

## Guía Docente: Prácticum en Formación Profesional

| DATOS GENERALES                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Facultad</b>                    | Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales   |
| <b>Titulación</b>                  | Formación Pedagógica y Didáctica para el Profesorado de Formación Profesional y Enseñanzas Deportivas |
| <b>Plan de estudios</b>            | 2017  |
| <b>Especialidad/Mención</b>        | Formación profesional   |
| <b>Materia</b>                     | Prácticum en Formación Profesional  |
| <b>Carácter</b>                    | Prácticas Externas  |
| <b>Período de impartición</b>      | Tercer Trimestre  |
| <b>Curso</b>                       | Primero   |
| <b>Nivel/Ciclo</b>                 | Máster  |
| <b>Créditos ECTS</b>               | 12  |
| <b>Lengua en la que se imparte</b> | Castellano  |
| <b>Prerrequisitos</b>              | No se precisa   |

| DATOS DEL PROFESORADO         |   |                           |   |
|-------------------------------|---|---------------------------|---|
| <b>Profesor Responsable</b>   | Cristina Cardito Martín   | <b>Correo electrónico</b> | cristina.cardito.martin@ui1.es              |
| <b>Área</b>                   |   | <b>Facultad</b>           | Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales |
| <b>Perfil Profesional 2.0</b> | <a href="https://about.me/cristinacarditomartin">https://about.me/cristinacarditomartin</a> |                           |   |

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

|  |   |
|--|---|
| <b>Asignaturas de la materia</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticum en Formación Profesional</li> </ul>  |
| <b>Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional</b> | <p>El objetivo prioritario del Prácticum es que el alumnado tome contacto con la realidad profesional de manera progresiva. Solo de esta manera se puede garantizar la aplicación de los contenidos teóricos a la tarea docente y la asimilación de las diferentes competencias propias de la Formación Profesional transmitidas a lo largo del presente título.</p> <p>Por otro lado, esta experiencia permite la reflexión crítica basada en la práctica. Este es un elemento cardinal para la creación de profesionales reflexivos que puedan desarrollar su labor como docentes de manera eficaz. A través del Prácticum en Formación Profesional, el alumno tiene la oportunidad de confrontar el ideal fundamentado en la teoría con la realidad del aula, posibilitándose así la reflexión sobre esta relación entre ideal y realidad y propiciando la consecuente mejora de la labor docente en sucesivos ciclos de investigación-acción. La reflexión sobre la acción constituye, por tanto, el eje vertebrador de esta asignatura, generando un modelo de identidad profesional basado en dos axiomas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.La necesidad de ser un profesional reflexivo.</li> <li>2.Transferir este modelo de reflexión sobre la acción en su contexto personal y profesional, y sustentar dicha acción en los marcos teóricos estudiados.</li> </ol> <p>Por todo esto, se busca que el alumno integre los conocimientos de la formación de manera que pueda enfrentarse a la complejidad del sistema y de los diferentes procesos educativos que tienen lugar en el centro y en el aula. Para ello habrá de desarrollar reflexiones que atiendan a las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios en el aula, siendo capaces de revisar la naturaleza y la eficacia de sus propias prácticas en diferentes momentos formativos. A lo largo de estos momentos formativos, a través de la experiencia de trabajo en un ámbito de intervención profesional, el alumno comenzará a ejercitar las competencias profesionales y la reflexión crítica y a utilizar las herramientas y técnicas de trabajo apropiadas en su campo de especialización.</p> <p>El Prácticum en la especialización en Formación Profesional consiste en un conjunto de actuaciones que los alumnos deben realizar para dar cumplimiento a la normativa establecida en la Orden EDU/2645/2011, de 23 de septiembre por la que se establece la formación equivalente a la formación pedagógica y didáctica exigida para aquellas personas que estando en posesión de una titulación declarada equivalente a efectos de docencia no pueden realizar los estudios de Máster (modificada por la Orden ECD/1058/2013, de 7 de junio). El Prácticum consta de 12 ECTS dentro del diseño del título, que corresponden a 300 horas prácticas, de las cuales 200 se realizarán obligatoriamente de forma presencial y en colaboración con las instituciones educativas que impartan las enseñanzas correspondientes establecidas por la consejería competente en materia de educación que habrá de estar reconocidos como centros de prácticas.</p> <p>Por lo tanto, esta asignatura tiene carácter obligatorio y se desarrollará de forma presencial en un centro docente debidamente autorizado conforme a la legislación en vigor y que imparta el plan de estudios oficial del nivel educativo correspondiente en Formación Profesional. La realización de prácticas externas se complementará con otras actividades formativas de apoyo que le serán facilitadas al estudiante a través del Aula Virtual durante el desarrollo de la asignatura.</p> |

