

Guía Docente TEFL II : 1ª edición

DATOS GENERALES

Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Título Propio	TEFL II – Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera - Avanzado
Créditos ECTS	6 ECTS – 150 horas
Carácter	Online
Curso lectivo	2019-2020
Período de impartición	1ª edición: 04/11/2019 al 04/05/2020
Lengua en la que se imparte	Inglés
Prerrequisitos	Nivel C1 de dominio de la lengua inglesa. Bachillerato completado o un nivel equivalente. Haber cursado el TEFL I, o certificación similar con un mínimo de 120 horas.
Destinatarios	Hablantes expertos o nativos de inglés que quieran iniciar una carrera como profesor de inglés o auxiliar de conversación de este idioma, o bien renovar su práctica a través de nuestro título propio.

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor responsable	Marta Saiz Porres		
Área		Facultad	Humanidades y Ciencias Sociales
Correo electrónico	marta.saiz@ui1.es	Perfil profesional 2.0	Linkedin profile Marta Saiz Porres

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Materias/Asignaturas del Título Propio	Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera- Avanzado
Contextualización del Título Propio y perfil profesional	TEFL II es una continuación de TEFL I, en la que se amplía la formación en la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera en cualquier nivel educativo. Permite al alumno adquirir y ampliar las competencias básicas de un buen profesor de lengua extranjera a través de la teoría y los ejercicios prácticos que se ofrecen como parte de cada unidad.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Competencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar el proceso de enseñanza aprendizaje. • Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares • Diseñar y organizar actividades • Interactuar y comunicarse con los docentes • Evaluar • Reflexionar e investigar • Reconocer las teorías, enfoques métodos, técnicas pedagógicas y técnicas de evaluación. • Conocer la filosofía del aprendizaje auto dirigido • Aplicar la metodología de acuerdo al contexto. • Diseñar unidades de aprendizaje. • Diseñar programas y planes de clase. • Diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje de acuerdo a la diversidad del grupo. -Manejar el grupo. • Identificar las necesidades del grupo. • Identificar problemas de integración. • Manejar situaciones imprevistas. • Promover la autonomía de los alumnos. • Coordinar la elaboración de proyectos del grupo. • Desarrollar la autoevaluación en los alumnos. • Involucrar a los alumnos en su propio aprendizaje • Cultivar los valores de su profesión • Respetar la diversidad. • Ser responsable y tomar decisiones con justicia. • Reconocer sus errores. • Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación • Participar en actividades formativas continuas para su desarrollo profesional. • Reflexionar y autoevaluar su práctica docente.
<p>Resultados de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe planificar y diseñar unidades, actividades y sistemas de evaluación • Conoce las distintas teorías y técnicas pedagógicas, ha reflexionado sobre su propia práctica docente, reconocido sus errores y se ha autoevaluado, para optimizar su forma de enseñar. • Conoce al grupo de alumnos, identifica sus problemas y respeta su diversidad. Tiene recursos para manejar el grupo y sabe desarrollar capacidades en sus alumnos. • Cultiva los valores de su profesión actual o futura.

PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de los contenidos</p>	<p>En primer lugar, se ofrece al alumno un repaso pormenorizado de los elementos que conforman el contexto de enseñanza-aprendizaje. A continuación se trata el funcionamiento de la lengua inglesa y cómo aproximarnos al aprendizaje del alumno de estas estructuras. Se abordan detalladamente las distintas destrezas en las que se estructura actualmente la enseñanza de la lengua extranjera, para incluir un capítulo exclusivamente dedicado a la planificación de aula y otro para las destrezas propias de los docentes de esta disciplina.</p>
<p>Programación de contenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unit 1. Teachers and learners and the teaching and learning context • Unit 2. Language analysis and awareness • Unit 3. Receptive language skills: reading and listening • Unit 4. Productive language skills: speaking and writing • Unit 5. Lesson planning and reference resources for different teaching contexts.

- Unit 6. Developing teaching skills and professionalism

METODOLOGÍA

Actividades formativas

A lo largo de todo el curso, se realizan diversas actividades prácticas aplicando los contenidos planteados. Además, al final de cada unidad, hay una serie de actividades evaluables que el alumno entregará, que le servirán para integrar lo aprendido. En ellas tendrá que valorar o solucionar situaciones reales de enseñanza-aprendizaje, o reflexionar sobre aspectos didácticos dando su opinión, ayudándole a crear su estilo personal como futuro profesor, (*case studies, discussion forums, quizzes, etc*). Su profesor calificará dichas actividades evaluables, ofreciéndole un valioso feedback con el que logrará evolucionar positivamente a lo largo del curso.

