuous and simple.
 - Pronunciation: present perfect and past simple / weak form of been.
 - Vocabulary: work and careers (1) / work and careers (2) / education.
- **SKILLS:**
 - Listening: a video looking at how we feel about our jobs / understanding specific information / sentence stress.
 - Writing: writing a covering letter / prepositions after verbs, nouns and adjectives / an email to apply for a job.

UNIT 7 « ENTERTAINMENT »

- **LANGUAGE:**
 - Grammar: the passive / modals of ability and possibility.
 - Pronunciation: past participles // /ei/ and /ʊ/.
 - Vocabulary: films / TV and music.
- **SKILLS:**
 - Reading: an article about Vic Armstrong, stunt performer/ guessing the meaning of words from context / referencing: this and that.
 - Speaking: giving directions / asking for information / asking a stranger for directions.

UNIT 8 « SPORT AND HEALTH »

- **LANGUAGE:**
 - Grammar: question tags / modals of obligation and advice.
 - Pronunciation: intonation / sentence stress.
 - Vocabulary: sports, places and equipment / health and fitness verb phrases.
- **SKILLS:**
 - Listening: a video about what we do to get fit / understanding facts and figures / intonation.
 - Writing: writing a report / adding information / a report about sport in your country.

UNIT 9 «FOOD»

- LANGUAGE;
 - Grammar: uses of like / ing forms and infinitives.
 - Pronunciation: /dʒ/ sound / ing.
 - Vocabulary: food and cooking / eating out.
- SKILLS:
 - Reading: an article about the benefits of chocolate / reading for detail / substitution: one, ones.
 - Speaking: making and responding to suggestions / making a group decision / having a group discussion and making a decision.

UNIT 10 « RIGHT AND WRONG »

- LANGUAGE:
 - Grammar: reported speech / second conditional, would, could and might.
 - Pronunciation: sentence stress / conditionals.
 - Vocabulary: crime / making nouns from verbs.
- SKILLS:
 - Listening: a video about our experiences with the emergency services / listening in detail / final /t/ and /d/ sounds.
 - Writing: writing a for-and-against essay / useful phrases for topic sentences / a for-and-against essay.

UNIT 11 « THE NATURAL WORLD»

- LANGUAGE:
 - Grammar: articles / third conditional.
 - Pronunciation: the / weak form of have.
 - Vocabulary: the natural world / extreme adjectives.
- SKILLS:
 - Reading: an article about living near one of the world's most dangerous volcanoes / understanding the writer's purpose / understanding noun phrases.
 - Speaking: making recommendations / checking and clarifying information / recommending the best natural places to visit in your country.

UNIT 12 « GETTING AWAY»

- LANGUAGE:
 - Grammar: so/neither do I // modals of deduction.
 - Pronunciation: auxiliary verbs and stress / sentence stress.
 - Vocabulary: phrases with go and get/ // air travel.
- SKILLS:
 - Listening: a video looking at how we feel about flying / identifying agreement between speakers / linking: /w/ and /j/.
 - Writing: writing an online review / adverbs of attitude/ an online review of a hotel, restaurant or service.

METODOLOGÍA

<p>Actividades formativas</p>	<p>La metodología 100% online permite a los alumnos realizar las actividades a su propio ritmo así como acceder a recursos ilimitados y a plataformas de interacción a través de la web 2.0.</p> <p>Cada curso cuenta con un profesor consultor que acompaña, guía y facilita el proceso, ofreciendo retroalimentación, resolviendo dudas y consultas, y haciendo un seguimiento personalizado de cada alumno.</p> <p>Adoptando un enfoque comunicativo, los contenidos del curso se presentan en contexto a través de actividades interactivas y de situaciones de la vida real. En este sentido, aplicamos un aprendizaje activo en el que el alumno participa de forma dinámica en las actividades, aprendiendo no solo contenidos lingüísticos, o sea, sobre el lenguaje, sino también sobre otros elementos culturales, de adecuación al contexto, de registro, etc. Dichos contenidos culturales son esenciales para comunicarse e interactuar y 'hacer cosas' en la lengua extranjera de forma efectiva, en contextos reales con personas de otras culturas, considerando al 'aprendiente como agente social', tal como recomienda el MCER (Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas).</p> <p>La metodología de la escuela de idiomas está concebida para que los alumnos adquieran la capacidad de comunicarse en el idioma extranjero de una forma amena, con contenidos atractivos y con una propuesta innovadora que ayude a optimizar el potencial de cada individuo y a explotar las ventajas del entorno virtual.</p>
<p>Temporalización</p>	<p>Todos los cursos de la escuela de idiomas duran 6 meses que coinciden con los dos primeros trimestres de las titulaciones de grado de la Isabel I. Las unidades se abren con la misma temporalización que las de los grados.</p> <p>De este modo, el curso comienza el 23/09/2019 y termina el 16/03/2019</p>