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

|   |   |
|---|---|
| <b>Competencias de la asignatura</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CPFP-01: Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.</li> <li>• CPFP-02: Demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.</li> <li>• CPFP-03: Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.</li> <li>• CPFP-04: Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.</li> <li>• CPFP-05: Conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.</li> </ul> |
| <b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los sistemas organizativos del centro y su tipología.</li> <li>• Adquirir experiencia en la planificación y la evaluación de la docencia correspondiente a las materias que imparte.</li> <li>• Adquirir un dominio de la terminología y en expresión oral y escrita en la práctica docente.</li> <li>• Desarrollar las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de convivencia y aprendizaje en el aula.</li> <li>• Participar en las propuestas de mejora de la acción educativa.</li> <li>• Atender a la diversidad del alumnado en el aula.</li> </ul>   |

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

|   |  |
|---|--|
| <b>Breve descripción de la asignatura</b> | <p>La asignatura se configura a partir de participación y desarrollo en diferentes actividades que pretenden estimular su acercamiento a un entorno de trabajo real, por medio de la observación, la intervención, el análisis y la reflexión, donde pueda ejercitar las competencias docentes necesarias para el desarrollo profesional. Así, la metodología fundamental parte de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las prácticas externas.</li> <li>• Las actividades de interacción y colaboración entre alumno, tutor de prácticas y tutor académico de la Universidad.</li> <li>• Actividades de aplicación práctica en el aula.</li> <li>• Lectura crítica, análisis e investigación.</li> <li>• Presentaciones de trabajos y ejercicios propuestos (a través de la compilación de evidencias de aprendizaje para la creación de la memoria de prácticas).</li> <li>• Asesoramiento, guía y orientación en el proceso de aprendizaje durante el desarrollo de la asignatura y las prácticas en el centro educativo.</li> </ul> |
|---|--|

## METODOLOGÍA

### Proceso de aprendizaje

El alumno realizará sus prácticas en el centro asignado, en horario escolar completo para cumplir un mínimo de **200 horas presenciales**. Las prácticas se desarrollan bajo la supervisión del **tutor externo** (asignado por el centro docente según la especialidad cursada)

y se subdividen en las siguientes fases:

#### 1. Fase de introducción.

El alumno recibirá toda la información sobre sus prácticas, características del centro asignado, datos de contacto de sus tutores, normas de conducta, periodo de prácticas, horarios, planificación, etc.

#### 2. Fase de desarrollo.

Durante la estancia en centro asignado, esta fase se compone de dos partes:

a. Fase de análisis del contexto y planificación de la intervención, que engloba:

i. Análisis del contexto: el alumnado realiza una toma de contacto con el entorno, su entorno, el equipo educativo, las enseñanzas y los recursos que se utilizan en el centro educativo.

ii. Planificación de la intervención: sobre la base del punto anterior, es necesario planificar actividades en la especialidad para su posterior implementación durante el periodo de prácticas que será supervisada tanto por el tutor del centro como por el tutor académico de la Universidad. En esta fase pueden realizarse tareas de acompañamiento al tutor de centro en las actividades correspondientes a la fase de planificación de la práctica docente.

iii. Realización de actividades relacionadas con las prácticas y programadas por el tutor académico y el alumno, que serán completadas en el aula virtual de la asignatura.

b. Fase de intervención y evaluación del proceso educativo planificado: se desarrollará una vez planificada la intervención y consiste en su implementación en el aula con la supervisión del tutor de centro, que planificará el desarrollo de esta fase y distribuirá las actividades de intervención dirigidas y autónomas, para su posterior análisis y reflexión final. Para ello, el estudiante cumplimentará progresivamente la memoria o portfolio según las indicaciones ofrecidas por su tutor académico en el aula virtual.

