Guía Docente: Macroeconomía

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Ciencias Jurídicas y Económicas
Titulación	Grado en Administración y Dirección de Empresas 2024
Año verificación	2025
Especialidad/Mención	
Materia/Módulo	Análisis Económico
Carácter	Básico
Modalidad	Virtual
Período de impartición	Tercer Trimestre
Curso	Segundo
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	Ninguno

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Adrián Moreno Molina	**Correo electrónico**	adrian.moreno.molina@ui1.es
Área	Economía Aplicada	**Facultad**	Facultad de Ciencias Jurídicas y Económicas
Doctor acreditado	No		
Perfil Profesional 2.0	https://www.linkedin.com/in/adrian-moreno-molina/		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA	
Contexto y sentido de la asignatura	Esta asignatura está matriculada en el bloque de teoría económica junto a "Microeconomía". Este bloque, junto con el de economía aplicada, conforma la asignatura de Economía. Esta asignatura pretende proporcionar las herramientas económicas necesarias para analizar el contexto económico en el que una empresa desarrolla su actividad. De esta forma, la asignatura de Economía permite al alumno contextualizar tanto la actividad empresarial y su impacto en la economía, como los factores externos que influyen en su actividad. En particular, la asignatura de macroeconomía ofrece las herramientas básicas para entender la economía a nivel agregado. Asimismo, la teoría macroeconómica permite su aplicación a los diversos problemas que enfrenta una economía a nivel agregado, como la inflación, la inversión, el desempleo o las cuentas públicas, entre otros.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
Conocimientos o contenidos	• CON3: Identificar las fuentes de información económica relevantes para la empresa y su contenido. • CON4: Conocer los principales agregados microeconómicos y macroeconómicos y su implicación en política económica y empresarial.
Habilidades o destrezas	• H7: Plantear objetivos y estrategias en los diferentes niveles de la organización y valorar las implicaciones y necesidades para su consecución en corto, medio y largo plazo. • H11: Comprender y gestionar el área de producción en la empresa y la relación con otras áreas de la misma.
Competencias (básicas y generales)	• C1: Comunicar de forma clara y precisa, a distintos públicos - tanto especializados como no especializados- información, análisis y propuestas relacionadas con la gestión empresarial y la toma de decisiones en contextos organizativos. • C3: Aplicar criterios técnicos y estratégicos en la toma de decisiones orientadas al cumplimiento de los objetivos empresariales definidos. • C10: Aplicar métodos analíticos y matemáticos para la resolución de problemas económicos y empresariales.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS	
Breve descripción de la asignatura	La asignatura proporciona los fundamentos analíticos para comprender el funcionamiento agregado de la economía y su incidencia en el entorno empresarial. Su objetivo es dotar al estudiante de las herramientas necesarias para interpretar las principales variables macroeconómicas y evaluar el impacto de las políticas económicas en la actividad productiva. Se introducen los conceptos macroeconómicos básicos, los agentes y operaciones económicas y los principales agregados derivados de la Contabilidad Nacional. Se analizan las magnitudes de la demanda agregada, el funcionamiento del mercado de bienes y servicios y el concepto de equilibrio macroeconómico.

