

Guía Docente de la Asignatura: Prácticas de Iniciación Profesional. Primer curso (Trimestres 1-3).

Responsable	Prof. Dña. Luisa Sanz Martínez					
Facultad	Ciencias y Tecnología					
Titulación	Grado en Ingeniería Informática					
Materia	Prácticas Profesionales					
Plan	2012					
Carácter	Obligatorio					
Periodo de impartición	Anual					
Curso/es	Primero					
Nivel/Ciclo	Grado					
Créditos ECTS	Teóricos	0	Prácticos	6	Total	6
Lengua en la que se imparte	Castellano					
Datos de Contacto:	Correo electrónico: luisa.sanz@ui1.es					

Asignaturas de la Materia	ASIGNATURAS	CARÁCTER	CURSO	CRÉDITOS	HORAS
	Prácticas de Iniciación Profesional. Primer curso (Trimestres 1-3).	OB	1	6	150
	Prácticas de Iniciación Profesional. Segundo curso (Trimestres 4-6).	OB	2	6	150
	Prácticas de Iniciación Profesional. Tercer curso (Trimestres 7-9).	OB	3	6	150

Contextualización curricular de la asignatura	<p>Los objetivos que propone desarrollar la asignatura son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducir y presentar el mundo de las TIC. • Saber confeccionar el propio currículum vitae. • Ser capaz de detectar las habilidades personales y valorar y aprovechar los conocimientos técnicos y destrezas que se adquieren a lo largo de la carrera para configurar el propio perfil profesional; y, de ese modo, encaminar debidamente su formación y esfuerzo hacia determinadas salidas profesionales. • Conocer el amplio abanico de salidas profesionales que ofrece el Grado en Ingeniería Informática, tanto en el ámbito público como en el ámbito privado, así como la docencia en todos sus niveles. • Ser consciente de la polivalencia que se adquiere como profesional al cursar los estudios del Grado en Ingeniería Informática. <p>Las asignaturas de carácter práctico son clave en el proceso de formación del futuro profesional, por este motivo se incorporan al Plan de Estudios ya desde el primer curso. A través de la primera asignatura práctica del Grado en Ingeniería Informática se establece una conexión inicial entre las profesiones a las que puede optar el Graduado en Ingeniería Informática y el contenido curricular del propio Grado en la Universidad Isabel I; de este modo, el alumnado puede ser consciente de la funcionalidad práctica de los conocimientos que adquiriera.</p>
	<p>Prerrequisitos para cursar la asignatura</p> <p>Para esta asignatura no se precisa haber superado previamente materias determinadas, por tanto, los requisitos serán los propios del título</p>

<p>Generales de la Materia</p>	<p>Se atenderá al trabajo de las competencias generales que son exigibles para el Título, pero se hará incidencia, de modo particular, en las siguientes:</p> <p>CB-02: Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB-03: Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB-04: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p>
<p>Propias de la Universidad</p>	<p>CU-02: Identificar y dar valor a las oportunidades tanto personales como profesionales, siendo responsables de las actuaciones que se pongan en marcha, sabiendo comprometer los recursos necesarios, con la finalidad de realizar un proyecto viable y sostenible para uno mismo o para una organización.</p> <p>CU-06: Aprender a trabajar individualmente de forma activa.</p> <p>CU-07: Valorar lo que suponen las nuevas formas de trabajo actuales, como es el teletrabajo y el trabajo en red y saber trabajar de forma colaborativa en ellas.</p> <p>CU-08: Entender las prácticas y el trabajo colaborativo como una manera de aplicar la teoría y como una manera de indagar sobre la práctica valores teóricos.</p>
<p>Competencias de la Asignatura</p>	<p>CB-02: Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB-03: Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB-04: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CU-02: Identificar y dar valor a las oportunidades tanto personales como profesionales, siendo responsables de las actuaciones que se pongan en marcha, sabiendo comprometer los recursos necesarios, con la finalidad de realizar un proyecto viable y sostenible para uno mismo o para una organización.</p> <p>CU-06: Aprender a trabajar individualmente de forma activa.</p> <p>CU-07: Valorar lo que suponen las nuevas formas de trabajo actuales, como es el teletrabajo y el trabajo en red y saber trabajar de forma colaborativa en ellas.</p> <p>CU-08: Entender las prácticas y el trabajo colaborativo como una manera de aplicar la teoría y como una manera de indagar sobre la práctica valores teóricos.</p>

