

Guía Docente: Sociedad, Familia y Educación

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Formación Pedagógica y Didáctica para el Profesorado de Formación Profesional y Enseñanzas Deportivas
Plan de estudios	2017
Materia	Módulo genérico
Carácter	Obligatorio
Período de impartición	Primer Trimestre
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Máster
Créditos ECTS	4
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Marta Sepúlveda Palomo	Correo electrónico	marta.sepulveda@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	Linkedin		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Sociedad, Familia y Educación
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>La asignatura <i>Sociedad, familia y educación</i> es una materia del módulo genérico del curso en Formación Pedagógica y Didáctica para el Profesorado de Formación Profesional y Enseñanzas Deportivas por su estrecha vinculación con un importante número de asignaturas, ese mismo motivo es el que encuadra la asignatura dentro del Módulo Genérico de esta Titulación.</p> <p>La asignatura que nos ocupa nos ayudará a entender que el proceso de enseñanza aprendizaje no se produce en un contexto cerrado, por el contrario se da en un escenario donde los factores que participan son múltiples. Estos factores y este escenario habrán de tenerse en cuenta a la hora de afrontar el resto de asignaturas de la Titulación pues condicionan y diferencian los procesos educativos e incluso determinadas manifestaciones del desarrollo.</p> <p>Esta asignatura está íntimamente relacionada con Procesos y Contextos Educativos. Estas materias Comparten el análisis de las relaciones entre la sociedad, familia, profesorado y alumnado.</p> <p>También está estrechamente relacionada con otras materias obligatorias de este curso como «Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad». Igualmente, dado su carácter básico puede preparar para un mayor aprovechamiento de las asignaturas optativas, ya que para el desarrollo teórico-práctico de la enseñanza de estas materias es necesario conocer los procesos de comunicación e interacción en el aula, así como principios de atención a la diversidad.</p> <p>De esta manera, el talante básico de la asignatura resulta primordial para el alumnado que cursa el Certificado en Formación Pedagógica y Didáctica, puesto que sienta las bases de elementos clave del ámbito educativo. El conocimiento de la familia, el contexto educativo y la sociedad que le envuelve son aspectos fundamentales que el o la docente deben manejar en su labor diaria.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Competencias de la asignatura</p>	<p>CG-11 Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.</p> <p>CG-12 Valorar la importancia de la educación para la protección del medioambiente y la construcción de un futuro sostenible.</p> <p>CG-13 Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.</p> <p>CG-14 Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.</p> <p>CG-15 Conocer las funciones sociales de la educación y las demandas de la sociedad respecto del sistema educativo.</p>
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar y conocer los elementos constituyentes de la comunidad educativa así como las relaciones e influencias que se establecen en la sociedad. (CG-12, CG-16). • Promover la adquisición de identidad profesional, conocer los roles asociados a la docencia y ser capaz de participar de forma activa y positiva en el funcionamiento en el contexto educativo. (CG-12). • Identificar las conexiones entre sociedad, familia y escuela así como su influencia mutua, entender la escuela como espacio de cimentación de ciudadanía y de valores éticos. (CG-12). • Valorar la protección del medioambiente, integrando tendencias sociales y fomentando la actitud crítica y reflexiva para promover la construcción de un futuro sostenible. (CG-13). • Analizar la función educadora de la familia, los tipos de familias y su influencia en la educación, y la interacción familia-escuela. (CG-14). • Desarrollar habilidades sociales en la orientación familiar. (CG -15). • Conocer la situación del sistema educativo en general y comprender su evolución y los factores intervinientes en su función social. (CG-16).

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>En esta asignatura se abordará cómo son las relaciones internas de la institución escolar y la influencia que tiene la diversidad social y familiar en las tareas académicas, así como la importancia que la comunidad, en especial las madres y los padres de familia, asigna a la escuela.</p> <p>Se plantea el análisis de los temas sociales relevantes que afectan a la educación: las desigualdades de clase, género y etnia; la sostenibilidad, etc.</p> <p>A partir del análisis de los temas planteados se inicia el estudio de las relaciones de la escuela con la vida social fuera de las aulas.</p>
<p>Contenidos</p>	<p>UD 1. Sociedad y educación</p> <p>1.1. El proceso de socialización</p>

