

Guía Docente: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Formación Profesional

DATOS GENERALES

Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Formación Pedagógica y Didáctica para el Profesorado de Formación Profesional y Enseñanzas Deportivas
Plan de estudios	2017
Especialidad/Mención	Formación profesional
Materia	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Formación Profesional
Carácter	Optativo
Período de impartición	Segundo Trimestre
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Máster
Créditos ECTS	8
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor Responsable	José Ignacio Menéndez Santurio	Correo electrónico	joseignacio.menendez@ui1.es
Área	Educación Física y Deportiva	Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	ResearchGate		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Formación Profesional
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>La asignatura de Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Formación Profesional se ha creado con el fin de garantizar una serie de competencias que todo docente ha de adquirir para facilitar la construcción de conocimiento significativo y motivar a sus alumnos a aprender, atendiendo a la realidad diversa de sus alumnos. En este sentido, se ha diseñado desde un punto de vista prospectivo y tomando como referentes fuentes sociológicas, pedagógicas, psicológicas y disciplinares.</p> <p>Es importante para el futuro desempeño laboral que el futuro docente sea capaz de ayudar a aprender proporcionando ayudas ajustadas a las necesidades reales del entorno de enseñanza-aprendizaje y no se vea limitado a reproducir proyectos diseñados por otros expertos, o a enseñar como él aprendió.</p> <p>La asignatura aborda el pensamiento divergente y el proceso de investigación-acción como fuentes promotoras de la innovación didáctica. Se realiza un análisis profundo del “por qué y “para qué innovar”, para posteriormente proporcionar ayudas específicas sobre “cómo innovar”. El objetivo último que se persigue es formar a los profesores como investigadores de su propia práctica.</p> <p>Los contenidos culminan con una inmersión en la personalización de los entornos de aprendizaje como elemento innovador en el diseño y la creación de espacios y ambientes educativos. Estos se basan en la individualización de la enseñanza y en la perspectiva social inherente a cualquier proceso de aprendizaje.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • CEFP-11: Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. • CEFP-12: Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. • CEFP-13: Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. • CEFP-14: Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
Resultados de aprendizaje de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer estrategias y metodologías innovadoras aplicables en su área de especialización • Conocer diversos métodos y estrategias de resolución de problemas que pueden aparecer en el aula. • Conocer y aplicar técnicas y herramientas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de plantear y desarrollar proyectos innovadores en su ámbito de especialización. • Poseer un conocimiento suficiente de estrategias y procesos de innovación y de calidad educativa. • Someter a revisión continua el proceso de enseñanza-aprendizaje y aplicar mejoras a la práctica docente.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Contenidos

Unidad Didáctica 1: El reto de ser profesor en el siglo XXI: innovación y creatividad en el aula

1.1 Concepto de innovación

1.2 Características del profesor ideal

Unidad Didáctica 2: Enfoques y tendencias metodológicas innovadoras

1.1. Necesidades de la sociedad actual en la Educación.

1.2. Metodologías activas

Unidad Didáctica 3: La innovación en el aula a través de las TIC

1.1 Las TIC en el aula

1.2 Aclaración conceptual de términos asociados a las nuevas tecnologías

1.3. Las TIC y las TAC en el marco educativo

1.4 Estrategias para desarrollar la competencia digital

1.5. Herramientas digitales

Unidad Didáctica 4: Fundamentos y metodologías de la investigación educativa

1.1. Investigación educativa

1.2. Metodologías de investigación en educación

1.3. Cómo realizar una revisión documental

Unidad Didáctica 5: El proceso de innovación e investigación educativa

1.1 Investigación educativa: características básicas

1.2. Etapas del proceso.

1.3. Fases para el desarrollo del proceso

1.4. Técnicas e instrumentos para garantizar la rigurosidad científica en la investigación.

Unidad Didáctica 6. Personalización de los entornos de aprendizaje a través de prácticas innovadoras

1.1. ¿Para qué innovar en el contexto educativo?

1.2. Ejemplos de prácticas innovadoras en las diversas realidades del aula

1.3 Innovación al servicio de la individualización y en la personalización del aprendizaje

1.4. Necesidad de la formación continua del profesorado en activo para un buen desempeño profesional

METODOLOGÍA

Actividades formativas

La asignatura se ha diseñado para que el proceso de aprendizaje tenga lugar de manera natural, como una consecuencia lógica al manejo de los materiales. No se pretende forzar al alumno a adquirir aprendizajes memorísticos descontextualizados sino aplicar los contenidos ofrecidos a las prácticas educativas. Las actividades planteadas son las siguientes:

Actividades de Interacción y colaboración (Foros-Debates de apoyo al caso y a la lección). Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con la asignatura y que servirán para guiar el proceso de aprendizaje y desarrollar el pensamiento crítico. En ese sentido, se plantea un foro debate:

- Foro debate UD 1. ¿Qué es innovar? En el primer foro de la asignatura se plantea como objetivo principal que el alumnado reflexione sobre lo que es la innovación y la importancia que tiene en el contexto educativo, reflexionando acerca de si en las aulas se hacen o no innovaciones.

