

Guía Docente: Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Formación Pedagógica y Didáctica para el Profesorado de Formación Profesional y Enseñanzas Deportivas
Plan de estudios	2017
Materia	Módulo genérico
Carácter	Obligatorio
Período de impartición	Primer Trimestre
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Máster
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Alejandro García Gutiérrez	Correo electrónico	alejandro.garcia.gutierrez@ui1.es
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación	Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	Linkedin		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>La inclusión de la asignatura en el currículo del Curso de Formación se justifica en la necesidad del docente de conocer mejor a sus alumnos para proporcionar una enseñanza de calidad. La psicología educativa y del desarrollo proporcionan una base de conocimientos que permiten al profesor adentrarse en el mundo del adolescente. La efectividad de la práctica educativa se basa en la capacidad de comunicar adecuadamente las ideas en base a las particularidades y necesidades de los estudiantes. ¿Cómo puede crear el docente entornos adecuados de aprendizaje si no conoce los mecanismos psicológicos básicos en los que se sustenta? ¿Cómo puede acceder a la totalidad de los alumnos si no entiende la diversidad de situaciones y problemáticas que pueden ocurrir en el aula? ¿Cómo podrá fomentar la participación y la motivación de los estudiantes si no tiene idea de las fortalezas y capacidades del alumnado? Estas y muchas otras preguntas serán resueltas a lo largo de esta asignatura.</p> <p>Para que el docente pueda convertirse en un vehículo de transmisión del conocimiento debe ser capaz de generar una relación estrecha con sus alumnos. Eso solo se puede conseguir si comprende cuáles son las características de sus estudiantes, que vendrán marcadas por su nivel de desarrollo. Por este motivo se comenzará la asignatura explicando algunas de los rasgos comunes del individuo adolescente, atendiendo tanto a los cambios físicos, cognitivos y sociales.</p> <p>Otro punto de vital importancia es entender algunos de los procesos cognitivos básicos que sustentan el aprendizaje. Es necesario que el docente comprenda cómo el ser humano organiza y manipula la información. De este modo, estará capacitado para desarrollar su actividad acorde a las capacidades de sus alumnos. Otro concepto importante es el de motivación, que se explicará utilizando diversas teorías, haciendo evidente que este concepto se puede entender mejor teniendo en cuenta la influencia del entorno social.</p> <p>Es importante también que el docente conozca las teorías psicológicas más relevantes que sustentan el aprendizaje. Para favorecer la reflexión y el sentido crítico se expondrán los modelos y perspectivas con mayor impacto en la educación, pero se hará especial hincapié en la perspectiva constructivista. Se argumentarán las razones por las que este punto de vista permite al docente comprender mejor el proceso de aprendizaje de sus alumnos. Para favorecer su integración en el aula se indicarán cuáles son sus aplicaciones prácticas y se darán pautas de actuación en el contexto educativo.</p> <p>Se abordarán también temas relativos a la diversidad y las diferencias individuales en el aula que permitirán al docente reconocer la particularidad y unicidad de sus alumnos. Es necesario que el profesor esté capacitado para abordar las necesidades específicas de los estudiantes y que pueda suministrar su ayuda de una manera efectiva. Del mismo modo ha de estar familiarizado con las diferentes problemáticas que pueden surgir en el aula: dificultades de desarrollo, trastornos emocionales o de conducta, riesgos sociales, etc.</p> <p>En definitiva, esta asignatura permitirá al docente desarrollar procedimientos y herramientas prácticas basados en la evidencia científica que sean acordes a las capacidades y características de los alumnos. Sentará los conocimientos necesarios para que el profesor pueda manejar los elementos teóricos y prácticos necesarios para configurar un espacio educativo adecuado en función de las necesidades que se deriven de la práctica educativa.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura	<p>CG-01 Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.</p> <p>CG-02 Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.</p> <p>CG-03 Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.</p> <p>CG-04 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.</p>
Resultados de aprendizaje de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • Exponer las características de la personalidad humana concretamente de la etapa adolescente. (CG-01, CG-02). • Analizar las aportaciones de la psicología del aprendizaje a los diferentes paradigmas y teorías del aprendizaje. (CG-01, CG-02) • Conocer el desarrollo de las capacidades a nivel personal, escolar y social y su adaptación a cada contexto. (CG-01, CG-02, CG-03, CG-04). • Adaptar situaciones educativas en personas con capacidades y ritmos de aprendizaje distintos. (CG-01, CG-02, CG-03). • Discriminar las principales dificultades evolutivas y discapacidades que afectan al desarrollo o el aprendizaje de las personas y es capaz de aplicar las medidas y recursos para cada caso. (CG-01, CG-02, CG-04). • Elaborar propuestas educativas dirigidas a promover la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales que promueven los diferentes estilos de aprendizaje. (CG-03, CG-04).