1.2. Las relaciones entre sociedad y educación

UD 2. Las funciones sociales del centro educativo

2.1. El ser humano como ser social y educable

2.2. Función de formación para el trabajo

2.3. Objetivos de la UNESCO en materia de educación

UD 3. Las funciones de cohesión social y construcción de identidades

3.1. Función de cohesión social y construcción de identidades

3.2. Entre la reproducción y el cambio

3.3. Funciones manifiestas y funciones latentes: El currículo oculto

3.4. Los mecanismos de socialización en el centro escolar: más allá del currículo

3.5. Otro tipo de funciones del centro escolar

UD 4 . Familia, historia y educación

4.1. Evolución del modelo de familia y su impacto en la realidad social. ¿Crisis de la familia tradicional?

4.2. Educación familiar: la familia como agente socializador

4.3. El reflejo de la diversidad familiar en las tareas académicas

4.4. El papel de la familia en el centro escolar

UD 5 . Respuesta pedagógica a las nuevas realidades socioculturales

5.1. Cultura, diversidad y educación

5.2. Atención a las necesidades educativas especiales

5.3. El Bullying o maltrato entre el grupo de pares

UD 6. Valores en educación

6.1. Hacia un sistema educativo global e integrado

6.2. Educación para la ciudadanía global y para el desarrollo

6.3 Diversidad sexual

METODOLOGÍA

Actividades formativas

El temario de la asignatura *Sociedad, familia y educación* del Certificado en Formación Pedagógica y Didáctica para el Profesorado de Formación Profesional y Enseñanzas Deportivas se divide en seis unidades didácticas que organizan los diversos contenidos de la materia. Las unidades didácticas contendrán diversas actividades formativas que completarán los conocimientos adquiridos a partir de contenidos teóricos (la teoría se estructurará a partir de las explicaciones del profesor, material bibliográfico, y apoyo multimedia como enlaces a artículos, reflexiones, noticias, vídeos, etc. con aportaciones de los estudiantes mediante la síntesis de estos materiales).

Estos contenidos y tareas serán fundamentales para que los alumnos adquieran herramientas conceptuales básicas que les permitan comprender de forma razonada y argumentada los fundamentos de la relación entre la educación, la sociedad y la familia. Esto les permitirá examinar los problemas más importantes que afectan a la educación de este país y la influencia de los contextos ideológicos, sociales, culturales y familiares.

Las diversas actividades formativas que el alumno encontrará en diferentes unidades son:

- **Estudio de Caso real de aplicación práctica:** Se planteará un ejemplo de caso que pueda darse en la realidad en torno al tipo de conocimientos propios de la Unidad didáctica. Se perseguirá el desarrollo del Conocimiento Inductivo.
- **Foros de Debate:** Utilizaremos entornos virtuales para aglutinar un debate relacionado con los contenidos de ciertas unidades didácticas. Actividades para debate y/o para resolución en común y compartida, propuestas de pensamiento crítico con destino de comunicación participativa.
- **Actividades de evaluación,** a modo de cuestionario, donde se pondrá en práctica los conocimientos revisados en el conjunto de las unidades didácticas.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Beltrán, J. y Hernández, F. (coord.) (2011). Sociología de la educación. Madrid: McGraw-Hill.

Este libro recorre el interés sociológico por la educación que reside en sus características como institución que constituye identidades y posiciones sociales que condicionan la forma en que los individuos viven en sociedad, sus actitudes y formas de interacción y sus oportunidades vitales. Las sociedades contemporáneas vienen marcadas por una acelerada transformación de los patrones culturales y profundas desigualdades en las condiciones de vida que generan fenómenos sociales muy complejos que requieren de esfuerzos intelectuales que avancen en su comprensión y en la formación de alternativas orientadas a su atención. Tales problemas son analizados mediante el estudio de los sistemas escolares, la política educativa, la educación no formal y su influencia en los diversos grupos sociales.

Fernández Enguita, M. (2009). Educar en tiempos inciertos. Madrid: Ediciones Morata.

Esta obra examina con profundidad los procesos de cambio de la institución escolar y la profesión docente, proponiendo que vuelvan a tener un papel activo relevante en el desarrollo social.

Bibliografía complementaria

Libros:

AA.VV. (2008). *Familia, escuela y sociedad: responsabilidades compartidas en la educación*. Cinca.

Alonso-Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Morata.

Ballesta-Guardiola, J. y Guardiola, P. (2001). *Escuela, familia y medios de comunicación*. CCS.

