Guía Docente: Historia de la Economía y Pensamiento Económico

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Ciencias Jurídicas y Económicas
Titulación	Grado en Administración y Dirección de Empresas 2024
Año verificación	2025
Especialidad/Mención	
Materia/Módulo	Análisis Económico
Carácter	Básico
Modalidad	Virtual
Período de impartición	Tercer Trimestre
Curso	Primero
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	Ninguno

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Marta Sánchez Viejo	**Correo electrónico**	marta.sanchez9264@ui1.es
Área	Economía, Sociología y Política Agraria	**Facultad**	Facultad de Ciencias Jurídicas y Económicas
Doctor acreditado	No		
Perfil Profesional 2.0	https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=6070366		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA	
Contexto y sentido de la asignatura	La asignatura Historia de la Economía y del Pensamiento Económico estudia la evolución de las principales ideas, sistemas y procesos económicos y políticos que han configurado las sociedades contemporáneas. Para ello, se atiende tanto a los cambios históricos en la organización de la economía como al desarrollo de las distintas corrientes de pensamiento que han tratado de interpretar y orientar dichos cambios. La materia aborda la relación entre economía, política y sociedad, prestando atención al contexto histórico en el que surgieron las principales teorías y modelos. Esta perspectiva permite comprender cómo las ideas económicas y políticas han influido en la organización de los mercados, las instituciones, las empresas y las administraciones públicas. En el marco del Grado en Administración y Dirección de Empresas, la asignatura proporciona una base histórica y conceptual para analizar el entorno económico, político y social en el que actúan las organizaciones. El estudio de los procesos de transformación a largo plazo facilita la comprensión de los problemas actuales y permite identificar las conexiones entre las decisiones económicas, las instituciones políticas y los cambios sociales. Asimismo, la asignatura ofrece herramientas para interpretar de manera crítica los principales discursos, modelos y políticas económicas, así como para comprender el carácter histórico y cambiante de los sistemas económicos. Los conocimientos adquiridos complementan otras materias del grado y contribuyen a una formación más amplia en el análisis del entorno empresarial y en la toma de decisiones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
Conocimientos o contenidos	• CON2: Conocer el estado actual y la evolución del entorno económico español e internacional. • CON3: Identificar las fuentes de información económica relevantes para la empresa y su contenido.
Habilidades o destrezas	• H17: Realizar análisis crítico de cuestiones del entorno basado en la teoría económica.
Competencias (básicas y generales)	• C1: Comunicar de forma clara y precisa, a distintos públicos - tanto especializados como no especializados- información, análisis y propuestas relacionadas con la gestión empresarial y la toma de decisiones en contextos organizativos.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS	
Breve descripción de la asignatura	La asignatura ofrece una visión de conjunto sobre la evolución de los sistemas económicos y de las principales corrientes que han intentado explicarlos e influir en ellos. A lo largo del curso, el estudiante analiza las transformaciones desde las economías preindustriales hasta las sociedades modernas, atendiendo al contexto social, político e institucional de cada etapa. Se abordan los debates en torno al papel del mercado y del Estado, las desigualdades y los modelos de desarrollo, con el objetivo de proporcionar herramientas para interpretar críticamente las discusiones económicas actuales.

Contenidos	**UD 1. Los orígenes del pensamiento político contemporáneo y el liberalismo** 1.1. La historia contemporánea y su significado en el contexto de las ideas 1.2. Los orígenes de la contemporaneidad: la emergencia de la política en los siglos XVI y XVII 1.3. La influencia ilustrada del siglo XVIII 1.4. El nacimiento de la política contemporánea: el liberalismo **UD 2. El socialismo** 2.1. El socialismo 2.1.1. El socialismo Utópico 2.1.2. El socialismo científico 2.1.3. El pensamiento socialdemócrata 2.1.4. El anarquismo **UD 3. El despertar de la nación y el progreso: del Romanticismo al Positivismo** 3.1. La emergencia del sentimiento nacional 3.2. Del sentimiento nacional a la ideología nacionalista 3.3. El ascenso del Positivismo **UD 4. Pensamiento económico contemporáneo: escuela clásica, neoclásica, keynesianismo, neoliberalismo y estructuralismo** 4.1. Ideas económicas del siglo XIX 4.2. Ideas económicas del siglo XX 4.2.1. Escuela neoclásica. La transición entre centurias: la entrada en el siglo XX 4.2.2. Los orígenes de la economía del bienestar 4.2.3. Escuela neoclásica y microeconomía 4.2.4. Keynesianismo o modelo de Keynes 4.2.5. Otras escuelas económicas del siglo XX 4.2.6. Otras escuelas económicas del siglo XX: estructuralismo

4.2.7. Otras escuelas económicas del siglo XX: el neoliberalismo

4.2.8. Otras escuelas económicas del siglo XX: escuela de Chicago

4.2.9. Otras escuelas económicas del siglo XX: escuela de Cambridge

UD 5. Democracia y comunismo

5.1. Democracia

5.2. Comunismo

5.2.1. Características del comunismo

5.2.2. Inicios del leninismo

5.2.3. Bases del pensamiento leninista

5.2.4. La importancia del Partido Comunista en el leninismo

5.2.5. Leninismo y dictadura del proletariado

5.2.6. Idea leninista de la abolición del Estado

5.2.7. El impacto de la Revolución Bolchevique: el leninismo en su contexto histórico

5.2.8. Estalinismo

5.2.9. Trotskismo

5.2.10. Maoísmo

UD 6. El pensamiento político de extrema derecha: de la reacción contrarrevolucionaria al fascismo

6.1. Pensamiento de extrema derecha

6.1.1. Pensamiento contrarrevolucionario

6.1.2. Darwinismo social

6.1.3. Racismo

6.1.4. Elitismo y psicología de masas

6.1.5. El ultranacionalismo de Maurice Barrès

6.1.6. El irracionalismo alemán

6.2. El fascismo: un movimiento revolucionario y totalitario

6.2.1. El fascismo: características y contexto

	6.2.2. El fascismo italiano 6.2.3. El nazismo alemán 6.2.4. Fascismo y nazismo: una propuesta comparativa

METODOLOGÍA	
Métodos y actividades formativas del proceso de enseñanza-aprendizaje	**Estudio de contenidos** El curso se compone de seis unidades didácticas. En cada una de ellas se presentará el contenido desarrollado, un resumen del mismo, un mapa conceptual que presentará de manera visual los conocimientos introducidos en la unidad y la bibliografía de referencia. **Actividades integradoras** Estas invitan a los estudiantes a reflexionar sobre los conceptos y teorías que se abordarán en las diferentes unidades didácticas. Su objetivo principal es promover la reflexión y el pensamiento crítico en torno a estos temas, situando al alumno en el centro del proceso de aprendizaje y animándolo a adoptar una actitud filosófica activa ante los problemas del lenguaje. **Cuestionarios** Los cuestionarios evaluarán la adquisición y comprensión de los conocimientos teóricos y prácticos de las unidades impartidas. Servirán, asimismo, como preparación y orientación del examen final. **Prueba de evaluación de competencias** En el caso de optar por la opción de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura. Además de la realización de las actividades, se contará con las clases virtuales síncronas y el acompañamiento del docente durante todo el trimestre. Esto puede resumirse en lo siguiente: **- Clases virtuales síncronas:** sesiones impartidas por el docente experto en modalidad virtual síncrona. En estos espacios, el docente explica los contenidos de la asignatura y refuerza los conceptos mediante la exposición de ejemplos, casos prácticos y otras actividades de aplicación. Asimismo, el estudiante tiene la posibilidad de plantear consultas y resolver dudas en tiempo real, favoreciendo la interacción tanto con el docente como con el resto de los compañeros. Todas las sesiones se graban para que puedan visualizarse posteriormente, ya sea porque el estudiante no haya podido asistir o porque desee repasar los contenidos abordados. **- Acompañamiento y atención:** durante el desarrollo de la asignatura, el alumnado cuenta con el acompañamiento continuo del docente, manteniendo un contacto directo. Además de las clases virtuales, dispone de distintos canales de comunicación, como el foro y el correo electrónico, para realizar consultas, plantear dudas y recibir orientación sobre cualquier aspecto relacionado con la asignatura.

EVALUACIÓN	
Sistema evaluativo	El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente *(Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional)*. El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera: **Sistema de evaluación convocatoria ordinaria** **Opción 1. Evaluación continua** Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua. Además, deberán realizar un **examen final presencial u *online* (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura. Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua. Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5. **Opción 2. Prueba de evaluación de competencias** Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial u *online* (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante. La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final. El **examen final**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura. Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias. Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el

	sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5. **Características de los exámenes** Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10. **Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria** Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria. La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial u *online* (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, cuya calificación será el **50 %** de la calificación final. Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria. Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior. En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado. En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura. Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS	
Bibliografía básica	**Stedman, J. G., y Claeys, G. (Eds.). (2021). *Historia del pensamiento político del siglo XIX* . Akal.** La obra constituye una referencia fundamental para el estudio del pensamiento político del