**Actividades
Formativas de la
Materia**

Trabajo dirigido	ECTS	HORAS	Trabajo autónomo del alumno	ECTS	HORAS
<i>Comunidad de aprendizaje (Aula Virtual).</i>			Actividades de trabajo autónomo individual (Estudio de la Lección).	0	0
Actividades de descubrimiento inducido (Estudio de Caso).	0	0	Actividades de aplicación práctica (individuales).	3	75
Actividades de Interacción y colaboración (Foros-Debates de apoyo al caso y a la lección).	0	0	Lectura crítica, análisis e investigación.	0,6	15
Actividades de aplicación práctica (grupal online).	0	0	Actividades de evaluación.	0	0
Presentaciones de trabajos y ejercicios.	0	0	Prácticas de iniciación profesional.	12	300
Seminarios.	0	0	Prácticas externas.	0	0
<i>Interacción alumno-tutor (Aula Virtual)</i>			Trabajo Fin de Grado.	0	0
Tutorías	1,8	45			
Presentaciones de trabajos y ejercicios propuestos	0,48	12			
Actividades de evaluación	0,12	3			
Total	2,4	60	Total	21	390

Actividad	Descripción
Trabajo dirigido	
Comunidad de aprendizaje (Aula Virtual)	
Actividades de descubrimiento inducido (Estudio de Caso).	Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual y de manera colaborativa, una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.
Actividades de Interacción y colaboración (Foros-Debates de apoyo al caso y a la lección).	Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.
Actividades de aplicación práctica (grupal online).	Incluye la resolución de problemas, elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de las asignaturas.

Presentaciones de trabajos y ejercicios.	Incluye la elaboración conjunta en el Aula Virtual y, en su caso, defensa virtual de los trabajos y ejercicios solicitados conforme a los procedimientos de defensa que se establezcan en las guías docentes.
Seminarios.	Incluye la asistencia presencial o virtual a sesiones en pequeño grupo dedicadas a temáticas específicas de cada asignatura.
Interacción alumno-tutor (Aula Virtual)	
Tutorías.	Permiten la interacción directa entre docente y alumno para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de las asignaturas.
Presentaciones de trabajos y ejercicios propuestos.	Incluye la elaboración individual, presentación y, en su caso, defensa virtual de los trabajos y ejercicios solicitados, conforme a los procedimientos de defensa que se establezcan en las guías docentes.
Actividades de evaluación.	El sistema de evaluación final será común para todas las asignaturas de la materia y se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen.
Trabajo Autónomo del alumno	
Actividades de trabajo autónomo individual (Estudio de la Lección).	Trabajo individual de los materiales utilizados en las asignaturas, aunque apoyado por la resolución de dudas y construcción de conocimiento a través de un foro habilitado para estos fines. Esta actividad será la base para el desarrollo de debates, resolución de problemas, etc.
Actividades de aplicación práctica (individuales).	Incluye el trabajo individual en la resolución de problemas, elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de la asignatura.
Lectura crítica, análisis e investigación.	Se trata de actividades en las que el alumno se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, recensiones de libros o crítica de artículos y proyectos de investigación.
Actividades de evaluación.	El sistema de evaluación final será común para todas las asignaturas de la materia y se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen.