	Posteriormente, se estudia el sistema financiero, la oferta y demanda de dinero y el papel de la política monetaria, integrando estos elementos en el modelo IS-LM como marco formal de análisis del equilibrio en economías cerradas. La asignatura amplía el estudio al contexto de economías abiertas con sector público, examinando el equilibrio macroeconómico bajo distintos regímenes de tipo de cambio y el papel de la política fiscal. Asimismo, se abordan los fenómenos de desempleo, salarios e inflación, incluyendo el análisis de la curva de Phillips y sus implicaciones para la estabilidad económica. Finalmente, se estudian el crecimiento económico y los ciclos, atendiendo a su medición, factores determinantes y dinámica de las crisis económicas. En conjunto, la materia permite al estudiante interpretar el entorno macroeconómico, anticipar escenarios económicos y fundamentar decisiones estratégicas empresariales en un marco de análisis riguroso y aplicado.
Contenidos	**Unidad Didáctica 1. Conceptos macroeconómicos introductorios.** 1.1. Agentes económicos 1.2. Operaciones económicas 1.3. Contabilidad Nacional. 1.4. Magnitudes y componentes de la demanda agregada 1.5. Mercado de bienes y servicios 1.6. Introducción al concepto de equilibrio **Unidad Didáctica 2. Mercados Financieros** 2.1. El sistema financiero. 2.2. Demanda y oferta de dinero 2.3. Equilibrio en el mercado financiero 2.4. La política monetaria **Unidad Didáctica 3. Equilibrio en el mercado de bienes y servicios. Modelo IS-LM** 3.1. Equilibrio macroeconómico de una economía cerrada 3.2. El mercado de bienes. La relación IS 3.3. Los mercados financiero. La relación LM 3.4. Equilibrio IS-LM **Unidad Didáctica 4. Equilibrio macroeconómico en economías abiertas con sector público.** 4.1. Conceptos previos. 4.2. Equilibrio macroeconómico con tipo de cambio fijo.

	4.3. Equilibrio macroeconómico con tipo de cambio flexible. 4.4. Equilibrio macroeconómico con sector público. 4.5. La política fiscal **Unidad Didáctica 5. Empleo, salarios e inflación.** 4.1. El desempleo como fenómeno económico 4.2. Salario e inflación. 4.3. La inflación 4.4. La curva de Phillips. **Unidad Didáctica 6. Crecimiento económico y ciclos económicos.** 6.1 Los hechos del crecimiento 6.2. La medición del crecimiento 6.3. Factores determinantes del crecimiento 6.4. Dinámica de crisis económicas. 6.5. Causas y consecuencias de las crisis económicas

METODOLOGÍA	
Métodos y actividades formativas del proceso de enseñanza-aprendizaje	**Actividades de descubrimiento inducido (Estudio de caso).** Actividades en las que el alumno podrá realizar un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual y de forma colaborativa, en una situación real o simulada que le permitirá realizar una primera aproximación a los diferentes temas de estudio. **Presentaciones de trabajos y ejercicios propuestos.** Incluye la elaboración individual, presentación y, en su caso, defensa virtual de los trabajos y ejercicios solicitados, de acuerdo con los procedimientos de defensa establecidos en las guías docentes. **Actividades de aplicación práctica (individual).** Incluye el trabajo individual en la resolución de problemas, desarrollo de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de la asignatura. **Lectura crítica, análisis e investigación.** Son actividades en las que el alumno aborda los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite abordar la investigación. Incluyen, a modo de ejemplo, reseñas de libros o críticas de artículos y proyectos de investigación. **Clases virtuales síncronas.** Sesiones impartidas por el docente experto en modalidad virtual síncrona. En estos espacios, el docente explica los contenidos de la asignatura y refuerza los conceptos mediante la exposición de ejemplos, casos prácticos y otras actividades de aplicación. Asimismo, el estudiante tiene la posibilidad de plantear consultas y resolver dudas en tiempo real, favoreciendo la interacción tanto con el docente como con el resto de los compañeros. Todas las sesiones se graban para que puedan visualizarse posteriormente, ya sea porque el estudiante no haya podido asistir o porque desee repasar los contenidos abordados. Durante el desarrollo de la asignatura, el alumnado cuenta con el acompañamiento continuo del docente, manteniendo un contacto directo. Además de las clases virtuales, dispone de distintos canales de comunicación, como el foro y el correo electrónico, para realizar consultas, plantear dudas y recibir orientación sobre cualquier aspecto relacionado con la asignatura. Además, en el caso de optar por la opción de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la **prueba de evaluación de competencias (PEC)**. Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

EVALUACIