Guía Docente: Comunicación Científica en Inglés

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Titulación	Grado en Psicología
Asignatura	Comunicación Científica en Inglés
Plan de estudios	2012
Especialidad/Mención	
Materia	Idioma Moderno
Carácter	Básico
Período de impartición	Segundo Trimestre
Curso	Segundo
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Inglés
Prerrequisitos	La materia y las asignaturas que la componen requieren un nivel de inglés A2, de acuerdo con el Portfolio Europeo de las Lenguas. El alumno/a ha de haber cursado la asignatura de inglés en Bachillerato o en su defecto haber superado el curso de nivel 0 en lengua extranjera ofrecido por la Universidad Internacional Isabel I de Castilla.

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Amalia Herencia Grillo	**Correo electrónico**	amalia.herencia@ui1.es
Área		**Facultad**	Facultad de Ciencias de la Salud
Perfil Profesional 2.0	Linkedin		

Profesor	Olga Fernández Vicente	**Correo electrónico**	olga.fernandez@ui1.es
Área		**Facultad**	Facultad de Ciencias de la Salud
Perfil Profesional 2.0	Linkedin		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA	
Asignaturas de la materia	• Comunicación Científica en Inglés • Comunicación Profesional en Inglés
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	El inglés se ha convertido en la lengua franca del ámbito profesional, independientemente del sector en que se ejerza. De ahí la importancia de poder tener, al menos, unos rudimentos básicos para poderse desenvolver en inglés, lo cual redunda en unas mejores posibilidades de empleo y de desarrollo profesional. En concreto, esta materia se plantea como una iniciación al nivel B1, definido por el Marco Común Europeo de Referencia, de forma que se aborden de forma introductoria y general los objetivos propios del nivel en un estadio B1.1 que se completará en la materia Comunicación Profesional en Inglés correspondiente al primer curso del Grado. Los objetivos fundamentales que persigue esta materia son capacitar al alumnado para poder entender y producir textos científicos propios de su especialidad, además de consolidar las destrezas y conocimientos lingüísticos a caballo entre los niveles B1 y B2, definidos por el MCER. El objetivo de la asignatura está orientado a la adquisición de vocabulario técnico de la especialidad y a la comprensión y manejo de textos científico-técnicos relacionados con ella. Se hace hincapié en la introducción de vocabulario específico de la especialidad a través de textos y recursos audiovisuales reales, promoviendo el aprendizaje integrado de contenido y lengua extranjera. La asignatura persigue, esencialmente, dotar al estudiante de las herramientas lingüísticas necesarias para poder desenvolverse en distintas situaciones comunicativas dentro de su ámbito de especialidad. Para ello, los contenidos y recursos especializados se acompañan de píldoras formativas en la que se repasan y consolidan los puntos gramaticales fundamentales asociados a la función comunicativa que se trabaje en la unidad. Asimismo, se guiará al estudiante para desarrollar técnicas de elaboración de *abstracts* de textos relacionados con la especialidad como herramienta fundamental para promover la investigación científica. También se le ayudará a discernir qué fuentes resultan más fiables para llevar a cabo una investigación en su ámbito de especialidad, merced a criterios sistemáticos y científicos. Por último, se introducen igualmente nociones bibliográficas elementales para poder referenciar de acuerdo a los métodos más extendidos en la literatura especializada.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
Competencias de la materia	Universidad • CU-01 Comunicarse en lengua inglesa como factor clave para un entorno económico y social global. • CU-03 Utilizar la Técnicas de comunicación profesional de forma adecuada en contextos personales y profesionales. • CU-15 Utilizar una adecuada estructura lógica y un lenguaje apropiado para el público no especialista y escribir con corrección. Generales y básicas

	• CG-01 Capacidad de análisis y síntesis. • CG-02 Capacidad de organización y planificación. • CG-04 Conocimiento de una lengua extranjera. • CG-06 Capacidad de gestión de la información. • CG-13 Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad. • CG-20 Conocimiento de otras culturas y costumbres. • CG-26 Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones. • CB-01 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. • CB-04 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. • CB-05 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. Específicas • CE-01 Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos. • CE-03 Ser capaz de planificar y realizar una entrevista. • CE-15 Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción,...). • CE-26 Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
Competencias de la asignatura	• CG-02 - Capacidad de organización y planificación. • CG-04 - Conocimiento de una lengua extranjera. • CG-06 - Capacidad de gestión de la información. • CG-13 - Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad. • CG-20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres. • CG-26 - Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones. • CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. • CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. • CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. • CE-01 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos. • CE-03 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista. • CE-15 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción,...).
Objetivos (opcional)	• Capacitar al alumno para poder entender y producir textos científicos propios de su especialidad. • Consolidar las actividades comunicativas de la lengua y estrategias lingüísticas de los niveles B1 y B2 definidos por el MCER. • Adquirir el vocabulario técnico de la especialidad. • Formar en la comprensión de textos científico-técnicos relacionados con la

