

Guía Docente: Ayer y Hoy de la Psicología

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Titulación	Grado en Psicología
Asignatura	Ayer y Hoy de la Psicología
Plan de estudios	2012
Especialidad/Mención	
Materia	Historia
Carácter	Básico
Período de impartición	Primer Trimestre
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor Responsable	Cristina Morato Gabao	Correo electrónico	cristina.morato@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Perfil Profesional 2.0	Research Gate		

Profesor	Francisco José Arevalo Martínez	Correo electrónico	franciscojose.arevalo@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Perfil Profesional 2.0	LinkedIn		

Profesor	José Ignacio Lijarcio Cárcel	Correo electrónico	joseignacio.lijarcio@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Perfil Profesional 2.0	Linkeding		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> Ayer y Hoy de la Psicología
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>Ayer y Hoy de la Psicología es una asignatura fundamental para tener una perspectiva integradora de todos los conocimientos que se adquirirán a lo largo de la titulación. Permite tener una visión de conjunto de lo que fue nuestra disciplina y de cómo se encuentra en el momento actual.</p> <p>Así, la asignatura tendrá un enfoque centrado en la Psicología como ciencia a la vez que mostrará la Psicología como profesión.</p> <p>Aunque no podremos obviar la narración de lo acontecido, abordará de manera reconstructiva los productos de la actividad disciplinar (conceptos, teorías, etc.), así como su interdependencia con el momento histórico y social en el que se desarrollan.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la materia	<p>Universidad</p> <ul style="list-style-type: none"> CU-03 Utilizar la Técnicas de comunicación profesional de forma adecuada en
-----------------------------------	--

	<p>contextos personales y profesionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CU-04 Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) para poner en marcha procesos de trabajo ajustados a las necesidades de la sociedad actual. • CU-05 Realizar investigaciones basándose en métodos científicos que promuevan un avance en la profesión. • CU-06 Aprender a trabajar individualmente de forma activa. • CU-15 Utilizar una adecuada estructura lógica y un lenguaje apropiado para el público no especialista y escribir con corrección. • CU-17 Ser capaz de concluir adecuadamente la tesis de la exposición basándose en modelos, teorías o normas, etc. <p>Generales y básicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • CG-13 Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad. • CG-14 Razonamiento crítico. • CG-15 Compromiso ético. • CG-34 Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes. • CG-36 Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación. <p>Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • CE-29 Saber relacionar diversos paradigmas y enfoques psicológicos. • CE-31 Reconocer los principales hitos institucionales en el desarrollo de la psicología. • CE-32 Tener una visión general de la disciplina y capacidad para reflexionar sobre el impacto de la evolución en la panorámica actual y futura.
<p>Competencias de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CU-03: Utilizar la Técnicas de comunicación profesional de forma adecuada en contextos personales y profesionales. • CU-04: Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) para poner en marcha procesos de trabajo ajustados a las necesidades de la sociedad actual. • CU-05: Realizar investigaciones basándose en métodos científicos que promuevan un avance en la profesión. • CU-06: Aprender a trabajar individualmente de forma activa. • CU-15: Utilizar una adecuada estructura lógica y un lenguaje apropiado para el público no especialista y escribir con corrección. • CU-17: Ser capaz de concluir adecuadamente la tesis de la exposición basándose en modelos, teorías o normas, etc. • CG-13 - Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad. • CG-14: Razonamiento crítico. • CG-15: Compromiso ético. • CG-34: Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes. • CG-36: Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación. • CE-29: Saber relacionar diversos paradigmas y enfoques psicológicos. • CE-31: Reconocer los principales hitos institucionales en el desarrollo de la psicología. • CE-32: Tener una visión general de la disciplina y capacidad para reflexionar sobre el impacto de la evolución en la panorámica actual y futura.
<p>Objetivos (opcional)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los antecedentes de la Psicología desde una perspectiva histórica. • Distinguir los distintos paradigmas y enfoques psicológicos. • Reconocer la importancia de identificar la Psicología como disciplina científica.

	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar diversos paradigmas y enfoques psicológicos. • Conocer los retos a los que se enfrenta la disciplina y la evolución en la panorámica actual y futura en el contexto académico y profesional.
Resultados de aprendizaje de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las diferencias, problemas y necesidades de la psicología. • Relaciona diversos paradigmas y enfoques psicológicos. • Reconoce los principales hitos institucionales en el desarrollo de la psicología. • Dispone de una visión general de la disciplina y capacidad para reflexionar sobre el impacto de la evolución en la panorámica actual y futura.
Resultados de aprendizaje de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las diferencias, problemas y necesidades de la psicología. • Relaciona diversos paradigmas y enfoques psicológicos. • Reconoce los principales hitos institucionales en el desarrollo de la psicología. • Dispone de una visión general de la disciplina y capacidad para reflexionar sobre el impacto de la evolución en la panorámica actual y futura.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Breve descripción de la asignatura	En esta asignatura se aborda los orígenes de la psicología, su evolución y consolidación así como las grandes teorías psicológicas y sus representantes más significativos, proporcionando una proyección de futuro de la misma de acuerdo con los últimos avances y líneas de investigación actuales.
Contenidos	<p>UD1: Antecedentes filosóficos de la Psicología.</p> <p>1.1. El mundo clásico: la antigua Grecia</p> <p>1.1.1. Naturalistas</p> <p>1.1.2. Ser y devenir: Parménides y Heráclito</p> <p>1.1.3. Los primeros protopsicólogos</p> <p>1.1.4. Los últimos físicos: el atomismo</p> <p>1.1.5. El humanismo: sofistas</p> <p>1.1.6. Sócrates</p> <p>1.1.7. Platón</p> <p>1.1.8. Aristóteles</p> <p>1.2. La Psicología medieval</p> <p>1.2.1. Juan Huarte de San Juan</p> <p>1.2.2. Don Juan Manuel</p> <p>1.2.3. San Agustín</p> <p>1.2.4. Santo Tomás de Aquino</p> <p>1.3. El Renacimiento y la nueva ciencia (siglos XV y XVI)</p>

1.3.1. René Descartes

1.3.2. Empirismo y asociacionismo

1.4. La Ilustración (siglo XVIII)

1.4.1. George Berkeley

1.4.2. David Hume

1.4.3. Immanuel Kant

1.4.4. Posturas filosóficas de la Ilustración

1.5. Siglo XIX

1.5.1. Franz Joseph Gall

1.5.2. Avances en fisiología

UD2: La Psicología de la conciencia y del inconsciente.

2.1. La psicología de la conciencia

2.1.1. La psicología de la conciencia: W. Wundt

2.1.2. La psicología estructural: E. B. Titchener

2.1.3. Alternativas fenomenológicas: F. Brentano y W. Dilthey

2.1.4. La escuela de Wurzburg: la introspección sistemática de O. Külpe

2.1.5. La escuela de la Gestalt

2.2. La psicología del inconsciente

2.2.1. El origen del psicoanálisis (1884-1899)

2.2.2. El psicoanálisis clásico (1900-1919)

2.2.3. Revisión y ampliación del psicoanálisis (1920-1939)

2.2.4. El legado del psicoanálisis

UD3: La Psicología de la adaptación y el funcionalismo.

3.1. La psicología de la adaptación

3.1.1. La teoría de la evolución

3.1.2. La psicología lamarckiana: H. Spencer

3.1.3. La psicología darwinista: F. Galton

3.1.4. El ascenso de la psicología comparada

3.1.5. El pragmatismo: W. James

3.2. El funcionalismo. Del mentalismo al comportamentalismo

3.2.1. La teoría motora de la conciencia: H. Münsterberg

3.2.2. J. Dewey y el arco reflejo

3.2.3. De la filosofía a la biología: la psicología se hace funcional

3.2.4. El conexionismo: E. L. Thorndike

3.2.5. La neurociencia de I. P. Pávlov

UD4: El conductismo.

4.1 El ascenso del conductismo: J.B. Watson

4.1.1 El programa conductista

4.1.2 Emociones condicionadas. El caso del pequeño Albert

4.2 La edad de oro del conductismo

4.2.1 Positivismo lógico y psicología

4.2.2 El conductismo propositivo: Edward C. Tolman

4.2.3 El conductismo mecanicista: C. L. Hull

4.2.4 Tolman frente a Hull

4.3 El conductismo radical: B.F. Skinner

4.3.1 El conductismo radical como filosofía

4.3.2 El Análisis Experimental del Comportamiento (AEC).

4.3.3 La metodología operante

4.3.4 Conducta humana

UD5: La Psicología Cognitiva y nuevas corrientes.

