

Guía Docente: Procesos y Contextos Educativos

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Formación Pedagógica y Didáctica para el Profesorado de Formación Profesional y Enseñanzas Deportivas
Plan de estudios	2017
Materia	Módulo genérico
Carácter	Obligatorio
Período de impartición	Primer Trimestre
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Máster
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Irene García Lázaro	Correo electrónico	irene.garcia.lazaro@ui1.es
Área	Didáctica y Organización Escolar	Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	LinKedin		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos y Contextos Educativos
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>La asignatura de Procesos y Contextos Educativos tiene por objetivo que el futuro profesorado de Formación Profesional y Enseñanzas Deportivas conozca las cuestiones fundamentales de nuestro sistema educativo y comprenda los procesos educativos en la sociedad actual; para ello se tratará su evolución histórica, así como los condicionantes políticos, sociales y económicos.</p> <p>Esta asignatura del módulo genérico permitirá asimilar que el proceso de enseñanza/aprendizaje en la etapa de Formación Profesional y Enseñanzas Deportivas no se produce en un contexto cerrado. Por el contrario se da en un escenario donde los factores que participan son múltiples. Estos factores y este escenario habrán de tenerse en cuenta a la hora de afrontar el resto de asignaturas de la titulación, pues condicionan y diferencian los procesos educativos e incluso determinadas manifestaciones del desarrollo.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura	<p>CG-05 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.</p> <p>CG-06 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.</p> <p>CG-07 Conocer la normativa básica que regula el sistema educativo.</p> <p>CG-08 Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.</p> <p>CG-09 Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.</p> <p>CG-10 Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.</p>
Resultados de aprendizaje de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los procesos de comunicación que se desarrollan en el ámbito educativo, así como los distintos modelos para el diagnóstico de procesos educativos. • Conocer la situación del sistema educativo, así como su evolución histórica y la normativa básica que lo regula. • Desarrollar la acción tutorial y orientación académica y profesional al alumnado. • Promover la gestión emocional y la formación ética y ciudadana. • Promover la mejora de la calidad, atención a la diversidad del alumnado y prevención de problemas de convivencia y aprendizaje. • Participar en la gestión de los proyectos curriculares del centro.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Breve descripción de la	Los principales contenidos de esta asignatura son:
--------------------------------	--

<p>asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El sistema educativo. Conceptualización de la Formación Profesional y Enseñanzas Deportivas, evolución y reformas educativas actuales, políticas educativas. • Organización de centros de Formación Profesional y Enseñanzas Deportivas. Perfiles profesionales, el centro educativo como espacio de generación de conocimiento, participación e impulso de la mejora de la calidad; variables que intervienen en la convivencia escolar. • Currículo y educación. Elementos del currículo y procesos para su elaboración. • Comunicación didáctica. Procesos de enseñanza-aprendizaje, estilos y canales de aprendizaje, relaciones profesor-alumno en las acciones formativas, estrategias de interacción y comunicación, el aula. • Rol docente. Identidad profesional, función docente, función tutorial y orientación académica. Atención a la diversidad. La singularidad del alumno, diversidades funcionales y adaptaciones curriculares. • Dimensión social de la educación. Los procesos de socialización, modelos sociales, educación en valores, interacción sociedad-escuela. • Educación y tendencias en la sociedad actual. Las aulas como espacios diversos, multiculturalidad e interculturalidad, igualdad de oportunidades, sociedad y género. • La comunidad educativa. Función educadora de la familia, tipos de familias y su influencia en la educación, interacción familia-escuela. • El rol social del docente. Problemática y complejidad asociada a la Formación Profesional y Enseñanzas Deportivas. • El alumnado como grupo social. Situación del alumnado dentro de la esfera social, las expectativas y su influencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje, singularidades del alumnado como grupo y dinámica de funcionamiento. • Influencia de las TIC en la Formación Profesional y Enseñanzas Deportivas. Conciliación entre tecnología y educación, formar para el cambio, las redes sociales en el alumnado de formación profesional y su influencia en el aula.
<p>Contenidos</p>	<p>UD 1. Educación y sociedad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Educación y sociedad 2. Sistema social y sistema educativo <ol style="list-style-type: none"> 2.1. La educación en las sociedades primitivas 2.2. La educación en las sociedades preindustriales 2.3. La educación en las sociedades industriales 2.4. La educación en la sociedad posmoderna 2.5. La educación en la sociedad del conocimiento 2.6. Las funciones sociales de la educación 3. Sistemas de enseñanza y estratificación social 4. Educación en valores básicos <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Objetivos de la transmisión de valores 4.2. Cambios sociales y valores 4.3. ¿Qué valores se han de enseñar? 4.4. Temas transversales en la educación en valores