#### 3. Fase final: evaluación.

Tras la finalización de las prácticas externas, el alumno recibirá una calificación del tutor externo y del tutor académico, conforme al procedimiento previsto por la Universidad.

La organización y planificación de cada una de las fases del Prácticum se desarrollará por el tutor externo, apoyado por el tutor académico del alumno en la Universidad. Con esta estructura se pretende que la intervención que se realice esté fundamentada en el conocimiento de la realidad educativa de los profesores en Formación Profesional y, por tanto, que las decisiones que se tomen tengan en cuenta las variables concretas del contexto de intervención.

## EVALUACIÓN

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <p><b>Sistema evaluativo</b></p> | <p>La <b>evaluación final</b> del módulo de prácticas se realizará mediante los siguientes dos ítems básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La <b>evaluación del tutor externo</b> (40 % de la nota final): el tutor externo realizará la evaluación de estudiante al finalizar sus prácticas, siguiendo el modelo aportado por la Universidad en el que se evaluarán aspectos relacionados con el cumplimiento profesional básico, las actitudes y las aptitudes y capacidades profesionales. La calificación del periodo de prácticas se aplicará a través de un formulario de evaluación que consta de diez ítems, que deben calificarse de 0 a 10 puntos, siendo la nota final la suma de todos ellos dividida entre diez.</li> <li>• La <b>evaluación del tutor académico</b> (60 % de la nota final): el tutor académico revisará y calificará el seguimiento, progreso y participación del alumnado, así como la estructura, estilo y contenido de la memoria de prácticas.</li> </ul> <p>En la <b>evaluación del tutor externo</b> del centro de prácticas, es necesario obtener al menos <b>5 puntos</b>. Por debajo de esta nota, el alumno deberá repetir la asignatura. Si la calificación de la memoria de prácticas es inferior a 5 puntos, pero se ha superado la evaluación del tutor externo, el alumno solamente deberá elaborar de nuevo la memoria de prácticas para que sea calificado en la convocatoria extraordinaria.</p> |
|----------------------------------|---|

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Bibliografía básica</b></p>         | <p>Pozo, J. I. (2008). <i>Aprendices y maestros</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>En esta obra se revisa la progresión cultural y conceptual de los diferentes modos de aprendizaje. Esta revisión crítica pretende, desde el enfoque que brinda la psicología cognitiva del aprendizaje, proporcionar recursos y estrategias a docentes y a alumnos con los que afrontar la búsqueda de conocimiento en la sociedad actual.</p> <p>Schön, D. A., y Coll Salvador, C. (1998). <i>El profesional reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan</i>. Barcelona: Paidós-Ibérica.</p> <p>A lo largo de esta obra, Schön y Coll examinan nuevos modos para la resolución de problemas en el desarrollo de la labor profesional. Los autores proponen que es necesario que el profesional se distancie de la tradicional racionalidad técnica y se acerque a lo que denominan «reflexión-en-acción». Definen de este modo una serie de pautas y factores que pueden contribuir a la creación de profesionales reflexivos. El objetivo es que este nuevo perfil de profesionales encuentre nuevos modos de mejorar su práctica, gracias a la crítica de las acciones acometidas a través de una visión retrospectiva-introspectiva. La revisión crítica de la experiencia permitirá así transformar la acción en función del contexto real donde se desarrolla la práctica profesional.</p> |
| <p><b>Bibliografía complementaria</b></p> | <p>Booth, T. y Ainscow, M. (2015). <i>Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares</i>. FUHEM, OEI.</p> <p>Carda, R. y Larrosa, F. (2007). <i>La organización del centro educativo: manual para maestros</i>. Alicante: Editorial Club Universitario.</p> <p>Coll, C. (2009). Enseñar y aprender en el mundo actual: desafíos y encrucijadas. En A.A.V.V. Presente y futuro de la educación Iberoamericana. <i>Pensamiento Iberoamericano</i>, 7 (2).</p>   |

