

### Guía Docente TEFL III

#### DATOS GENERALES

<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Título Propio</b>	TEFL III – Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera -Experto en Enseñanza Bilingüe
<b>Créditos ECTS</b>	18 ECTS – 450 horas
<b>Carácter</b>	Online
<b>Curso lectivo</b>	2019-2020
<b>Período de impartición</b>	14/10/2019 al 06/07/2020 – 9 meses
<b>Lengua en la que se imparte</b>	Inglés
<b>Prerrequisitos</b>	Nivel C1 de dominio de la lengua inglesa. Bachillerato completado o un nivel equivalente. Haber cursado el TEFL II, o certificación similar con un mínimo de 240 horas.
<b>Destinatarios</b>	Hablantes expertos o nativos de inglés que quieran profundizar en esta disciplina o bien reciclar sus conocimientos a través de nuestro título propio, especialmente enfocado a desarrollar su profesión de docente en la enseñanza en educación bilingüe.

#### DATOS DEL PROFESORADO

<b>Profesor responsable</b>	Amalia Herencia Grillo		
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:amalia.herencia@ui1.es">amalia.herencia@ui1.es</a>	<b>Perfil profesional 2.0</b>	LinkedIn: <a href="https://www.linkedin.com/in/amaliaherenciagrillo/">https://www.linkedin.com/in/amaliaherenciagrillo/</a> Web page: <a href="#">School for Intercultural Education</a>

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

<b>Materias/Asignaturas del Título Propio</b>	Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera - Experto en enseñanza bilingüe
<b>Contextualización del Título Propio y perfil profesional</b>	TEFL III es una continuación de TEFL I y TEFL II, en la que se amplía la formación en la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera en cualquier nivel educativo, con un enfoque que se centra en la docencia del inglés en la enseñanza bilingüe, capacitándoles para enseñar a través de la integración de contenidos. Permite al alumno adquirir y ampliar las competencias básicas de un buen profesor de lengua extranjera en entorno bilingüe a través de la teoría y los ejercicios prácticos que se ofrecen como parte de cada unidad.

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<b>Competencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares</li> <li>• Manejar las nuevas tecnologías</li> <li>• Diseñar y organizar actividades</li> <li>• Interactuar y comunicarse con los docentes</li> <li>• Evaluar</li> <li>• Reflexionar e investigar</li> <li>• Manejar el metalenguaje.</li> <li>• Reconocer las teorías, enfoques métodos, técnicas pedagógicas y técnicas de evaluación.</li> <li>• Conocer la filosofía del aprendizaje auto dirigido</li> <li>• Aplicar la metodología de acuerdo al contexto.</li> <li>• Diseñar unidades de aprendizaje.</li> <li>• Diseñar programas y planes de clase.</li> <li>• Diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje de acuerdo a la diversidad del grupo.</li> <li>• Manejar el grupo.</li> <li>• Identificar las necesidades del grupo.</li> <li>• Promover la autonomía de los alumnos.</li> <li>• Coordinar la elaboración de proyectos del grupo.</li> <li>• Involucrar a los alumnos en su propio aprendizaje</li> <li>• Conocer y utilizar las nuevas tecnologías de la informática y de la comunicación.</li> <li>• Cultivar los valores de su profesión</li> <li>• Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación</li> <li>• Sustentar tesis y proyectos desarrollando la cultura de la investigación en acción.</li> <li>• Participar en actividades formativas continuas para su desarrollo profesional.</li> <li>• Participar en la formación de nuevos docentes.</li> <li>• Reflexionar y autoevaluar su práctica docente.</li> </ul>
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe planificar y diseñar unidades, actividades y sistemas de evaluación.</li> <li>• Conoce las distintas teorías y técnicas pedagógicas, ha reflexionado sobre su propia práctica docente, reconocido sus errores y se ha autoevaluado, para optimizar su forma de enseñar.</li> <li>• Conoce al grupo de alumnos e identifica sus problemas. Tiene recursos para manejar el grupo y sabe desarrollar capacidades en sus alumnos.</li> <li>• Cultiva los valores de su profesión.</li> <li>• Maneja el metalenguaje.</li> <li>• Investiga.</li> </ul>

## PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

<p><b>Breve descripción de los contenidos</b></p>	<p>El curso está estructurado en 3 trimestres con 3 módulos cuyos contenidos se detallan más abajo. La programación didáctica incluye 18 unidades teórico-prácticas estructuradas desde un punto de vista operativo con ejercicios interactivos e innovadores.</p> <p>A través de este curso se practican destrezas y habilidades para adaptar los distintos enfoques de enseñanza de las lenguas al contexto y a las necesidades individuales de los alumnos.</p> <p>Se potencian la evaluación crítica y el desarrollo y aplicación práctica de los materiales y los recursos de aprendizaje, así como la capacidad autónoma para aprender a aprender y para investigar de cara a la mejora educativa. Se desarrollan prácticas reflexivas y de auto evaluación y se incorporan técnicas de AICLE (Aprendizaje integrado de contenidos y lengua).</p>
<p><b>Programación de contenidos</b></p>	<p><b>1er trimestre</b>            Languages in Society            Plurilingual Education in a Multicultural Europe            Language Acquisition and Learning Theories            Methodologies and Approaches to EFL Teaching            Knowledge and principles of CLIL            Teachers and students in CLIL challenges and opportunities</p> <p><b>2º trimestre</b>            EU language strategy: Multilingualism and Language Policies            CLIL strategy in Europe            ICTs and CALL Strategy in Europe            Language, Communication and Communicative Competences            Curriculum design for CLIL            Teaching Methodology and Practice: Unit Concept</p> <p><b>3er trimestre</b>            Spanish curriculum. Bilingual education            Employment opportunities            Teaching communicative skills            Research in TEFL and CLIL            Lesson level            Class management in CLIL</p>
<h2>METODOLOGÍA</h2>	
<p><b>Actividades formativas</b></p>	<p>A lo largo de todo el curso, se realizan diversas actividades prácticas aplicando los contenidos planteados. Además, al final de cada unidad, hay una serie de actividades evaluables que el alumno entregará, que le servirán para integrar lo aprendido. En ellas tendrá que valorar o solucionar situaciones reales de enseñanza-aprendizaje, o reflexionar sobre aspectos didácticos dando su opinión, ayudándole a crear su estilo personal como profesor, (<i>case studies, discussion forums, quizzes, etc</i>). Su profesor calificará dichas actividades evaluables, ofreciéndole un valioso feedback con el que logrará evolucionar positivamente a lo largo del curso.</p>
<p><b>Calendario académico</b></p>	<p>14/10/2019 al 06/07/2020 – 9 meses</p>