UD 2. El sistema educativo español

1. La Administración educativa. Introducción
2. Evolución histórica del sistema educativo general
 - 2.1. La LOMCE
3. Evolución y configuración histórica de la Formación Profesional
 - 3.1. LGE
 - 3.2. LOGSE
 - 3.3. LO 5/2002. Un sistema integrado de la Formación Profesional
 - 3.4. LOE – RD 1147/2011
 - 3.5. LOMCE
4. Los tres niveles de la FP
 - 4.1. FPB

UD 3. El currículo

1. Elementos del currículo
2. Perspectivas o enfoques curriculares
3. Diferentes tipos de currículo
 - 3.1. Currículo Oficial
 - 3.2. Currículo real
 - 3.3. Currículo oculto
 - 3.4. Currículo nulo
 - 3.5. Currículo adicional
4. Diseño, desarrollo y evaluación del currículo
 - 4.1. Diseñar, planificar, estructurar y concretar el currículo
 - 4.2. Fases del desarrollo de currículo
 - 4.3. Los materiales curriculares
 - 4.4. Evaluación del currículo
5. Currículo de Formación Profesional

UD 4. Organización en Formación Profesional

1. El centro escolar como organización

2. El gobierno de los centros de formación

2.1. El funcionamiento de los centros de formación: CPrEIPS / IES

2.2. El funcionamiento de Centros integrados de Formación Profesional (CIFP)

2.3. El funcionamiento de los Centros de Referencia Nacional

3. Documentos institucionales del centro escolar

3.1. Proyecto educativo de centro (PEC)

3.2. Proyecto curricular del centro (PCC)

3.3. Reglamento de organización y funcionamiento

3.4. Plan general anual

3.5. Plan de calidad

3.6. Plan de gestión

4. Líneas de intervención educativa

4.1. Orientación escolar

4.2. Atención a la diversidad

4.3. Oportunidades para una educación de calidad

4.4. Atención a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

UD 5. Didáctica en formación profesional

1. Definición de didáctica

2. El alumnado

2.1. La educación y el grupo social

2.2. Desigualdad social y educación

3. Estrategias, canales y técnicas de aprendizaje de nuestros alumnos

3.1. Estrategias de aprendizaje: definición y clasificación

3.2. Canales

3.3. Técnicas

4. Estrategias didácticas para la Buena Práctica educativa

4.1. El papel del docente

4.2. Los recursos didácticos

UD 6. La calidad en educación

1. Concepto de calidad en educación.
2. Factores de calidad. La organización de los centros y la formación del profesorado
3. Sistemas de evaluación de calidad en educación.
4. El valor de las nuevas tecnologías en la educación: el cambio en los centros formativos.
 - 4.1. La incorporación de las TIC a la actividad docente
 - 4.2. Nuevos retos: Obstáculos que superar
 - 4.3. Las TIC en Formación Profesional

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Los contenidos de la asignatura "Procesos y contextos educativos" del Curso en Formación Pedagógica y Didáctica para el Profesorado de Formación Profesional y Enseñanzas Deportivas se dividen en seis unidades didácticas que organizan los diversos contenidos de la asignatura.

Las unidades didácticas contendrán diversas actividades formativas que facilitarán la adquisición de competencias. El aprendizaje se irá construyendo a partir de las explicaciones del profesor, material bibliográfico, apoyo multimedia, enlaces a artículos, reflexiones, noticias, vídeos; así como con aportaciones de los estudiantes mediante la síntesis de estos materiales.

Estos contenidos y tareas serán fundamentales para que los alumnos adquieran herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales básicas que les permitan comprender de forma razonada y argumentada los fundamentos de la relación entre la educación, la sociedad y la familia. Este hecho les permitirá examinar los problemas más importantes que afectan a la educación de este país y la influencia de los contextos ideológicos, sociales, culturales y familiares.