	siglo XIX en Europa, América y Asia. Reúne a un equipo internacional de académicos que analizan, con enfoque amplio y riguroso, corrientes como la economía política, el liberalismo, el radicalismo democrático, el nacionalismo, el socialismo y el feminismo, junto con el papel de la religión. Dedica capítulos a figuras centrales como Hegel, J. S. Mill, Bentham y Marx, además de incluir reseñas biográficas de otros pensadores relevantes. El volumen muestra cómo las revoluciones políticas, la industrialización y la expansión imperial transformaron el lenguaje y la imaginación política, sin dejar de atender a las continuidades menos evidentes en el desarrollo del pensamiento político y social. **Rooi, E. (2008). *Historia de las doctrinas económicas.* Fondo de Cultura Económica**. Nos encontramos ante uno de los manuales de Historia Económica más representativos y básicos para nuestra asignatura. Es necesario advertir al alumno de que se trata de una obra clásica que cuenta con cuatro ediciones y una larga tradición. En nuestro caso resulta especialmente interesante por el planteamiento histórico que realiza de los acontecimientos económicos, especialmente desarrollados para la etapa contemporánea. Al igual que en el caso anterior, servirá para situar al alumno en la dinámica y comportamiento de estas ideas, del mismo modo que se establece como sustento indispensable para la comprensión de las monografías que incluimos en la bibliografía complementaria así como la específica de las distintas unidades didácticas.
Bibliografía complementaria	Aguado, F. (1976). *La Revolución rusa y el partido bolchevique*. Zero. Álvarez-Uría, A. et al. (1998). *Neoliberalismo versus democracia*. La Piqueta. Anderson, B. (1993). *Comunidades imaginadas: reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo*. Fondo de Cultura Económica. Bada Panillo, J. (2006). *Luces y sombras de la Ilustración: libertad y convivencia*. Mira. Billig, M. (2014). *Nacionalismo banal*. Capitán Swing. Boaz, D. (2007). *Liberalismo: una aproximación*. Gota a Gota. Carr, E. (1988). *La Revolución rusa: de Lenin a Stalin, 1917-1929*. Alianza. Cervera Jover, C. (1993). *Los fascismos*. Akal. Châtelet, F.; Duhamel, O. y Pisier-Kouchner, E. (1990). *Historia del pensamiento político*. Tecnos. Cruz Prados, A. (2005). *El nacionalismo: una ideología*. Tecnos. Delgado Fernández, S. y Jiménez Díaz, J. F. (eds.) (2008). *Introducción a la historia de las ideas políticas contemporáneas: desde la Revolución francesa a la Revolución rusa.* Universidad de Granada. Escamilla, M. (ed.) (2004). *John Stuart Mill y las fronteras del liberalismo*. Universidad de Granada. Figes, O. (2000). *La Revolución rusa 1891-1924: la tragedia de un pueblo*. Edhasa. Fine, B. (2014). *«El capital» de Marx*. Fondo de Cultura Económica. Frieden, J. (2013). *Capitalismo global: el trasfondo económico de la historia del siglo XX*. Crítica.

Fuentes Aragonés, J. F. (2001). *Historia universal del siglo XX*. Síntesis.

Fuentes Irurozqui, M. (1943). *Etapas del proteccionismo (del nacionalismo de List al nuevo orden económico)*. Veritas.

Galindo Martín, M. A. (2003). *Keynes y el nacimiento de la macroeconomía*. Síntesis.

García de Enterría, E. (1994). *Revolución francesa y administración contemporánea*. Civitas.

García Moriyón, F. (1985). *Del socialismo utópico al anarquismo*. Cincel.

Geary, D. (2013). *La Segunda Internacional: socialismo y socialdemocracia. En Historia del pensamiento político del siglo XX*. Akal.

Gellner, E. (2008). *Naciones y nacionalismos*. Alianza.

Granados, J. (2019). *Breve historia del liberalismo*. Nowtilus.

Griffin, R. (2010). *Modernismo y fascismo. La sensación de comienzo bajo Musolinni y Hitler*. Akal.

Guiducci, A. (1976). *Del realismo socialista al estructuralismo*. Alberto Corazón.

Hampsher-Monk, I. (1996). *Historia del pensamiento político moderno. Los principales pensadores políticos de Hobbes a Marx*. Ariel.

Hernández Sandoica, E. (1992). *Los fascismos europeos*. Istmo.

Hobsbawm, E. (2007). *La era de la revolución, 1789-1848*, Crítica.

Hobsbawm, E. (2012). *Naciones y nacionalismo desde 1780*. Crítica.

Hobsbawm, Eric (2011): *Cómo cambiar el mundo.* Crítica.

Jardín, A. (2005). *Historia del liberalismo político: de la crisis del Absolutismo a la Constitución de 1875*. Fondo de Cultura Económica.

Jiménez, R. (2013). *Democracia con motivos*. Dykinson.

Kicillof, A. (2012). *Volver a Keynes: fundamentos de la teoría general de la ocupación, el interés y el dinero*. Clave Intelectual.