- Gimeno Sacristán, J. (2007). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- González-Sanmamed, M. y Fuentes Abeledo, E. (2011). El Practicum en el aprendizaje de la profesión docente. *Revista de Educación*, 354, 47-70.
- Grau, S. (2005). *La organización del centro escolar: documentos para su planificación*. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Larrosa, F. y Carda, R. M. (2007). *La organización del centro educativo. Manual para maestros*. Alicante: ECU.
- Martín Bris, M. (coord.) (2002). *Planificación de centros educativos. Organización y calidad*. Barcelona: Cisspraxis.
- Martín, E. y Moreno, A. (2007). *Competencia para aprender a aprender*. Madrid: Alianza.
- Martín, E. y Coll, C. (2003). *Aprender contenidos, desarrollar capacidades: intenciones educativas y planificación de la enseñanza*. Barcelona: Edebé.
- Moreno, J. (2017). *Las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Pintrich, P. y Schunk, D.H. (2006). *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- Schön, D. (1992). *La formación de los profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones (2ª Ed.)*. Barcelona: Paidós-Ibérica.
- Zabalza, M. A. (2013). *El Prácticum y las prácticas en empresas*. Madrid: Narcea.

#### Otros recursos

- Educación.gob (s. f.). *Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Contextos Educativos y Acción Tutorial*. Recuperado de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP11611.pdf&area=E>
- Guía del Ministerio de Educación donde se analizan las implicaciones y relevancia de la función tutoría, a través de la reflexión, y se comparten algunas estrategias útiles para la atención al alumnado.
- Escuelaideo (2014). *Proyecto Educativo de Centro*. Recuperado de <http://escuelaideo.edu.es/wp-content/uploads/2014/04/PECideo.pdf>
- Ejemplo de un Proyecto Educativo de Centro.
- Master Anish. (2017, junio 21). *Lifted - Pixar Short Film HD*. [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://youtu.be/58Na0-C1e2U>
- Vídeo animado sobre las competencias.
- Méndez, T. P. (1912). La formación profesional: práctica institucionalizada, estrategia escolarizada y proyecto educativo en permanente evaluación. *Revista Iberoamericana de educación*, (60/3). Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/5098Pacheco.pdf>
- Artículo científico sobre la práctica en formación profesional.
- Momento Motivum. [Motivación en español]. (2019, septiembre 8). El poder de tu actitud. [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=73sEuw3LYaM>

Charla motivacional sobre la actitud en la formación.

Novedades Tecnológicas. [Novedades tecnológicas]. (2011, abril 11). Competencias, calidad, trabajo en equipo, liderazgo, servicio, creatividad, actitud. [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Ff3CKVtQgV0&t=70s>

Vídeo ilustrativo sobre las competencias y el trabajo en equipo.

O'Phelan, F. P. (2018). ¿Qué significa ser un buen profesor? *Revista Peruana de Investigación Educativa*, (10), 59-81. Recuperado de <http://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/76/158>

Artículo científico sobre las cualidades del profesor.

Pineda-Herrero, P., Ciraso-Calí, A. y Arnau-Sabatés, L. (2019). La FP dual desde la perspectiva del profesorado: elementos que condicionan su implementación en los centros. *Educación XX1*, 22(1). Recuperado de <https://search.proquest.com/openview/1c7aaa3de0b9887338bfc0be3f2d13b9/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1596379>

Artículo científico sobre la implementación práctica de la formación profesional en los centros educativos.

Sanz López, C. (2010). La orientación profesional en los sistemas de formación profesional. *REOP*, 21 (3), 643- 652. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4386368&orden=1&info=link>

Artículo científico sobre revisión documental y bibliográfica de la relación que ha de establecerse entre orientación y formación profesional, y la necesidad de reforzar los mecanismos de apoyo

TeDxCuauhtémoc. [TeD talks]. (2017, noviembre 7). Por los sueños se suspira, por las metas se trabaja [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=6NTM8gVauY0>

Charla motivacional sobre la actitud en la formación.

## COMENTARIOS ADICIONALES

Durante el curso 2021-22, la metodología y, más concretamente, el proceso de aprendizaje aplicado a la asignatura, puede variar en función de la evolución de las circunstancias que afectan a la actividad académica de los centros educativos como consecuencia de la pandemia originada por la COVID-19.