Las diversas actividades formativas que el alumno encontrará en diferentes unidades son:

- **Estudios de Caso real de aplicación práctica.** Se plantearán ejemplos de caso que pueda darse en la realidad en torno al tipo de conocimientos propios de la Unidad didáctica. Se perseguirá el desarrollo del conocimiento inductivo.
- **Foros de Debate:** Se utilizarán entornos virtuales para aglutinar un debate relacionado con los contenidos de ciertas unidades didácticas. Actividades para debate y/o para resolución en común y compartida, propuestas de pensamiento crítico de comunicación participativa.
- **Trabajos Colaborativos:** Implica una sugerencia de «indagación personal previa y en grupo de manera colaborativa» empleando las oportunidades que ofrece la red para su desarrollo.
- **Trabajos relacionados con los contenidos:** Actividades cuyo desarrollo supone para el alumno la consulta, lectura, aprendizaje, y revisión de textos que recogen los contenidos teórico-prácticos de la asignatura.
- **Cuestionario.** Los contenidos teóricos de esta asignatura están divididos en 6 unidades didácticas en las que el alumno encontrará los temas de la materia en cuestión. La correcta asimilación de estos contenidos se podrá comprobar a lo largo de un cuestionario en la UD6 que incluirá preguntas de todas las unidades.

Con estos procesos se trabajarán diferentes métodos de trabajo en función de las competencias, objetivos y contenidos de la asignatura: método expositivo, trabajo colaborativo/personal, trabajo crítico, discusión en grupo, actividades prácticas y de aplicación. Se utilizará un método participativo y dinámico para promover la implicación y la participación de los alumnos en las diferentes unidades didácticas (por ejemplo, a través de los foros de debate y consulta).

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo

de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el

sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Beltrán, J. y Hernández, F. (coord.) (2011). *Sociología de la educación*. McGraw-Hill.

Este libro recorre el interés sociológico por la educación que reside en sus características como institución que constituye identidades y posiciones sociales que condicionan la forma en que los individuos viven en sociedad, sus actitudes y formas de interacción y sus oportunidades vitales. Las sociedades contemporáneas vienen marcadas por una acelerada transformación de los patrones culturales y profundas desigualdades en las condiciones de vida que generan fenómenos sociales muy complejos que requieren de esfuerzos intelectuales que avancen en su comprensión y en la formación de alternativas orientadas a su atención. Tales problemas son analizados mediante el estudio de los sistemas escolares, la política educativa, la educación no formal y su influencia en los diversos grupos sociales.

Fernández Enguita, M. (2009). *Educación en tiempos inciertos*. Ediciones Morata.

Esta obra examina con profundidad los procesos de cambio de la institución escolar y la profesión docente, proponiendo que vuelvan a tener un papel activo relevante en el desarrollo social.

Bibliografía complementaria

Arenas Alonso, A. (2017). *Formación profesional, el camino razonable hacia una sociedad de profesionales una reflexión sobre nuestro sistema educativo, el trabajo y la formación de profesionales cualificados*. Universidad Pontificia Comillas : Asociación de Ingenieros del ICAI.

Aritio, F. (2007). La formación profesional basada en competencias. Avances en supervisión educativa. *Revista de la Asociación de inspectores de Educación de España* (7). <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2472991>

Aznar, PP., Gargallo, B., Garfella, P. y Cánovas, P. (2010). *La educación en el pensamiento y la acción. Teoría y praxis*. Tirant lo Blanch.

Aznar, P. y Gargallo, B. (1999). La teoría y la práctica educativa: problemas y propuestas. En P. Aznar (Coord.), *Teoría de la Educación. Un enfoque constructivista* (pp. 139-185). Tirant lo Blanch.

Bauman, Z. (2007): *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Gedisa.

Beane, J. (2010). *La integración del currículum*. Morata.

Blasco Calvo, P., Pérez Boullosa, A. y Fossati Marzá, R. (2009). *Orientación Profesional. Desarrollo de competencias y práctica profesional*. Nau Llibres.