	especialidad. • Adquirir vocabulario específico de la especialidad a través de textos y recursos audiovisuales reales. • Promover el aprendizaje integrado de contenido y lengua extranjera. • Dotar al estudiante de las herramientas lingüísticas necesarias para poder desenvolverse en distintas situaciones comunicativas dentro de su ámbito de especialidad. • Desarrollar técnicas de elaboración de *abstracts* de textos relacionados con la especialidad como herramienta fundamental para promover la investigación científica. • Discernir qué fuentes resultan más fiables para llevar a cabo una investigación en su ámbito de especialidad. • Ser consciente de las nociones bibliográficas elementales para poder referenciar bibliografía de acuerdo a los métodos más extendidos en la literatura especializada. • Emplear correctamente los elementos gramaticales y sintácticos de la lengua inglesa para una comunicación profesional efectiva. • Preparar y defender ante un público presentaciones orales en inglés sobre temas relacionados con su especialidad. • Conocer los elementos de la lexicografía científica inglesa. • Dominar las características básicas del lenguaje científico-técnico en inglés. • Utilizar efectivamente los recursos informáticos necesarios para poder realizar traducciones de textos documentales. • Analizar textos científicos y estudia los elementos propios de lenguaje documental en inglés.
Resultados de aprendizaje de la materia	• Maneja efectivamente el inglés para la comunicación profesional dominando los distintos tipos de la misma: de forma oral, auditiva y escrita. • Domina los elementos gramaticales (morfología) y sintácticos que le permiten producir una comunicación profesional efectiva en inglés. • Es capaz de desenvolverse en un entorno internacional profesional utilizando la lengua inglesa como instrumento básico de comunicación. • Domina el vocabulario básico del ámbito de conocimiento de la materia en inglés. • Domina los fundamentos básicos del inglés para elegir la palabra apropiada para sustituir a la traducida y argumentar en lengua extranjera. • Conoce los elementos de la lexicografía científica inglesa. • Domina las características básicas del lenguaje científico-técnico en inglés. • Redacta abstracts y resúmenes en inglés. • Utiliza efectivamente los recursos informáticos necesariospara poder realizar traducciones de textos documentales. • Analiza textos científicos y estudia los elementos propios de lenguaje documental en inglés.
Resultados de aprendizaje de la asignatura	• Conoce los elementos de la lexicografía científica inglesa. • Domina las características básicas del lenguaje científico-técnico en inglés. • Redacta *abstracts* y resúmenes en inglés. • Utiliza efectivamente los recursos informáticos necesarios para poder realizar traducciones de textos documentales. • Analiza textos científicos y estudia los elementos propios de lenguaje documental en inglés.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS	
Breve descripción de la asignatura	En esta asignatura se profundizará en conceptos avanzados del inglés relacionados con el área científica de estudio del Grado. Se preparará al alumno/a para comprender tanto a nivel escrito como oral aquellos conceptos, vocablos y expresiones de uso común en los ámbitos académicos y científicos relacionados con la Titulación.
Contenidos	**Unit 1- First words in English as an expert in Psychology** 1.1. Areas of expertise 1.2. Qualities of a good expert in Psychology 1.3. Grammar: Present simple, continuous, imperative present. Modal verbs of possibility and ability (can and should). A selection of phrasal verbs. 1.4. Real situation: Talking on the phone **Unit 2 - Workplaces / making and dealing with complaints** 2.1. Workplaces in the career of a psychologist 2.2. Grammar: Past simple and continuous. Used to. Modal verbs of necessity and obligation (must and have to). 2.3. Real situation: Making and dealing with complaints **Unit 3 – Organising a meeting** 3.1. Vocabulary related to conferences and meetings 3.2. Greetings, farewells, and courtesy expressions 3.3. Grammar: Future simple, be going to, future continuous. Phrasal verbs 3.4. Real situation: Organising a meeting or conference **Unit 4 – Scientific discourse: types of scientific information sources** 4.1. Grammar: Conditional sentences in use. Question tags. 4.2. Real situation: Information sources in scientific discourse. Classification of scientific information sources. Journal articles **Unit 5 – Academic English: style and register in scientific discourse** 5.1. Grammar: Linking words and phrases. Relative clauses (defining and non-defining). 5.2. Real situation: Academic English. Concepts of register, style, genre. Abstracts **Unit 6 – References and citations: main reference systems** 6.1. Grammar: Passive voice and impersonal passive and structures. 6.2. Real situation: Writing references. Why referencing? Main reference systems or styles. APA 7th edition.