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Breve descripción de la asignatura	<p>En el desarrollo de los contenidos de esta asignatura se realizará una contextualización teórica alrededor de tres grandes bloques temáticos:</p> <p>1. Desarrollo de la personalidad y aprendizaje:</p> <p>Tipos de aprendizaje humano.</p> <p>Psicología del desarrollo y de la educación en la adolescencia.</p> <p>Características psicológicas propias de la adolescencia.</p> <p>Paradigmas de aprendizaje: conductuales, cognitivos, sociales y afectivos.</p> <p>Interacciones personales.</p> <p>Motivaciones y necesidades.</p> <p>Rendimiento y adaptación.</p> <p>Clima social en diferentes ambientes.</p> <p>Situaciones educativas en alumnos con capacidades y ritmos de aprendizaje diferentes.</p> <p>Principales trastornos psicológicos en la adolescencia, prevención y tratamiento.</p>
---	---

2. Procesos educativos:

Planificación de acciones de educación emocional.

Comunicación no verbal y lenguaje corporal.

3. Sociedad, interacción y educación:

El rol docente y su problemática.

El alumnado como grupo socio/psicológico.

Redes sociales e influencia en la personalidad.

Contenidos

Unidad Didáctica 1. El adolescente I: desarrollo físico, cognitivo, personal y moral

- 1.El concepto de adolescencia
- 2.El desarrollo físico del adolescente: la pubertad
 - 1.Efectos psicológicos asociados a los cambios puberales
- 3.El desarrollo cognitivo del adolescente
 - 1.Algunas críticas a la etapa de las operaciones formales
 - 2.Otros rasgos cognitivos del adolescente
- 4.El desarrollo de la personalidad del adolescente
 - 1.Autoconcepto
 - 2.Autoestima
 - 3.Identidad
 - 4.Estatus de identidad y bienestar psicológico
 - 5.Algunas críticas a la etapa del logro de la identidad
- 5.El desarrollo moral del adolescente
 - 1.Algunas críticas a la teoría de Kohlberg

Unidad Didáctica 2. El adolescente II: procesos cognitivos y motivación

- 1.Introducción
- 2.Procesos cognitivos que sustentan el aprendizaje
 - 1.Memoria
 - 2.Atención
 - 3.Metacognición
- 3.Motivación
 - 1.La motivación en función de las metas
 - 2.La motivación en función de las expectativas
 - 3.La motivación en función de las atribuciones
 - 4.Reflexión final sobre la motivación

Unidad Didáctica 3. Aprendizaje I: fundamentos, de la asociación a la construcción

- 1.Introducción
- 2.Aprendizaje por asociación versus aprendizaje por reestructuración
- 3.Aprendizaje por asociación
 - a.Conductismo
 - b.Perspectiva cognitivo-social
- 4.Construcción del conocimiento desde la perspectiva del individuo
 - a.Aprendizaje por *insight*
 - b.La teoría de equilibración de Piaget
- 5.Construcción del conocimiento desde una perspectiva social
 - a.El aprendizaje sociocultural de Vygotsky
 - b.El aprendizaje significativo de Ausubel

Unidad Didáctica 4. Aprendizaje II: el constructivismo en acción

- 1.Los contenidos de la enseñanza
- 2.Ayudar desde la Zona de Desarrollo Próximo
- 3.Las fases de la enseñanza
 - 1.Fase de activación
 - 2.Fase de desarrollo
 - 3.Fase de retroalimentación
- 4.El profesor efectivo
 - 1.Características del profesor efectivo
 - 2.Estilos de enseñanza
 - 3.Las expectativas de los profesores

Unidad Didáctica 5. Diversidad en el aula I: dificultades en el aprendizaje y salud mental

- 1.Hacia una educación inclusiva
- 2.Trastornos mentales en el aula
 - 1.Trastornos del neurodesarrollo o dificultades en el aprendizaje
 - 2.Trastornos mentales comunes
 - 3.Otros trastornos de ansiedad
 - 4.Trastornos de la conducta alimentaria
 - 5.Trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta
 - 6.Trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos
 - 7.Trastornos de la personalidad