Bolívar Botía, A. (2000). Los centros escolares como comunidades. Revisando la colegialidad. *Revista Española de Pedagogía*, 216, 253-274.

Bourdieu, P., y Passeron, J. C. (2019). *La Reproducción: elementos para una teoría del sistema educativo*. Siglo XXI Editores.

Cabrera Rodríguez, L.J. (1997). La FP en España antes de la Ley General de Educación de 1970. *Revista de Educación*, (312), 173-190.

Cabrera Ruiz, I. (2009). Autonomía en el aprendizaje: direcciones para el desarrollo en la formación profesional. En *Actualidades investigativas en educación*. <http://revista.inie.ucr.ac.cr>

Cabrerizo Diago, J. et al. (2008). *Programación por Competencias. Formación y Prácticas*. Pearson.

Cámara Villar, G. (2007). Las necesidades del consenso en torno al derecho a la educación en España. *Revista de Educación*, 334, 61-82.

Castellanos, A. (2019). Retos y perspectivas: profesionalización docente en el uso de las TIC con perspectiva intercultural. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa-REIIE ISSN: 2448-556X*, 4(2), 97-110.

Coll, C. (1989). Diseño Curricular Base y proyectos curriculares. *Cuadernos de pedagogía*, 168, 8-14.

Colombo, M. (2016). El Rol Docente en el Proceso de Formación Profesional, el acompañamiento en el Trabajo de Campo. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales*, 4(1), 126-132. <http://www.redsocialesunlu.net/wp-content/uploads/2017>

[/03/RSOC018-011-El-rol-docente-en-el-proceso-de-formaci%C3%B3n-profesional-Colombo.pdf](#)

Contreras, J. (1991). El currículum como formación. *Cuadernos de Pedagogía*, 194, 22-25.

De Puelles Benítez, M. (2007). ¿Pacto de estado?: la educación entre el consenso y el disenso. *Revista de Educación*, 344, 23-40.

Díaz, H. (2013). Como elaborar estrategias didácticas para la formación profesional [Presentación Sildeshare]. Recuperado de <https://es.slideshare.net/jasandeepsingh/como-elaborar-estrategias-didcticas-para-la-formacin-profesional>

Domínguez, S. C., Ceballos-Viro, I., y López, J. M. (2019). Retos de la educación como agente y paciente de los cambios socioculturales. *Prisma Social: revista de investigación social*, (25), 424-438.

Echeverría, B., y Martínez Muñoz, M. (2014). *La guía de orientación profesional coordinada. Manual práctico para una orientación de calidad en el ámbito educativo*. Fundación Bertelsmann. <https://www.fundacionbertelsmann.org/fileadmin/files/Fundacion/Publicaciones/74 OPC Guia completa.pdf>

Educación 3.0. (2017). Formación Profesional: buenas prácticas educativas con TIC. *Educación* 3.0. <https://www.educacionrespuntocero.com/experiencias/hablanlosprofes/formacion-profesional-buenas-practicas-educativas-con-tic/25574.html>

Educación 3.0 (2018). Formación Profesional: 18 buenas prácticas educativas con las TIC. <https://www.educacionrespuntocero.com/experiencias/hablanlosprofes/formacion-profesional-buenas-practicas-educativas-con-tic-2/73918.html>

educacontic (s.f.). Educa con TIC. Nivel Educativo: FP. <http://www.educacontic.es/catalogo-tic/nivel-educativo/fp>

educacontic (s.f.). Formación Profesional: Experiencias educativas apoyadas en TIC. <http://www.educacontic.es/blog/formacion-profesional-experiencias-educativas-apoyadas-en-tic>

Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27.

García, A. F., Llamas, J. L. G., y Pérez, M. G. (2019). La formación profesional básica, una alternativa para atender las necesidades educativas de los jóvenes en riesgo social. *Revista de humanidades*, (36), 211-231.

García Cruz, R., Cáceres Mesa, M. L., y Bautista Díaz, M. L. (2019). Convivencia y bienestar: categorías necesarias para la educación positiva. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(4), 177-183.

Guerrero, A. J. M., Belmonte, J. L., Sánchez, S. P., & Cabrera, A. F. (2020). Influencia del contexto en el uso de dispositivos TIC en la Formación Profesional Básica. *EDMETIC*, 9(1), 149-169.