Bauman, Z. (2008). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Gedisa.

Comellas, M. J. (2009). *Familia y Escuela: compartir la educación*. Graó.

Domínguez Rodríguez, F. J., & Molina Jaén, M. D. (2020). *Sociedad, Familia y Educación*. UJA editorial. Durkheim, E. (1985). *Educación y sociología*. Península.

Fernández-Enguita, M. (1995). *La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro*. Morata.

Fernández Palomares, F. (2003b). *Sociología De La Educación*. Pearson Educación.

Forest, C. y García Bacete, F.J. (2006). *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela*. Naullibres. Maura, V. G., y Tirados, R. (2008). Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria. *Revista iberoamericana de educación*, 47, 185-209.

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.) (1999). *Desarrollo psicológico y educación, Psicología evolutiva*, Vol. I. Madrid: Alianza Editorial.

Parsons, T. (1990). *El aula como sistema social*. *Educación y Sociedad*, 6, 173-196.

Sarramona, J. (2002). *La educación en la familia y en la escuela*. Madrid: PPC.

Artículos:

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146.

Sosa, J. A. (2009). Evolución de la relación familia-escuela. *Tendencias Pedagógicas*. 14, 251-265.

Otros recursos

Formación Profesional. En esta página puedes acceder a toda la información sobre la Formación Profesional en la web del Ministerio.

<https://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/estudiantes/formacion-profesional.html>

AMEI-WAECE. (s.f.). Asociación Mundial de Educadores [Web]. <http://www.waece.org/index.php>

Bibliotecaescolardigital.es. (s.f.). Biblioteca Escolar Digital [Web]. <http://bibliotecaescolardigital.es>

CIS. (s.f.). Centro de Investigaciones Sociológicas [Web]. <http://www.cis.es/cis/opencms/ES/index.html>

de la Villa Moral Jiménez, M. (2009). Escuela y posmodernidad: análisis posestructuralista desde la psicología social de la educación. *Revista Iberoamericana de educación* 49, 203-222. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2954965>

Dialnet.es. (s.f.). Dialnet.es [Web]. <https://dialnet.unirioja.es/>

Uno de los mayores portales bibliográficos de acceso libre y gratuito. Además cuenta con una base de datos exhaustiva, interdisciplinar y actualizada, que permite el depósito de

contenidos a texto completo. <https://dialnet.unirioja.es/>

Eacea.ec.europa.eu. (s.f.). Eurydice-Network on education systems and policies in Europe. EACEA. http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index_en.php

Fagan, P.F. (2013). Familia y Educación, Estudios sobre educación 25, 167-186. de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5148921>

Intercultural, A. (s.f.). Aula Intercultural [Web]. <http://www.aulaintercultural.org>

En este artículo se describe pero como poco se hace necesaria la colaboración familia escuela para favorecer el desarrollo del niño.

Mecd.gob.es. (2016). CNIIE-educalAB [Web]. <http://www.mecd.gob.es/cniie>

Mir, M., Batle, M. y Hernández, M. (2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia (45-68). Revista Electrònica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, 1(1), 45-68. http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num1/m-mir/index.html

El presente artículo se hace referencia al papel de la familia y de la escuela como principales agentes de influencia en los contextos de socialización y de desarrollo de los niños.

Rieoei.org. (2016). Escuela y participación: el difícil camino de la construcción de ciudadanía. de <http://rieoei.org/rie42a01.htm>

Este artículo recoge un conjunto de reflexiones en torno a la relevancia de la participación en su relación con los procesos de construcción de la ciudadanía.

Roble.pntic.mec.es. (s.f.). Páginas Educativas [Web]. <http://roble.pntic.mec.es/~apantoja/pagiedu.htm>

Education with New Technologies Página en inglés sobre el uso de las Nuevas Tecnologías, que contiene recursos, experiencias, publicaciones, foros, etc. Telefónica. (s.f.). Educación. Fundación Telefónica [Web]. <http://www.educared.org>

EducaRed Portal que reúne la mayoría de las Asociaciones Educativas Españolas. Ofrece abundantes recursos educativos; punto de encuentro para profesores y alumnos; sección de escuelas hermanadas; diversas actividades Unesco.org. (s.f.). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Web]. <http://www.unesco.org/new/es/unesco/>

Portal de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.