5.1. La ciencia cognitiva

5.1.1. Las raíces de la ciencia cognitiva

5.1.2. Transformación de la psicología cognitiva

5.1.3. Las primeras teorías cognitivas: Piaget, Festinger, Bruner

5.1.4. El auge de la psicología cognitiva

5.1.5. Triunfo del procesamiento de la información

5.2. Otras orientaciones en psicología

5.2.1. La psicología humanista

5.2.2. El existencialismo

5.2.3. La psicología lingüística

UD6: Psicología hoy hacia el futuro.

6.1. Nuevos paradigmas

6.1.1. Psicología positiva

6.1.2. Psicología sistemática

6.1.3. Neuropsicología

6.1.4. Mindfulness

6.2. Nuevos desafíos

6.2.1. Psicología experimental

6.2.2. Psicología clínica y sanitaria

6.2.3. Psicología educativa

6.2.4. Psicología jurídica

6.2.5. Psicología del trabajo y de las organizaciones

6.2.6. Psicología de la actividad física y del deporte

6.3. La Psicología de aquí en adelante.

METODOLOGÍA

Actividades formativas

????

- **Evaluación continua:**

En el caso de optar por la opción 1 de evaluación (Evaluación continua + examen final), el estudiante habrá de realizar actividades formativas categorizadas en los siguientes tipos:

- **Estudio de Caso:** Actividad en la que el alumnado podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.

- **Foro de Debate:** Actividad en la que se discutirá y argumentará sobre contenidos relacionados con la unidad en la que se desarrolle el foro. Se requerirá tanto una aportación como una réplica a un compañero o a una compañera.

- **Glosario/conceptos clave:** Actividad que permite aunar conceptos difíciles de retener o que resultan más complejos.

- **Cuestionario de evaluación o de repaso:** Test con cuatro opciones de respuesta y que podrán ser satisfactoriamente resueltos con el material teórico de la asignatura.

	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba de Evaluación de Competencias (PEC) <p>En el caso de optar por la opción 2 de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.</p>
<p>Planteamiento metodológico de actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación continua: <p>- Estudio de Caso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UD1: Abordará la influencia del dualismo a lo largo de la historia de la Psicología, centrándose en el cambio a la neurociencia actual. Deben hacer una reflexión personal de esta forma de pensar. <p>- Glosario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UD3: Consistirá en definir conceptos clave y básicos de las unidades vistas hasta el momento. <p>- Foros de debate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UD2: Tratará sobre el psicoanálisis. • UD5: Tratará sobre la psicología cognitiva. <p>- Cuestionario de evaluación o de repaso: Se realizarán tres cuestionarios a lo largo de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UD2: Test de 15 preguntas acerca de los contenidos de la UD1 y UD2. • UD4: Test de 15 preguntas acerca de los contenidos de la UD3 y UD4. • UD6: Test de 30 preguntas que abarcará las 6 unidades didácticas. <ul style="list-style-type: none"> • Prueba de Evaluación por Competencias (PEC) <p>La PEC consistirá en la realización de una tarea que permitirá trabajar los contenidos estudiados a lo largo de la asignatura. Se planteará al estudiante diferentes preguntas que deberá responder basándose en literatura de rigor y en el material proporcionado en la asignatura.</p> <p>En la publicación de la PEC, el estudiante dispondrá de las instrucciones y requisitos necesarios que deberá tener en cuenta en el desarrollo de la misma.</p> <p>Esta prueba se abrirá con la unidad didáctica 4 y la entrega deberá realizarse antes de finalizar la unidad didáctica 6.</p>
<p>Orientaciones al estudio (opcional)</p>	

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de

competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

Sistema de calificación

Actividad formativa	Ponderación
Estudio de caso UD1	10.0 %
Foro de debate UD2	9.5 %

Glosario UD3	6.0 %
Foro de debate UD5	9.5 %
Cuestionario de evaluación UD2	5.0 %
Cuestionario de evaluación UD4	5.0 %
Cuestionario de evaluación UD1 - UD6	15.0 %
Total Evaluación Continua	60 %

Prueba de evaluación final

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **Seguimiento de la Evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60%** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la Evaluación continua.

