

INFORMACIÓN SOBRE BARRERAS EN ESTUDIOS

VALORACIÓN DE LA ACCESIBILIDAD EN LA ESCUELA DE IDIOMAS

FACTOR DE CALIDAD	NIVEL	OBSERVACIONES (Descripción del nivel alcanzado)
- Empleabilidad (nivel de calidad 5 sobre 5)	★★★★☆	El certificado de conocimientos está reconocido por una Administración o por una entidad externa de reconocido prestigio.
- Facilidad de Asimilación (nivel de calidad 5 sobre 5)	★★★★★	Los objetivos de aprendizaje se organizan por competencias. Aprendizaje basado en casos. Tutores y seguimiento individualizado del aprendizaje con feedback. Tecnología colaborativa.
- Accesibilidad (nivel de calidad 4 sobre 5)	★★★★☆	Cumple el nivel de conformidad A de WCAG 2.0.

La Universidad Isabel I está volcando todos sus esfuerzos en garantizar la accesibilidad de cada una de las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad se están implementando una serie de medidas, que se describen a continuación, con el objetivo de contribuir a paliar significativamente la posición de desventaja en la que se encuentra en la actualidad el alumnado con discapacidad.

La Universidad está trabajando e investigando para alcanzar el máximo nivel de accesibilidad que permita proteger y asegurar el acceso pleno a la educación del alumnado anteriormente citado.

La atención personalizada ayudará significativamente a asegurar condiciones equivalentes para todos sus discentes.

Recursos didácticos

El alumno dispondrá de los recursos didácticos en el Campus Virtual. Además de diseñarlos de acuerdo con la metodología propia de la Universidad Isabel I, se trabaja para incorporar todos aquellos aspectos que garanticen su accesibilidad. Actualmente se están incorporando subtítulos y transcripciones en los contenidos multimedia.

Pueden constituir barreras en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el alumnado con discapacidad los contenidos multimedia y no textuales que, de forma transversal, se incluyen en los idiomas, así como las actividades que evalúan la comprensión y producción oral. En esta línea, se está trabajando en la incorporación de subtítulos y transcripciones en los contenidos multimedia, así como alternativas textuales a los contenidos no textuales (imágenes, tablas y diagramas).

Los criterios de accesibilidad ya incluidos son, entre otros:

- Alternativas textuales a las imágenes.
- Ubicación del alumno dentro del contenido.
- Organización de contenidos a través de encabezados.
- Ampliación del contenido no textual sin ayudas técnicas.
- Estructura homogénea en todos los recursos del mismo ámbito.
- Modificación del tamaño del contenido textual de forma personalizada.
- Diseño Web Responsive que permite la correcta visualización en cualquier dispositivo.
- Disponibilidad de los contenidos didácticos en diferentes formatos: digital, pdf y libro electrónico.

Adicionalmente, la Universidad, en su compromiso por hacer accesible el contenido didáctico, continúa investigando e incorporando nuevas mejoras en este ámbito y muestra su disposición en la adaptación de contenidos para todos aquellos alumnos con discapacidad que encuentren alguna barrera en su acceso.

Campus Virtual

El Campus Virtual, como entorno *online* en el que se desarrolla la docencia, se ha diseñado atendiendo al nivel de conformidad A de las Pautas de Accesibilidad para el Contenido Web - WCAG 2.0. Se destacan a continuación algunos de los criterios implementados:

- Ubicación del alumno dentro del contenido.
- Organización de contenidos a través de encabezados.
- Estructura homogénea en todos los recursos del mismo ámbito.
- Disponibilidad de los documentos académicos (guías docentes) en diferentes formatos: digital y pdf.
- Modificación del tamaño del texto y del color que permite personalizar el entorno y guardarlo como parte del perfil de usuario.
- Multinavegador: Safari, Mozilla, Explorer, Chrome, etc. Alternativas textuales a las imágenes.
- Diseño Web Responsive que facilita la correcta visualización en cualquier dispositivo: tableta, ordenador, teléfono móvil.

Para más información consulta el apartado «Política de accesibilidad».