ICUAM (s.f.). Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (CNCP). <http://www.icuam.es/web/guest/catalogo-nacional-de-cualificaciones-profesionales>

Jaussi, M.L. Y Luna, F. (2002). Comunidades de aprendizaje. Transformar en lugar de adaptar. *Cuadernos de Pedagogía*, 316, 40-41.

Jiménez, M.A. (2011). *Cómo diseñar y desarrollar el currículo por competencias*. PPC.

Joyce, B. y Weil, M. (2002). *Modelos de enseñanza*. Gedisa.

Mayordomo, A. (2003). Valores constitucionales, juventud y educación cívica. *Estudios de Juventud, Edición especial*, 129-145.

Merino Fernández, J. V. (2009). La escuela centrada en la comunidad. Un modelo de escuela inclusiva para el siglo XXI. *Revista Complutense de Educación*, 20, 33-55.

Ministerio de Educación (2011). Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo, *BOE* 182, 86766-86800. https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2011-13118

Ministerio de Educación y Ciencia (2006). [Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre](http://incual.mecd.es/documents/35348/80300/Real+Decreto_1538_2006/4363a247-fafa-41f1-a326-b40fdf1463f8) por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. *Boletín Oficial del Estado*.
http://incual.mecd.es/documents/35348/80300/Real+Decreto_1538_2006/4363a247-fafa-41f1-a326-b40fdf1463f8

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014). Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, se aprueban catorce títulos profesionales básicos, se fijan sus currículos básicos y se modifica el Real Decreto 1850/2009, de 4 de diciembre, sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, *BOE* 55, 20155-21136. https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2014-2360

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015). Legislación básica en materia de FP. <http://www.todofp.es/dam/jcr:f3f35336-58ad-4757-844b-342d857c844c/legislacion-basica-en-materia-de-fpnuevo-pdf.pdf>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (s.f.). Galería de videos de FP de las CCAA. <http://todofp.es/orientacion-profesional/itinerarios-formativos-profesionales/galeria-videos-fp-ccaa.html>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (s.f.). Ciclos Formativos de Grado Medio. <http://www.todofp.es/que-como-y-donde-estudiar/que-estudiar/ciclos/grado-medio.html>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (s.f.). Ciclos Formativos de Grado Superior. <http://www.todofp.es/que-como-y-donde-estudiar/que-estudiar/ciclos/grado-superior.html>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (s.f.). Ciclos Formativos de FP Básica. <http://www.todofp.es/que-como-y-donde-estudiar/que-estudiar/ciclos/fp-basica.html>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (s.f.). Formación Profesional Básica. <https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/lomce/fp/fp-basica.html>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (s.f.). Todo FP. <http://todofp.es/inicio.html>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (s.f.). Formación Profesional Básica: paso a

paso. <https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:255c622c-fe73-47d0-af63-74a5f505e718/lomced-pasoapaso-fp-basica.pdf>

Ministerio de Educación y Formación Profesional (s.f.). Ejemplos de buenas prácticas. Programas de Cualificación Profesional Inicial. <http://www.todofp.es/profesores/recursos/pcpis.html>

Ministerio de Educación y Formación Profesional (s.f.). Recursos. <http://www.todofp.es/profesores/recursos.html>

Ministerio de la Presidencia (2008). 3526 REAL DECRETO 229/2008, de 15 de febrero, por el que se regulan los Centros de Referencia Nacional en el ámbito de la formación profesional. BOE. <https://www.boe.es/boe/dias/2008/02/25/pdfs/A11069-11072.pdf>

Ministerio de la Presidencia (2012). Real Decreto 1529/2012, de 8 de noviembre, por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la formación profesional dual, BOE 270, 78348-78365. https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2012-13846

Ministerios de Educación y de Trabajo e Inmigración (2002). Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, BOE 147. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2002-12018>

Navaridas, F; González, L. y Fernández, R. (2010). *La excelencia en los centros educativos*. CCS.

Palacios, J; Marchesi, A; y Coll, C. (Comps.) (1999). *Desarrollo psicológico y educación, Psicología evolutiva*. Alianza Editorial.