Además deberán realizar un **Examen final presencial (EX)** que supondrá **40%** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe de haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de Evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de Evaluación continua siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **Prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **Examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50% de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y

otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe de haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de Prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la Prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria, tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá, en la realización de una **Prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50%** de la calificación final y un **Examen final presencial** cuya calificación será el **50%** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe de haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (Evaluación continua o Prueba de evaluación de competencias y Examen final) o no se hayan presentado, deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (Evaluación continua o Prueba de evaluación de competencias y Examen final) se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes en que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y Examen) solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la Evaluación continua o Prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Leahey, T. H. (2013). *Historia de la psicología*. (7ª ed.). Pearson.

Es un manual de referencia a nivel mundial que se utiliza en muchas universidades europeas y americanas. Destaca por presentar la historia de la Psicología incorporando los contextos filosóficos, políticos y sociales de cada época, y que influyeron en el desarrollo de la Psicología como ciencia.

Carpintero, H. (2010). *Historia de las ideas psicológicas*. (2ª ed.). Pirámide.

Es un manual con un enfoque historiográfico moderno y que destaca por la relevancia otorgada a los autores europeos.

Bibliografía complementaria

Blanco, F. (1997). *Historia de la psicología española*. Biblioteca Nueva.

Boring, E. G. (1978). *Historia de la psicología experimental*. Trillas.

Cagigas, A. (2002). *Guía de viajes por una historia de la psicología*. Colección Universitas.

Carpintero, H. (1994). *Historia de la psicología en España*. Pirámide.

Gondra, J. M. (1997). *Historia de la psicología. Introducción al pensamiento psicológico moderno. Volumen I: Nacimiento de la Psicología científica*. Síntesis.

Gondra, J. M. (1998). *Historia de la psicología. Introducción al pensamiento psicológico moderno. Volumen II: Escuelas, teorías y sistemas contemporáneos*. Síntesis.

Hergenhahn, B. R. (2001). *Introducción histórica a la psicología*. Paraninfo Thomson Learning.

Hothersall, D. (1997). *Historia de la psicología*. McGraw-Hill.

Sánchez-Barranco A. (2004). *Historia de la psicología. Sistemas, movimientos y escuelas*. Pirámide.

Tortosa, F. (1998). *Una historia de la Psicología moderna*. McGraw-Hill.

Otros recursos

- Interesante página que muestra la genealogía intelectual de los autores más relevantes de muchas disciplinas, entre ellas la Psicología <https://academictree.org/>
- Web de investigación y difusión de conocimiento de la Historia de la Psicología que pertenece a la Sociedad Española de Historia de la Psicología: <http://sehp.org/wordpress/>
- Revista *History of Psychology* en la que podéis encontrar de Historia de la Psicología y otros trabajos académicos relacionados : <http://www.apa.org/pubs/journals/hop/index.aspx>
- Revista *Journal of the History of the Behavioral Sciences*: [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1002/\(ISSN\)1520-6696](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1002/(ISSN)1520-6696) Publica trabajos de historia científica, institucional y cultural de las ciencias sociales y del comportamiento.
- Revista *Journal of the History of Neurosciences*: <http://www.tandf.co.uk/journals/titles/0964704X.asp> En esta revista podréis encontrar artículos de la historia de las neurociencias.
- Revista *de Historia de la Psicología* la cual publica trabajos científicos sobre historia de la psicología y procesos psicológicos básicos <https://journals.copmadrid.org/historia/>
- Revista *de Historia de la Psicología* donde se pueden encontrar trabajos publicados tanto en español como en inglés. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1177>

- Archivos de historia de la psicología americana de la Universidad de Akron <http://www.uakron.edu/chp/>

COMENTARIOS ADICIONALES

Los planteamientos en las temáticas de los estudios de caso y foros de debate pueden estar sujetos a pequeñas modificaciones.