Unidad Didáctica 6. Diversidad en el aula II: diferencias individuales, relaciones y entorno social

- 1.Diferencias individuales en el aula
 - 1.Inteligencia
 - 2.Estilos de aprendizaje
 - 3.Altas capacidades
 - 4.Creatividad
 - 5.Personalidad
- 2.Relaciones y entorno social
 - 1.Interculturalidad
 - 2.Gestión del grupo-clase
 - 3.Bullying

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Con el fin de integrar mejor los objetivos de cada unidad, existen una serie de actividades de autoevaluación que permiten comprobar si los conceptos han sido asimilados o no. Esto ofrece una retroalimentación directa del proceso de aprendizaje, y permite ajustar el tiempo de estudio en función de los resultados.

Además, el alumno de esta asignatura deberá elaborar un **portfolio digital** donde quede constancia de todo el aprendizaje realizado durante las diferentes unidades. El objetivo de este portfolio es que el alumno lleve a cabo un **aprendizaje activo**, de tal modo que pueda integrar los conceptos con sus propios intereses y necesidades. Las actividades que deberá de realizar durante la elaboración del portfolio servirán para ampliar los contenidos de cada unidad, de tal modo que se produzca un proceso de búsqueda activa que le lleve a asimilar mejor las ideas. Además, la utilización del portfolio permitirá establecer una comunicación dinámica entre alumno y docente, de tal modo que las retroalimentaciones de este último puedan ser llevadas a cabo y el alumno tenga la oportunidad de desarrollar su trabajo. De este modo, se concede una oportunidad al alumno a la hora de mejorar su trabajo y los comentarios de **retroalimentación** tienen una utilidad práctica. El proceso de creación del portfolio, trae consigo también muchas otras habilidades que serán útiles de forma transversal para otras asignaturas, memoria de prácticas y Trabajo de Fin de Estudios. Una de ellas es la utilización de fuentes de información de calidad para crear un discurso sólido, un aspecto que se irá trabajando durante el desarrollo del curso. Esto permitirá al estudiante ir familiarizándose con los trabajos de tipo académico y a utilizar la normativa APA.

Además, teniendo en cuenta, el contexto digital donde se desarrolla este curso y la importancia concedida a la innovación metodológica mediante las TIC, se propone la plataforma Wordpress como medio en el que desarrollar este portfolio.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de**

la evaluación continua (EC) y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria

ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Ormron, J. E. (2008). Aprendizaje Humano. En *Psicología del aprendizaje* (4.a ed.). Pearson Prentice Hall.

Este libro contiene información muy detallada como el ser humano aprende y adquiere conocimiento, adoptando varias perspectivas teóricas, que van desde el conductismo clásico hasta el constructivismo. Si el estudiante quiere profundizar y conocer con más minuciosidad los entresijos de los principales modelos psicológicos sobre el aprendizaje, este libro es el adecuado.

Vidal-Abarca, E.; García-Ros, R; Pérez-González, F. (2010). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza

Este libro es carácter más general y tiene un índice de contenidos muy similar a esta asignatura (no es casualidad que el título sea idéntico). Si hubiera que elegir un solo manual que cubra los diferentes aspectos que se tratan en este curso, este sería, sin duda, la mejor elección. Si el estudiante tiene curiosidad en descubrir como otros autores tratan las ideas de Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad, puede encontrar en las páginas de este libro un aliado útil.

Bibliografía complementaria

Martín, T., Mauri, T. y Cuevas, I. (2011). Orientación educativa : atención a la diversidad y educación inclusiva. *Orientación educativa: atención a la diversidad y educación inclusiva, 2011, ISBN 978-84-9980-083-7, págs. 11-27, II, 11-27.*

Berger, K.S. (2015). *Psicología Del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. 9ª ed. Buenos Aires: Panamericana.

Carranza, J.A. (2010). *Manual de prácticas de psicología del desarrollo*. Murcia: Editum.

Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., y Zabala, A. (2007). *El constructivismo en el aula* (17.a ed.). Graó.