Calendario académico

Del 04/11/2019 al 04/05/2020

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

La evaluación de estos cursos es **online** y se realiza siguiendo la metodología evaluativa de la Universidad, a través de **evaluación continua + examen final de curso**.

La evaluación continua se obtiene con las actividades complementarias evaluables que los alumnos deben presentar al final de cada unidad didáctica, dentro del plazo establecido para ello, y computa el **60%** de la nota final.

El **examen final es tipo test** y suma el otro **40%** de la calificación final.

Los alumnos deben realizar **obligatoriamente ambas partes** para poder optar a aprobar el curso y deben presentar todas las actividades evaluables de cada unidad para la evaluación continua, pudiendo dejar sin presentar excepcionalmente una actividad como máximo.

El examen final tipo test será realizado el día y hora señalados en la plataforma online por todos los alumnos simultáneamente.

El examen extraordinario, se realizará de la misma forma para aquellos alumnos que hayan suspendido en la convocatoria ordinaria.

La nota mínima tanto de la EC como del examen, es un 4, para que se haga la media ponderada entre las dos partes de la evaluación.

La nota final ponderada para aprobar (EC 60%+ examen 40%) es un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Hedge, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: Oxford University Press.

Larsen-Freeman, D (1986). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Spratt, M., Pulverness, A. & Williams, M. (2011). *The TKT Course, Modules 1, 2, and 3. 2nd Edition*. Cambridge: Cambridge University Press.

Varela Méndez, R. (Ed.) (2003). *All about Teaching English. A Course for Teachers of English*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

Harmer, J. (1983). *The Practice of English Language Teaching*. London & New York: Longman.

Spratt, M., Pulverness, A. & Williams, M. (2005). *The TKT Course*. Cambridge: Cambridge University Press.

Thornbury, S. & Watkins, P. (2007). *The CELTA Course. Trainee Book*. Cambridge: Cambridge University Press.

UCLES. (2016). Language knowledge and awareness. *Cambridge English*. Retrieved from: <http://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/cambridge-english-teaching-framework/language-knowledge-and-awareness-for-teaching/>

Boliho, R. (2003). Materials for Language Awareness. In *Developing Materials for Language Teaching*. Tomlinson, B. Ed. London: Continuum. Pp: 422-425

Shoebottom, Paul. (2015). The Differences between English and Spanish. Web, *Frankfurt International School*. Retrieved from: <http://esl.fis.edu/grammar/langdiff/spanish.htm>

TEFL.net.(2015).“Transferable Skills for ESLTeachers.” Retrieved from: <http://www.tefl.net/esl-jobs/transferable-skills-teachers.htm>

Carter, R. & Nunan, D. (Eds.) (2001). *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages*. Cambridge: Cambridge University Press.

Cece-Murcia, M. (Ed) (2001). *Teaching English as a Second or Foreign Language*. 3rd Edition. London: Thomson Learning.

Johnson, K. (2008). *An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching*. 2nd Edition. Harlow: Pearson (Longman).

Lightbown, P.M. & Spada, N. (2006). *How Languages are learned*. Oxford: Oxford University Press.

Lewis, M. (1997). *New Ways in Teaching Adults*. Alexandria, WV: Teachers of English to Speakers of Other Languages, Inc.

Cook, V. (2001). Using the First Language in the Classroom. CMLR. Retrieved from: <http://homepage.ntlworld.com/vivian.c/Writings/Papers/L1inClass.htm>

Jones, L. (2014). The Power of Planning: 5 Ways to Learn through Writing Lesson Plans. Web, Teaching Channel. Retrieved from: <https://www.teachingchannel.org/blog/2014/01/28/power-of-planning/>

Treleaven, C. (2015). Presenting grammar in a way that accomodates different learning styles. Web, One Stop English. Retrieved from: <http://www.onestopenglish.com/support/methodology/grammar-vocabulary-and-skills/presenting-grammar-in-a-way-that-accommodates-different-learning-styles/155820.article>

Bibliografía complementaria

Otros recursos

[English Grammar in Use, YouTube Playlist](#)

[English vs. Spanish, YouTube video](#)

[Phonemic Chart, Teaching English – British Council](#)

[Teach-nology.com](#)

[TEFL.net](#)

[TESOL Journals, Tesol.org](#)

[The Art of Giving Feedback, YouTube Video](#)

[The Usage of L1 at the L2 classroom, YouTube video](#)

[British and American English, British Council – Teaching English](#)

[Cambridge University Press ELT, YouTube Channel](#)

[Differences between American and British English, Really Learn English](#)