Actividades Formativas de la Asignatura	Interacción alumno-tutor (Aula Virtual)	
	Tutorías.	Permiten la interacción directa entre docente y alumno para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de las asignaturas.
	Presentaciones de trabajos y ejercicios propuestos.	Incluye la elaboración individual, presentación y, en su caso, defensa virtual de los trabajos y ejercicios solicitados, conforme a los procedimientos de defensa que se establezcan en las guías docentes.
	Actividades de evaluación.	El sistema de evaluación final será común para todas las asignaturas de la materia y se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen.
	Trabajo Autónomo del alumno	
	Actividades de aplicación práctica (individuales).	Incluye el trabajo individual en la resolución de problemas, elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de la asignatura.
Lectura crítica, análisis e investigación.	Se trata de actividades en las que el alumno se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, reseñas de libros o crítica de artículos y proyectos de investigación.	
Proceso de Aprendizaje	<p>El proceso de aprendizaje tiene en la observación su elemento central. El objetivo de la asignatura es orientar al alumnado en su proyección profesional, ofreciendo información práctica de las diferentes salidas profesionales relacionadas con el Grado; de ahí que parte de la actividad de observación tenga por objeto la experiencia de profesionales del sector.</p> <p>Dichos profesionales relatarán, en forma de entrevista, estructurada y en formato vídeo, su propia experiencia profesional, trazando los nexos entre su propia formación y las funciones y tareas acometidas desde su puesto de trabajo.</p> <p>A continuación, el alumno debe trabajar analizando esa información y completarla interactuando con los recursos que le ofrece la red, con la interacción con sus compañeros de grupo y con el profesor de la asignatura. Para facilitar ese proceso, que va de la experiencia ajena al análisis crítico, cada videoconferencia va precedida de una lectura preparada por el profesor que contendrá la contextualización necesaria y otra información útil que guíe al alumno. Por último, se favorece la interacción entre el alumnado por medio de foros dinamizados por el profesor donde se comparte lo aprendido y se contrasta con las diferentes trayectorias presentes entre el alumnado.</p>	
Orientaciones al estudio	<p>Las prácticas son una asignatura, primero de orientación y luego de "inmersión" del alumno en el Grado de Ingeniería Informática. Está concebida para orientarle y enseñarle, desde el primer trimestre, todos aquellos caminos que encaminen sus esfuerzos y su carrera a la empleabilidad. Esta "observación" guiada, permite al alumno entrar "por descubrimiento" dentro de los diferentes temas de análisis tratados en cada módulo.</p> <p>El profesor valorará la capacidad crítica y de reflexión del alumno, tanto respecto del material y recursos escritos que se le ofrezcan como del material audiovisual que se ponga a su disposición. Para ello, planteará ejercicios prácticos relacionados</p>	

	<p>con cada uno de los Módulos de Prácticas en que se divide la asignatura.</p> <p>El profesor se adaptará, dentro de los límites temporales dedicados a cada Módulo de Prácticas, a la temporalización de la asignatura en los diferentes casos, practicando tutorías lo más flexibles posible para los mismos.</p>
<p>Resultados de Aprendizaje de la Materia</p>	<p>Al completar de forma exitosa esta materia, el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica a una situación real o simulada las competencias adquiridas en las diferentes áreas de conocimiento del Grado. • Idea, planifica, ejecuta y evalúa proyectos o situaciones laborales reales o simuladas. • Conecta los intereses académicos con el mundo profesional. • Dispone de pautas metodológicas para el desarrollo y aplicación de ideas y conocimientos en el ámbito laboral. • Aplica a los contextos laborales las competencias adquiridas en la formación académica. • Aplica los valores sociales derivados de la ética profesional.
<p>Resultados de Aprendizaje de la Asignatura</p>	<p>Al completar de forma exitosa esta materia, el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica a una situación real o simulada las competencias adquiridas en las diferentes áreas de conocimiento del Grado. • Idea, planifica, ejecuta y evalúa proyectos o situaciones laborales reales o simuladas. • Conecta los intereses académicos con el mundo profesional. • Dispone de pautas metodológicas para el desarrollo y aplicación de ideas y conocimientos en el ámbito laboral. • Aplica a los contextos laborales las competencias adquiridas en la formación académica. • Aplica los valores sociales derivados de la ética profesional.

Plan de Evaluación	<p>El sistema de evaluación será común para todas las asignaturas de la materia y se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente. (Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional).</p> <p>Se utilizará como principal estrategia evaluativa el Portfolio, entendiendo por tal "una colección organizada de trabajos y documentos, previamente seleccionados por el alumno, que reflejan su proceso y su rendimiento con unos objetivos de aprendizaje y unos criterios de evaluación preestablecidos" (Barberá, 2005, p.499). Se realizará una evaluación continua basada en la resolución de situaciones y problemas simulados, relacionados con entornos laborales del sector. Dicha evaluación se complementará con la entrega y evaluación del Portfolio.</p>
Sistema de Calificación	<p>Dado del Plan de Evaluación anterior, esta asignatura se calificará en un 100% mediante Evaluación continua, es decir, no habrá Examen Final dentro de esta asignatura, debiendo los alumnos realizar las diferentes actividades que conforman este tipo de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none">• Estudio Caso 15%• Ejercicios prácticos 75%• Foros de debate 10%