METODOLOGÍA	
Actividades formativas	• **Contenidos teóricos/Texto Canónico.** Todas las unidades conjugan la presencia de contenidos teóricos y textos canónicos con desarrollos prácticos de los mismos. **Actividades de Evaluación Continua** En el caso de optar por la opción 1 de evaluación (Ev. continua+ examen final), el estudiante tendrá que realizar: • **Glosario.** Se trata de una actividad colaborativa en la que el alumnado creará un glosario específico de la asignatura, a fin de clarificar conceptos y trabajar de manera conjunta y coordinada. • **Estudio de Caso real de aplicación práctica.** Algunas unidades presentan un estudio de caso basado en una propuesta comunicativa práctica en la que desarrollar los contenidos que se presentarán posteriormente en la unidad. • **Cuestionarios de repaso.** Se incluyen cuestionarios de evaluación a fin de consolidar y evaluar la adquisición de conocimientos a lo largo del curso. • **Actividades.** Se proponen actividades específicas para trabajar habilidades lingüísticas de expresión y comprensión oral y escrita. Algunas actividades tendrán carácter introductorio, a fin de que el alumno sea consciente de los conocimientos previos que posee sobre alguno de los puntos que se aborden en los contenidos. • **Foros de debate.** Se abrirán foros de debate en los que los alumnos puedan interactuar entre sus compañeros. La lengua es una herramienta que procura la comunicación, por este motivo es fundamental participar en los foros, plantear preguntas y responder a las interacciones de los compañeros. **Prueba de Evaluación por Competencias (PEC)** En el caso de optar por la opción 2 de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.
Planteamiento metodológico de actividades	**Actividades de Evaluación Continua** **Estudios de caso (Case Study)** • Unidad 3 (Unit 3). Se propone una actividad combinada relacionada con la elaboración, redacción y presentación de documentos en un ámbito profesional en inglés (agenda de trabajo, correo electrónico y Power Point). **Cuestionarios (Quiz)** • Unidad 2 (Unit 2). Cuestionario de repaso de las unidades 1 y 2 • Unidad 4 (Unit 4). Cuestionario de repaso de las unidades 3 y 4 • Unidad 6 (Unit 6). Cuestionario de repaso de todas las unidades **Actividades (Activities)** • Unidad 1 (Unit 1 - Speaking). Actividad de expresión oral consistente en dar respuesta a una serie de cuestiones relacionadas con la especialización profesional y académica del alumno. • Unidad 2 (Unit 2 - Listening). Actividad de comprensión oral y producción escrita sobre un audio relacionado con la materia de la especialidad. • Unidad 3 (Unit 3 - Glossary). Actividad grupal, creación de un glosario específico

	de la asignatura. • Unidad 5 (Unit 5 - Listening). Actividad de comprensión oral en la que el alumnado deberá hacer despliegue de sus capacidades y estrategias comunicativas para dar respuesta a una serie de cuestiones relacionadas con su especialización profesional y académica. **Foros de debate (Forum)** • Unidades 4 y 5 (Units 4 and 5). Se propicia el intercambio de opiniones y las habilidades de interacción y expresión escrita, además de la adquisición y consolidación de vocabulario especializado al tratar un tema pertinente y polémico para su área de estudio. **Prueba de Evaluación por Competencias (PEC)** En el caso de optar por la opción 2 de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.
Orientaciones al estudio (opcional)	Esta asignatura tiene una orientación práctica. Dada su naturaleza, es conveniente que el alumnado realice los ejercicios planteados de manera regular para asimilar mejor los conceptos. Las unidades están estructuradas principalmente en torno a ejercicios prácticos. Los contenidos gramaticales que se incluyen en cada unidad no son proclives a ser estudiados aisladamente sin ponerlos en práctica mediante los ejercicios. Por tratarse de la adquisición de una lengua extranjera, es aconsejable que los estudiantes realicen la Evaluación continua para poder abordar los problemas de adquisición de los contenidos gramaticales y de vocabulario y beneficiarse de la adquisición e integración paulatina de estructuras lingüísticas. Es conveniente también que el alumnado intente exponerse al idioma en la medida tanto dentro como fuera del ámbito académico: consultando habitualmente la prensa anglófona, viendo vídeos/series/películas/documentales en inglés, empleando fuentes en inglés para sus trabajos académicos, etc. Cuanto mayor sea la exposición a la lengua, más sólidos serán los resultados de aprendizaje. A tal fin, se incluyen en la bibliografía recursos adicionales de calidad para que el alumno pueda practicar la lengua también de forma autónoma.