Estudio de Caso. Se plantean cuatro estudios de caso que buscan profundizar y evaluar aspectos significativos de las unidades didácticas. Estas tareas serán fundamentales para que los alumnos adquieran herramientas conceptuales básicas que les permitan problematizar de manera razonada y argumentada los contenidos de la materia.

- Estudio de caso UD 2. Aprendizaje cooperativo. En este segundo estudio de caso el alumnado tendrá que plantear cinco actividades propias de su disciplina de FP en las cuales se apliquen de manera adecuada técnicas propias del aprendizaje cooperativo.
- Estudio de caso UD 3. Aula invertida. En este tercer estudio de caso los estudiantes deberán realizar el diseño de dos sesiones educativas que estén claramente fundamentadas en la metodología aula invertida, señalando además las ventajas y desventajas de esta metodología para el alumnado y el profesorado.
- Estudio de caso UD 4. Metodologías cuantitativas vs cualitativas. En este estudio de caso los estudiantes deberán hacer una comparativa entre dos metodologías de investigación muy diferentes: las cuantitativas y las cualitativas: ventajas, desventajas, limitaciones, puntos fuertes, etc.
- Estudio de caso UD 5. Investigación cuantitativa. En este estudio de caso, los estudiantes deberán realizar el diseño de una investigación cuantitativa. Deben señalar claramente qué objetivos se plantean con la investigación, qué diseño de investigación emplean, qué participantes hay o que instrumentos de recogida de información se van a utilizar.

Actividades de contenidos teóricos. En la unidad didáctica 6 el alumnado podrá realizar una pruebas de evaluación (cuestionario), que recoge los aspectos trabajados a lo largo de todas las unidades didácticas.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante

todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Bisquerra Alzina, R. (Coord.). (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Muralla.

El objetivo de esta obra es servir de base documental para los estudiantes de ciencias de la educación. Los contenidos son los habituales de los manuales al uso: características de la información científica aplicada a la educación, las fases del proceso de investigación, diseños experimentales, etc. Pero se ha hecho un esfuerzo por incorporar las más recientes innovaciones, tanto en metodología cuantitativa como cualitativa. Especialmente por lo que respecta a estudios de encuesta, metodología experimental, estudios ex post-facto, investigación acción, grupos de discusión, etc. La obra está estructurada en cuatro bloques. En el primero se abordan las características generales del método científico, aplicado especialmente a la educación; en el segundo se contempla la metodología cuantitativa y en el tercero la metodología más bien cualitativa. Finalmente, el cuarto bloque se refiere a la investigación evaluativa. Es un libro de interés tanto para conocer y profundizar en aspectos teóricos como prácticos.

Marhuenda, F. (2012). *La Formación Profesional. Logros y retos. Síntesis*

El autor de esta obra ofrece un análisis teórico y contextual profundo de la Formación Profesional. Para ello, decide dividir la obra en cinco grandes bloques. En el primero de ellos se adentra en los contextos de la Formación Profesional: la inserción de estos estudios en el sistema educativo, en el marco de la Unión Europea o una breve historia de la Formación Profesional. En el segundo bloque aborda los problemas de la Formación Profesional: el abandono prematuro de la formación, los procesos de transición o la crisis de empleo. Ya en el tercero trata los cimientos de la Formación Profesional, en el que ya trata aspectos curriculares, metodologías, etc. En el cuarto trata los dilemas de estos estudios: problemas para la inserción laboral, habilidades necesarias, etc. Finalmente, en el quinto bloque se adentra en los desafíos de la Formación Profesional con cuestiones tan necesarias como los sistemas de aprendizaje o la socialización profesional.