Kocka, J. (2014). *Historia del capitalismo*. Crítica.

Kymlicka, W. (1995). *Filosofía política contemporánea. Una introducción*. Ariel.

Lozano, A. (2012). *Mussolini y el fascismo italiano*. Marcial Pons.

Luebbert, G. (1997). *Liberalismo, fascismo o socialdemocracia: clases sociales y orígenes de los regímenes de la Europa de entreguerras.* Prensas Universitarias de Zaragoza.

Macridis, R. y Hulliung, M. L. (1998). *Las ideologías políticas contemporáneas*. Alianza.

Mandel, E. (2011). El fascismo. Akal.

Marín Silvestre, D. (2014). *Anarquismo: una introducción*. Ariel.

Mayos Solsona, G. (2003). *Ilustración y Romanticismo: introducción a la polémica entre Kant y Herder*. Herder.

McPhee, P. (2013). *La Revolución francesa, 1789-1799: una nueva historia*. Crítica.

Mellon, J.A. (ed.) (2006). *Ideologías y movimientos políticos contemporáneos*. Tecnos.

Milanovic, B. (2024). *Miradas sobre la desigualdad: De la Revolución Francesa al final de la Guerra Fría*. Taurus.

Mocek, R. (1999). *Socialismo revolucionario y darwinismo social*. Akal.

Nasar, S. (2012). *La gran búsqueda: una historia de la economía*. Debate.

Paclios, G. y Moraga, F. (2010). *La independencia y el comienzo de los regímenes representativos*. Síntesis.

Paniagua, J. (2010). *Breve historia del Socialismo y Comunismo*. Nowtilus.

Paxton, R.O. (2019). *Anatomía del fascismo*. Capitán Swing.

Pont Vidal, J. (1997). *Movimientos sociales, socialismo y socialdemocracia: la necesaria complementariedad política*. Fundació Rafael Campalans.

Real Alcalá, A. (2007). *Nacionalismo e identidades colectivas: la disputa de los intelectuales (1762-1936)*. Universidad de Jaén.

Renan, E. (1882). *¿Qué es una nación? París: Conferencia dictada en La Sorbona*. Recuperado de http://esystems.mx/BPC/llyfrgell/0803.pdf

Ricardo, D. (1985). *Principios de economía política y tributaria (selección*). Orbis.

Ríos Urruti, F. (1999). *Los orígenes del socialismo moderno*. Fundación Fernando de los Ríos.

Rodríguez Fiero, A. (1991*). La Revolución rusa y el desarrollo de la URSS (1917-1939*). Akal.

Romero, I. (2018). *Breve historia de los nacionalismos*. Nowtilus.

Roncaglia, A. (2017). *Breve historia del pensamiento económico*. Prensas Universitarias de Zaragoza.

Sabine, H.G. (1970). *Historia de la teoría política*. México: Fondo de Cultura Económica.

Santirso, M. (2014). *El liberalismo: una herencia disputada*. Cátedra.

Sassoon, D. (2001). *Cien años de socialismo*. Edhasa.

Sebag, L. (1972). *Marxismo y estructuralismo*. Siglo XXI Editores.

Skidelsky, R. (2013). *John Maynard Keynes: la biografía definitiva del economista más influyente de nuestro tiempo*. RBA.

Stiglitz, J. E. (2012). *El precio de la desigualdad: El 1% de la población tiene lo que el 99% necesita*. Taurus.

Suances Marcos, M. (2006). *Historia de la filosofía contemporánea*. Síntesis.

Taussig, F. (1951). *Principios de economía*. Espasa-Calpe.

Temin, P. (2016). *Keynes: pensar en la economía mundial de hoy*. Ned.

Thómas, J.M. (2019). *Los fascismos españoles.* Ariel.

Todorov, T. (2014). *El espíritu de la Ilustración*. Galaxia Gutenberg.

Touchard, J. (2017). *Historia de las ideas políticas*. Tecnos.

Tugores Ques, J. (2016). *Los ganadores y perdedores de la globalización*. RBA.

Vallespín, F. (1990). *Historia de la teoría política*. Alianza, vol. 1.

Vallespín, F. (2003). *Historia de la teoría política*. Alianza, vols. 2-4.

Von Mises, L. (2003). *Socialismo: análisis económico y sociológico*. Unión Editorial.

Wapshott, N. (2013). *Keynes vs. Hayek: el choque que definió la economía moderna*. Deusto.

Warsh, D. (2008). *El conocimiento y la riqueza de las naciones: el enigma del crecimiento económico, su historia y su explicación moderna*. Antoni Bosch.

Zaratiegui Labrano, J. M.ª (2002). *Alfred Marshall y la teoría económica del empresario*. Universidad de Valladolid.

Otros recursos	

COMENTARIOS ADICIONALES