EVALUACIÓN

<p>Sistema evaluativo</p>	<p>La modalidad de evaluación es continua, aunque hay una entrega final en cada trimestre que integra los contenidos de todas las unidades vistas durante el curso y todas las destrezas.</p> <p>Al final de cada Unidad de contenido hay 2 tareas evaluables que computan para la calificación de la evaluación continua, y que alternan las distintas destrezas (<i>reading, writing, listening and speaking</i>).</p> <p>Por otro lado, se incluye al final de cada trimestre una actividad comunicativa en la que se integran estas destrezas y contenidos de las unidades anteriores.</p> <p>La nota mínima para aprobar el curso es de 6 sobre una nota máxima de 10, y hay que aprobar todas las destrezas por separado para poder aprobar el total del curso.</p>
----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica	Scrivener, J., & Burton, G. (2018). Personal Best. Richmond.
Bibliografía complementaria	<p>& Murphy, R. (2004). English grammar in use. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Swan, M., & Walter, C. (2011). Oxford English grammar course. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Voice of America - Learn American English with VOA Learning English. (2019). https://learningenglish.voanews.com/</p>
Otros recursos	<p>BRITISH COUNCIL - LEARN ENGLISH: Recursos para aprender inglés online del British Council.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Courses. (2019). https://learnenglish.britishcouncil.org/courses <p>BUSUU: Aplicación que también funciona en teléfono móvil con lecciones interactivas y foros sociales para el intercambio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Learn languages for free - busuu. (2019). https://www.busuu.com/dashboard#/timeline/course <p>COFFEE STRAP: Red social para practicar idiomas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CoffeeStrap: A Better Language Exchange. (2019). https://www.coffeestrapp.com <p>ESL GRAMMAR CHECKER: Herramienta online de corrección gramatical y asistencia para escribir textos en general.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virtual Writing Tutor ESL Grammar Checker. (2019). https://virtualwritingtutor.com/ <p>ESOL COURSES: Web con interesantes recursos, cuestionarios, cursos, canciones, etc. para aprender inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Learn English With Songs Free Listening Lessons. (2019). https://www.esolcourses.com/topics/learn-english-with-songs.html <p>LA MANSIÓN DEL INGLÉS: Actividades de gramática y recursos para aprender inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • C.B., L. (2019). La Mansion del Inglés. Curso de Ingles Gratis. Gramática inglesa Gratis. http://www.mansioningles.com/ <p>MERRIAM WEBSTER: Diccionario online y Thesaurus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary. (2019). https://www.merriam-webster.com <p>MOVIE SEGMENTS TO ASSESS GRAMMAR GOALS: Divertida web para repasar contenidos a través de segmentos de películas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Azevedo, C., & profile, V. (2019). Movie Segments to Assess Grammar Goals. https://moviesegmentstoassessgrammargoals.blogspot.com/?m=1

SPEAKY: Red social para practicar inglés mientras chateas con otras personas del mundo.

- Speaky - Social network to learn languages online. (2019). <https://www.speaky.com/es/>

VOICE OF AMERICA: Magnífica web con recursos audiovisuales estructurados por nivel para reforzar todos los contenidos.

- Voice of America - Learn American English with VOA Learning English. (2019). <https://learningenglish.voanews.com/>

WORDREFERENCE: Web diccionario entre varios idiomas con foros de discusión y conjugador de verbos.

(2019). <https://www.wordreference.com>