Bibliografía complementaria

- Beltrán, J., Vázquez, F. y Irigoyen, J. (1997). Métodos cuantitativos y cualitativos: ¿alternativa metodológica? *Revista Psicología y Salud*, 7, 147-153.
- Blank, W. (1997). Authentic instruction. In W.E. Blank & S. Harwell (Eds.). Promising practices for connecting high school to the real world. University of South Florida.
- Carazo, P. (2010). El síndrome del burnout en los docentes: descripción y prevención. *Revista digital de innovación y experiencias educativas*, 35, 1-8.
- Castaño, C. (1983). Psicología y orientación vocacional. Un enfoque interactivo. Marova.
- Coll, C. (2016). La personalización del aprendizaje escolar: El qué, el por qué y el cómo de un reto insoslayable. En J.M. Vilalra (Dr.). *Reptes de l'educació a Catalunya. Anuari d'Educació 2015*. Fundació Jaume Bofill
- De la Torre, C. (2007). El malestar docente. Un fenómeno de relevancia internacional. Docencia e Investigación. *Revista de la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo*, 17, 301-325.
- Del Pozo, M. (2012). *Aprendizaje inteligente. Secundaria en el colegio Montserrat*. Tekman Books.
- Fernández-Río, J. y Velázquez, C. (2005). *Desafíos Físicos Cooperativos*. Wanceulen.
- Gallardo, E. E. (2012). Hablemos de estudiantes digitales y no de nativos digitales. UT. *Revista de Ciènces de l'Educació*, 7-21.
- Gerver, R. (2012). *Crear hoy la escuela del mañana. La educación y el futuro de nuestros hijos*. SM.
- Holland, J.L. (1983). Vocational Preferences. En M. Dunnette (Ed.). *Handbook of Industrial and Organizational Psychology*. Wiley-Interscience.
- Majó, F. (2010). Por los proyectos interdisciplinares competenciales. *Aula de Innovación Educativa*, 195, 7-11.
- Marchesi, A. y Martín, E. (2015). *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*. Alianza.
- Marchesi, A., Tedesco, J.C. y Coll, C. (Coords.). *Reformas educativas y calidad de la educación*. OEI/ Fundación Santillana
- Martínez, F. R. (1995). *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. Síntesis.
- Pérez-Pueyo, A. (coord.) (2016). *15 pasos para programar y evaluar las competencias*

básicas. Graó.

Pietrofesa, J. & Splete, H. (1975). *Career development. Theory and research*. Gune and Stratton IC.

Sevillano, M. L. (coord.) (2008). *Nuevas tecnologías en educación social*. McGraw Hill.

Slavin, R. E. (1980): Effects of individual learning expectations on student achievement. *Journal of Educational Psychology*, 72, 520-524.

Trilla, J. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Graó.

Trujillo, F. (2012). *Propuestas para una escuela en el siglo XXI*. Catarata.

Otros recursos

Ayuda para maestros. Blog de carácter general, bien organizado y con recursos generales y específicos para trabajar desde todas las áreas. www.ayudaparamaestros.com

Charlas TED. Web con numerosas charlas sobre educación (y otros temas) impartidas por expertos en todas las áreas y materias. <https://www.ted.com/>

Comunidades de Aprendizaje. Página web de referencia sobre Comunidades de aprendizaje y Actuaciones educativas de éxito en España. <https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/actuaciones-educativas-de-exito>

CROL. Centro de recursos educativos online de la Consejería de Educación de Castilla y León. <http://www.educa.jcyl.es/crol/es>

Educ@conTIC. Se trata de un blog sobre recursos TIC de todas las áreas y etapas educativas. Posee un gran volumen de contenidos bien organizados y fácilmente accesibles. Una buena referencia a la hora de buscar actividades y recursos para el área. <http://www.educacontic.es/>

EduLand. Web con recursos y experiencias de todas las etapas y niveles que destaca especialmente por su sección de Webinars (seminarios online) desde la que ofrecen materiales realizados por expertos en materia de metodologías, TIC, etc. <http://www.eduland.es/>

El Blog de Manu Velasco. Recopilación de post con láminas sobre las cualidades de los buenos maestros. <http://elblogdemanuvelasco.blogspot.com.es/search/label/Un%20buen%20maestro>

En la nube TIC. Página web de carácter general con recursos de todo tipo (tanto curriculares como funcionales). Está entre las páginas webs sobre TIC mejor gestionadas y actualizadas. Un verdadero referente a la hora de innovar con las TIC. <http://www.enlanubetic.com.es/>

Grupo Actitudes. Página web del grupo de trabajo internivelar e interdisciplinar Actitudes en donde se recogen vídeos con ponencias sobre educación así como multitud de materiales e instrumentos vinculados con el proceso de evaluación. www.grupoactitudes.com

La Eduteka. Página web con multitud de recursos pedagógicos para todas las áreas y niveles. http://www.eduteka.org/recursos/recursos_inicio/educacion_general/pedagogia_y_didactica/

Procomun. Red de recursos educativos abiertos que se construye de manera colaborativa por el profesorado de diferentes etapas y áreas. <https://procomun.educalab.es/>

Red de buenas prácticas 2.0 del INTEF. Recopilación de actividades, blogs y otros materiales de carácter digital realizada por el Ministerio. <http://recursostic.educacion.es/buenaspracticas20/web/>

Blog Aula Magna 2.0. Blog sobre artículos científicos de las revistas españolas más importantes de España. <https://cuedespyd.hypotheses.org/>