<p>Introducción</p>	<p>La Materia está dirigida a proporcionar al alumnado diferentes momentos formativos en los que, a través de la experiencia de trabajo en un ámbito de intervención profesional, comience a ejercitar las competencias profesionales básicas y a utilizar las herramientas y técnicas de trabajo apropiadas al campo de práctica.</p> <p>Las "Prácticas de iniciación profesional" se realizarán de forma virtual a través de simuladores formativos que facilitan la adquisición de competencias a través de situaciones similares a las que se producen en contextos laborales y que están diseñadas para que el alumno siga un proceso de aprendizaje basado en el "aprender haciendo".</p>
<p>Breve Descripción de los Contenidos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las TIC y la Sociedad del Conocimiento 2. Introducción a la inserción laboral <ol style="list-style-type: none"> 2.1 La carta de presentación 2.2. El currículum vitae 2.3. La entrevista personal 3. Las salidas profesionales en el Grado en Ingeniería Informática 4. El trabajo en el sector privado 5. El trabajo en el sector público: oposiciones 6. Otras salidas profesionales: el trabajo como emprendedor, el trabajo en una gran consultora, la docencia y otras salidas profesionales.

<p>Bibliografía Básica</p>	<p>Accenture. <i>Cumplimiento de las expectativas de los titulados universitarios tras su inserción laboral</i>. Madrid: Accenture, 2005. Disponible en web: http://www.accenture.com/SiteCollectionDocuments/Local_Spain/PDF/exp_jovenes.pdf [Consulta: 01 Septiembre 2013]. Informe que analiza el proceso que va desde la formación universitaria a la obtención de un puesto de trabajo, relacionando las expectativas generadas en la etapa de estudiante con los resultados posteriores. El informe estudia el caso español atendiendo a las particulares circunstancias de su tejido empresarial.</p> <p>Adecco. <i>IV Informe Carreras con más salidas profesionales</i>. Madrid: Adecco, 2013. Disponible en web: http://www.adecco.es/_data/NotasPrensa/pdf/473.pdf [Consulta: 01 Septiembre 2013].</p> <p>Aneca. <i>Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España</i>. Madrid: ANECA, 2009. Estudio con el que se examina la realidad efectiva de los procesos de incorporación de los jóvenes egresados de la universidad al mercado de trabajo. Los resultados muestran las dificultades de inserción laboral que encuentran los titulados así como la brecha percibida por éstos entre la universidad y el mundo del trabajo, en parte debido al desconocimiento previo del mundo laboral.</p> <p>Aneca. Libro blanco. <i>Título de grado en ingeniería informática</i>. Madrid: ANECA, 2005. Capítulo 5. Disponible en web: http://www.aneca.es/var/media/150388/libroblanco_jun05_informatica.pdf [Consulta: 01 Septiembre 2013].</p> <p>ARTÍCULOS ACADÉMICOS</p> <p>García Montalvo, J: "La inserción laboral de los universitarios: entre el éxito y el desánimo". <i>Panorama Social</i>. 2008, nº 6. Artículo académico que analiza la situación de los universitarios en el mercado laboral, su evolución y las expectativas que tenían durante sus estudios en comparación con su situación actual.</p>
<p>Otros Recursos</p>	<p>Salidas profesionales – Universia – Informática http://emplea.universia.es/informacion/donde_enviar/salidas_profesionales/ingenieria_arquitectura/informatica/</p> <p>Datos y cifras del Instituto Nacional de Estadística: http://www.ine.es/jaxiBD/menu.do?L=0&divi=EPA&his=2&type=db</p> <p>Vídeos prácticos:</p> <p>http://trabajo.practicopedia.lainformacion.com/busqueda-de-trabajo/como-triunfar-en-una-entrevista-de-trabajo-18174</p> <p>http://trabajo.practicopedia.lainformacion.com/busqueda-de-trabajo/como-hacer-un-buen-curriculum-vitae-967</p> <p>http://trabajo.practicopedia.lainformacion.com/busqueda-de-trabajo/como-hacer-una-carta-de-presentacion-181</p> <p>Las 50 carreras más demandadas – Los ranking de EL MUNDO 2013-14 http://www.ugr.es/~gabcomunicacion/SUPLEMENTO-50CARRERAS-ELMUNDO.pdf</p>

La propuesta metodológica para las asignaturas de “Prácticas de iniciación profesional” realizada por la Universidad Internacional Isabel I de Castilla se basa en la ya ejecutada por el Ministerio de Educación, en colaboración con el Ministerio de Industria y las patronales de diversos sectores productivos. De forma conjunta han desarrollado una serie de simuladores orientados a facilitar el aprendizaje en entornos virtuales. Es un programa pionero en la enseñanza virtual orientado a la producción de simuladores didácticos multimedia e interactivos, así como a la utilización de los mismos en las aulas-talleres de formación profesional.