- Feldman, R. S. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. 4ª ed. México: Pearson.
- Fernández, C., Martínez, V., Marco, M., y Cabillas M. (2014). *Psicología del desarrollo en el ciclo vital*. Madrid: Pearson.
- Martín, T., Mauri, T. y Cuevas, I. (2011). Orientación educativa : atención a la diversidad y educación inclusiva. *Orientación educativa: atención a la diversidad y educación inclusiva, 2011, ISBN 978-84-9980-083-7, págs. 11-27, II, 11-27.*
- Mayer, R. (2010). *Aprendizaje e instrucción*. Madrid: Alianza.
- Monereo, C; Monte, M. (2011). *Docentes en tránsito: incidentes críticos en secundaria*. Barcelona: Graó.
- Palacios, J., Marchesi, Á. y Coll, C. (Eds.). (2014). *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva*. Alianza Editorial.
- Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia* (11th ed.). McGraw-Hill.
- Pozo, J. I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje* (1.a ed.). Morata.
- Pozo, J.I. (2008). *Aprendices y maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza.
- Pérez Pérez, N. y Navarro Soria, I. (Eds.). (2012). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. ECU.
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/mediaui1sp/detail.action?docID=3205511>
- Santrok. J.W. (2006). *Psicología del Desarrollo: ciclo vital*. Aravaca: Mc Graw Hill.
- Santrock, J.W. (2003). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. Madrid: McGraw-Hill.
- Vázquez, P., y Ortega, J. L. Osuna. (2011). *Competencias básicas: desarrollo y evaluación en Educación Secundaria*. Madrid: Wolters Kluwer.

Otros recursos

- Panorama de la Educación. Indicadores OCDE 2013:
<https://www.mecd.gob.es/dctm/inee/eag/2017/panorama-de-la-educacion-2017-def-12-09-2017red.pdf?documentId=0901e72b8263e12d>
- "La OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) presenta todos los años una extensa recopilación de estadísticas e indicadores del sistema educativo de los 35 Estados Miembros de esta Organización [...]. La publicación, denominada Education at a Glance. OECD Indicators (Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE) analiza la evolución de los diferentes sistemas educativos, su financiación y el impacto de la formación en el mercado de trabajo y en la economía."
- La formación de profesores en Europa: Hacia un nuevo modelo de formación.
<http://www.fracasoescolar.com/conclusions2005/esteve.pdf>
- Artículo de José M. Esteve, en el que se realiza un análisis de las nuevas demandas a los profesores en el marco europeo y en consecuencia la adaptación de su formación estos nuevos retos.
- La incidencia del rol docente en el desarrollo del conocimiento metacomprendivo.
<http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/10/10>
- "[...] artículo expone un estudio exploratorio y preliminar que busca indagar la relación

existente entre el rol docente -definido como un facilitador o mediador de aprendizaje de los alumnos- y la capacidad metacomprendensiva lectora.[...]. (Ascorra, P., Crespo, N., (2004)

Instituto de la Juventud: <http://www.injuve.es/>

"**El Instituto de la Juventud** es un organismo público, adscrito al Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, cuya actividad principal se dirige a promover actuaciones en beneficio de los y las jóvenes."

Revista de educación del Ministerio de Educación Cultura y Deporte:
<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/>

"La *Revista de Educación* es una publicación científica del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte español. Fundada en 1940, y manteniendo el título de *Revista de Educación* desde 1952, es un testigo privilegiado de la evolución de la educación en las últimas décadas, [...]."

Espacio europeo de aprendizaje permanente: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=URISERV:c11054>

Síntesis de la legislación de la UE, con acceso directo a la página principal de la síntesis.

Biblioteca digital mundial: <http://www.wdl.org/>

"La Biblioteca Digital Mundial pone a disposición en Internet, de manera gratuita y en formato multilingüe, importantes materiales fundamentales de culturas de todo el mundo."

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Blog): <http://blog.educalab.es/inee/>

Blog del INEE en el que se puede acceder a noticias y publicaciones de interés, con el respaldo del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Web):
<http://www.mecd.gob.es/inee/portada.html>

"**El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE)** es el organismo del Ministerio de Educación y Formación Profesional responsable de la evaluación del sistema educativo español,[...]."

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (Blog):
<http://blog.educalab.es/cniie/>

Blog del CNIIE en el que se puede acceder a noticias y publicaciones de interés, con el respaldo del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa
(Blog): <http://www.mecd.gob.es/educacion/mc/cniie/inicio.html>

"El Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE), dependiente del Ministerio de Educación y Formación Profesional, se considera una unidad generadora de conocimiento e innovación en educación, al servicio del sistema educativo español."

International Observatory on Violence in School: <http://www.ijvs.org/index.php>

Artículos y trabajos de investigación muy interesantes del Observatorio Internacional de violencia en las escuelas.