EVALUACIÓN	
Sistema evaluativo	El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente *(Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional)*. El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera: **Sistema de evaluación convocatoria ordinaria** **Opción 1. Evaluación continua** Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua. Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura. Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua. Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5. **Opción 2. Prueba de evaluación de competencias** Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**. La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final. El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura. Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias. Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los

porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

Sistema de calificación

Actividad formativa	Ponderación
Unit 1 Speaking	10.0 %
Unit 2 Listening	5.0 %
Unit 2 Quiz	5.0 %
Unit 3 Case study	5.0 %
Unit 3 Glossary	5.0 %

Unit 4 Forum	5.0 %
Unit 4 Quiz	5.0 %
Unit 5 Forum	5.0 %
Unit 5 Listening	5.0 %
Unit 6 Quiz	10.0 %
Total Evaluación Continua	**60 %**

Prueba de evaluación final

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente *(Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional)*.

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y

otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS	
Bibliografía básica	**Murphy, R., Craven, M. & Viney, B. (2019). *English Grammar in Use (5th edition)*. Cambridge:Cambridge University Press.** Este manual es una introducción práctica a la gramática inglesa. Mediante este texto se pueden trabajar los aspectos gramaticales estudiados en el curso. Presenta una introducción teórica de los conceptos gramaticales y a continuación varios ejercicios prácticos que ayudan al estudiante a asimilar las cuestiones teóricas. **McCarthy, M., O'Dell, F. (2012). *English Vocabulary in Use. Upper-intermediate*. Cambridge:Cambridge University Press.** Se trata de un libro de ejercicios de vocabulario, con ejemplos prácticos, de uso real y numerosos ejercicios para poner en práctica el léxico aprendido. Se incluyen diversos temas, entre los cuales el deporte, contérminos, expresiones, verbos preposicionales y refranes.
Bibliografía complementaria	*Collins Cobuild Active English Grammar*.(2003). Glasgow: Harper Collins Publishers. Eastwood, J. (1994). *Oxford Guide to English Grammar*. Oxford: Oxford University Press. Sánchez Benedito, F. et al. (2001). *A New English Grammar for Spanish Speakers*. Granada: Comares. Swan, M., Walter. C. (1996). *How English Works*. Oxford: Oxford University Press. Thomson, A.J. , Martinet, A. V. (1985). *A Practical English Grammar* (4th edition). Oxford: Oxford University Press.
Otros recursos	Tutoriales sobre el estilo APA en los que se explica de forma sencilla los puntos principales de este estilo. Free APA style tutorials. (2017). American Psychological Association: https://egcc.libguides.com/general-writing-help Recursos de interés sobre distintos aspectos de la Psicología: artículos, reseñas de libros, glosario. About Education (Psychology): http://psychology.about.com/ Información sobre el estilo Chicago. Bibliographical styles: Chicago: http://www.chicagomanualofstyle.org/tools_citationguide.html Sobre el estilo MLA. Bibliographical styles: MLA: http://www.mlahandbook.org/fragment/public_index Información Recopilación y enlaces a conferencias de psicología. Conferences and Meetings on Psychology: https://psychology.ucmerced.edu/graduate-program/resources-current-students/conferences-psychological-sciences

	Conocer la fonética del inglés es una herramienta necesaria para el correcto uso de la lengua oral. English Phonetics: http://www.youtube.com/watch?v=Ufdm3ufV6pg Sobre términos relacionados con la psicología. Iowa State University. Psychological enciclopaedias online: https://instr.iastate.libguides.com/c.php?g=49335&p=318112 Pautas para escribir un Estudio de Caso en Psicología. How to write a Psychology Case Study?: http://psychology.about.com/od/psychologywriting/a/casestudy.htm Página que incluye la descripción de numerosas patologías médicas, psiquiátricas y psicológicas. Medical Dictionary: http://www.merriam-webster.com/medical/ Enlaces a revistas especializadas de libre acceso. Open-access Psychology Journals: http://www.all-about-psychology.com Psychology Today: http://www.psychologytoday.com/