## EVALUACIÓN

### Sistema evaluativo

La evaluación de estos cursos es **online** y se realiza siguiendo la metodología evaluativa de la Universidad, a través de **evaluación continua + examen final de curso**.

La evaluación continua se obtiene con las actividades complementarias evaluables que los alumnos deben presentar al final de cada unidad didáctica, dentro del plazo establecido para ello, y computa el **60%** de la nota final.

El **examen final es tipo test** y suma el otro **40%** de la calificación final.

Los alumnos deben realizar **obligatoriamente ambas partes** para poder optar a aprobar el curso y deben presentar todas las actividades evaluables de cada unidad para la evaluación continua, pudiendo dejar sin presentar excepcionalmente una actividad como máximo por cada módulo trimestral.

El examen final tipo test será realizado el día y hora señalados en la plataforma online por todos los alumnos simultáneamente.

El examen extraordinario, se realizará de la misma forma para aquellos alumnos que hayan suspendido en la convocatoria ordinaria.

La nota mínima tanto de la EC como del examen, es un 4, para que se haga la media ponderada entre las dos partes de la evaluación.

La nota final ponderada para aprobar (EC 60%+ examen 40%) es un 5.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Bibliografía básica

Hedge, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: Oxford University Press.

Larsen-Freeman, D (1986). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Spratt, M., Pulverness, A. & Williams, M. (2011). *The TKT Course, Modules 1, 2, and 3. 2nd Edition*. Cambridge: Cambridge University Press.

Varela Méndez, R. (Ed.) (2003). *All about Teaching English. A Course for Teachers of English*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

Harmer, J. (1983). *The Practice of English Language Teaching*. London & New York: Longman.

Spratt, M., Pulverness, A. & Williams, M. (2005). *The TKT Course*. Cambridge: Cambridge University Press.

Thornbury, S. & Watkins, P. (2007). *The CELTA Course. Trainee Book*. Cambridge: Cambridge University Press.

Romaine, S. (1989). *Bilingualism*. Oxford: Blackwell.

European Commission (2014). *Languages in Education and Training: Final Country Comparative Analysis*. London: ICF.

European Commission (2014). *Improving the effectiveness of language learning: CLIL and Computer assisted language learning*.

London: ICF.

Mehisto, P., Marsh, D., & Frigols, J. M.(2008). *Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. Oxford: Macmillan Education

### Bibliografía complementaria

Carter, R. & Nunan, D. (Eds.) (2001). *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages*. Cambridge: Cambridge University Press.

Cece-Murcia, M. (Ed) (2001). *Teaching English as a Second or Foreign Language*. 3rd Edition. London: Thomson Learning.

Johnson, K. (2008). *An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching*. 2nd Edition. Harlow: Pearson (Longman).

Lightbown, P.M. & Spada, N. (2006). *How Languages are learned*. Oxford: Oxford University Press.

Siguán, M., y Mackey, W. F. (1986). *Educación y bilingüismo*. Madrid: Santillana/UNESCO.

Bhatia, Tej; Ritchie, William C. (2004). *The Handbook of Bilingualism*. Oxford: Blackwell publishing.

DaltonPuffer, C. (2007). Outcomes and processes in Content and Language Integrated Learning (CLIL): current research from Europe, *Future Perspectives for English Language Teaching*. Heidelberg: Carl Winter.

Ellis, R. (2003). *Task-based Language Learning and Teaching*, Oxford: Oxford University Press.

**Otros recursos**

British Council. <http://www.britishcouncil.org.ve/profesores/recursos-online>

Centro Virtual Cervantes. Sección de Enseñanza (Biblioteca). [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/)

Multilingualism. Linguistic Society of America. <http://www.linguisticsociety.org/resource/multilingualism>

The History of English. [http://www.thehistoryofenglish.com/issues\\_global.html](http://www.thehistoryofenglish.com/issues_global.html)

The Linguistic Society of America Website. <http://www.linguisticsociety.org/resource/multilingualism>

Looking for teaching resources about the European Union <http://europa.eu/teachers-corner/>

Teaching through a Foreign Language. A guide for teachers and schools to using foreign languages in content teaching. <http://www.ub.edu/filoan/CLIL/teachers.pdf>

CLIL 4U. Lifelong Learning Programme. Six videos demonstrating CLIL used in classes from primary schools and vocational colleges. <https://www.youtube.com/watch?v=dFuCrXRobh0&t=1s>

Pinkley, D. Children Learning English as a Foreign Language. CLIL: Content and Language Integrated Learning. <http://www.pearsonlongman.com/primaryplace/pdf/clilmonograph.pdf>