Pérez. C. (2001). Estrategias para la resolución de conflictos en el aula. *Revista Española de Pedagogía*, 218, 143-156.

Plataforma Proyecta (s.f.). Proyectos tic en ciclos de formación profesional. <http://www.plataformaprojecta.org/es/recursos-educativos/proyectos-tic-en-ciclos-de-formacion-profesional>

Proyecta (s.f.). Recursos educativos. <http://www.plataformaprojecta.org/es/recursos-educativos/proyectos-tic-en-ciclos-de-formacion-profesional>

Rodríguez, M. Á. J. (2019). *Programar al revés: El diseño curricular desde los aprendizajes* (Vol. 158). Narcea Ediciones.

Santillán Briceño, V.E., Bermúdez Ferreiro, M.T. y Montaña Rodríguez, M.S. (2011). La práctica docente y el desarrollo de habilidades intelectuales en la formación profesional por competencias. *Horizontes Educativos*, 16(2), 43-56. <http://www.redalyc.org/pdf/979/97923680005.pdf>

Santos Gómez, M. (2006). Participación, democracia y educación: cultura escolar y cultura popular. *Revista de Educación*, 339, 883-901.

Tejada. J. (2009). Profesionalización docente en el escenario de la Europa de 2010. *Revista de Educación*, 349, 463-480.

Triviño, L. E. R., García, C. C. C., y Cevallos, J. P. B. (2019). Competencias profesionales: Desafíos en el proceso de formación profesional. *Opuntia Brava*, 11(Especial 1), 1-12.

Torres, C. M., y Zarabanda, M. I. S. (2019). Conceptualización de la formación profesional para la educación inclusiva. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa-*

REIIE 4(1), 125-140.

Vicente, M., Martínez, J., Sanz, M., y Prados, M. (2019). De lo formal a lo real: análisis de la participación familiar en asociaciones de madres y padres y consejos escolares. *Aula abierta*, 48(1), 85-96.

Otros recursos

Archivo Central de Educación.

El Archivo Central tiene la misión de conservar, organizar y difundir los documentos generados por la Administración Educativa Española desde mediados del siglo XIX.

<http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/archivo-central.html>

Centro de Investigaciones Sociológicas

El CIS desarrolla una función de análisis y conocimiento científico de la sociedad española mediante la realización de encuestas y estudios cualitativos.

www.cis.es

Instituto Nacional de Estadística

El Instituto Nacional de Estadística ofrece en este sitio web información de la estadística oficial española. Junto con los datos estadísticos que se ofrecen sobre la economía, la demografía y la sociedad española en esta web también se encuentra información de carácter institucional y metodológico.

www.ine.es

Oficina de Estadísticas Europea

Página que ofrece información de la estadística oficial europea.

https://europa.eu/european-union/documents-publications/statistics_es

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Portal del Ministerio de Educación que ofrece información sobre becas, ayudas, subvenciones, homologaciones, estadísticas, formación así como publicaciones y bibliotecas.

<http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/>

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

Es la unidad del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte responsable de la integración de las TIC en las etapas educativas no universitarias.

<http://www.ite.educacion.es/>

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación

Es una fundación estatal que tiene como objetivo contribuir a la mejora de la calidad del sistema de educación superior mediante la evaluación, certificación y acreditación de enseñanzas, profesorado e instituciones.

<http://www.aneca.es/>

Observatorio Social de España

Red de académicos e investigadores de diversas universidades y centros de investigación en España, expertos en el estudio de las distintas áreas del Estado de bienestar.

<http://www.observatoriosocial.org/ose/>

Páginas Educativas

Página sobre el uso de las Nuevas Tecnologías que contiene recursos, experiencias, publicaciones, foros, etc.

<http://roble.pntic.mec.es/~apantoja/pagiedu.htm>

Educ@contic

Portalweb educativo impulsado por el Plan Avanza y Red.es del Gobierno de España destinado a docentes interesados en las aplicaciones de las TIC en las escuelas. Tiene numerosos recursos, blogs, noticias, e informaciones sobre software educativo.

<http://www.educacontic.es/>

Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)

Web donde se presenta de forma detallada la nueva ley de educación

<https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/lomce/inicio.html>