

Guía Docente TEFL I: 1ª edición

DATOS GENERALES

Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Título Propio	TEFL I – Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera
Créditos ECTS	6 ECTS – 150 horas
Carácter	Online
Curso lectivo	2019-2020
Período de impartición	1ª edición: 04/11/2019 al 04/05/2020
Lengua en la que se imparte	Inglés
Prerrequisitos	Nivel C1 de dominio de la lengua inglesa. Bachillerato completado o un nivel equivalente. Pero no se requieren experiencia ni estudios previos relacionados con esta área de conocimiento.
Destinatarios	Hablantes expertos o nativos de inglés que quieran iniciar una carrera como profesor de inglés o auxiliar de conversación de este idioma.

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor responsable	Marta Saiz Porres		
Área		Facultad	Humanidades y Ciencias Sociales
Correo electrónico	marta.saiz@ui1.es	Perfil profesional 2.0	Linkedin profile Marta Saiz Porres

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Materias/Asignaturas del Título Propio	Enseñanza del inglés como lengua extranjera
Contextualización del Título Propio y perfil profesional	TEFL I es una introducción general a la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera en cualquier nivel educativo. Permite al alumno adquirir las competencias básicas de un buen profesor de lengua extranjera a través de la teoría y los ejercicios prácticos que se ofrecen como parte de cada unidad.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Competencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar el proceso de enseñanza aprendizaje. • Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares • Diseñar y organizar actividades • Evaluar • Reflexionar e investigar • Reconocer las teorías, enfoques métodos, técnicas pedagógicas y técnicas de evaluación. • Conocer la filosofía del aprendizaje auto dirigido • Aplicar la metodología de acuerdo al contexto. • Diseñar programas y planes de clase. • Diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje de acuerdo a la diversidad del grupo. • Manejar el grupo. • Identificar las necesidades del grupo. • Identificar problemas de integración. • Manejar situaciones imprevistas. • Promover la autonomía de los alumnos. • Coordinar la elaboración de proyectos del grupo. • Desarrollar la autoevaluación en los alumnos. • Involucrar a los alumnos en su propio aprendizaje • Respetar la diversidad. • Ser responsable y tomar decisiones con justicia. • Reconocer sus errores. • Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación • Participar en actividades formativas continuas para su desarrollo profesional. • Reflexionar y autoevaluar su práctica docente.
<p>Resultados de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe planificar y diseñar unidades, actividades y sistemas de evaluación • conoce las distintas teorías y técnicas pedagógicas, ha reflexionado sobre su propia práctica docente, reconocido sus errores y se ha autoevaluado, para optimizar su forma de enseñar. • Conoce al grupo de alumnos, identifica sus problemas y respeta su diversidad. Tiene recursos para manejar el grupo y sabe desarrollar capacidades en sus alumnos.

PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de los contenidos</p>	<p>En primer lugar, se ofrece al alumno una breve panorámica de las distintas metodologías y enfoques de enseñanza-aprendizaje que han confluído en Europa y el extranjero en el pasado y en el presente. A continuación, se abordan los elementos básicos que componen la clase de lengua extranjera: planificación de aula, recursos y materiales, habilidades de manejo de aula y habilidades del profesor de lengua. Se concluye con una unidad en la que se ejemplifica una unidad didáctica en sus distintas fases.</p>
<p>Programación de contenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unit 1: TEFL background and history • Unit 2: Lesson Planning • Unit 3. Materials and resources • Unit 4. Classroom Management • Unit 5. Teaching skills • Unit 6. In the classroom

METODOLOGÍA

Actividades formativas	A lo largo de todo el curso, se realizan diversas actividades prácticas aplicando los contenidos planteados. Además, al final de cada unidad, hay una serie de actividades evaluables que el alumno entregará, que le servirán para integrar lo aprendido. En ellas tendrá que valorar o solucionar situaciones reales de enseñanza-aprendizaje, o reflexionar sobre aspectos didácticos dando su opinión, ayudándole a crear su estilo personal como futuro profesor, (<i>case studies, discussion forums, quizzes, etc</i>). Su profesor calificará dichas actividades evaluables, ofreciéndole un valioso feedback con el que logrará evolucionar positivamente a lo largo del curso.
Calendario académico	04/11/2019 al 04/05/2020

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo	<p>La evaluación de estos cursos es online y se realiza siguiendo la metodología evaluativa de la Universidad, a través de evaluación continua + examen final de curso.</p> <p>La evaluación continua se obtiene con las actividades complementarias evaluables que los alumnos deben presentar al final de cada unidad didáctica, dentro del plazo establecido para ello, y computa el 60% de la nota final.</p> <p>El examen final es tipo test y suma el otro 40% de la calificación final.</p> <p>Los alumnos deben realizar obligatoriamente ambas partes para poder optar a aprobar el curso y deben presentar todas las actividades evaluables de cada unidad para la evaluación continua, pudiendo dejar sin presentar excepcionalmente una actividad como máximo.</p> <p>El examen final tipo test será realizado el día y hora señalados en la plataforma online por todos los alumnos simultáneamente.</p> <p>El examen extraordinario, se realizará de la misma forma para aquellos alumnos que hayan suspendido en la convocatoria ordinaria.</p> <p>La nota mínima tanto de la EC como del examen, es un 4, para que se haga la media ponderada entre las dos partes de la evaluación.</p> <p>La nota final ponderada para aprobar (EC 60%+ examen 40%) es un 5.</p>
---------------------------	--

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica	<p>Hedge, T. (2000). <i>Teaching and Learning in the Language Classroom</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Larsen-Freeman, D (1986). <i>Techniques and Principles in Language Teaching</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Spratt, M., Pulverness, A. & Williams, M. (2011). <i>The TKT Course, Modules 1, 2, and 3. 2nd Edition</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Varela Méndez, R. (Ed.) (2003). <i>All about Teaching English. A Course for Teachers of English</i>. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.</p>
----------------------------	--

	<p>Harmer, J. (1983). <i>The Practice of English Language Teaching</i>. London & New York: Longman.</p> <p>Spratt, M., Pulverness, A. & Williams, M. (2005). <i>The TKT Course</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Thornbury, S. & Watkins, P. (2007). <i>The CELTA Course. Trainee Book</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>Carter, R. & Nunan, D. (Eds.) (2001). <i>The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Cece-Murcia, M. (Ed) (2001). <i>Teaching English as a Second or Foreign Language</i>. 3rd Edition. London: Thomson Learning.</p> <p>Johnson, K. (2008). <i>An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching</i>. 2nd Edition. Harlow: Pearson (Longman).</p> <p>Lightbown, P.M. & Spada, N. (2006). <i>How Languages are learned</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Jones, L. (2014). The Power of Planning: 5 Ways to Learn through Writing Lesson Plans. Web, Teaching Channel. Retrieved from: https://www.teachingchannel.org/blog/2014/01/28/power-of-planning/</p> <p>Cook, V. (2001). Using the First Language in the Classroom. CMLR. Retrieved from: http://homepage.ntlworld.com/vivian.c/Writings/Papers/L1inClass.htm</p>
<p>Otros recursos</p>	<p>LearnEnglish, British Council BBC</p> <p>Lesson Plans, British Council BBC</p> <p>Methodology, One Stop English</p> <p>Project Work with teenagers, British Council BBC</p> <p>TeachingEnglish, British Council BBC Teach-nology.com</p> <p>The Usage of L1 at the L2 classroom, YouTube video</p> <p>Cambridge University Press ELT, YouTube Channel</p> <p>Improving Second Language Education, University of Alberta</p>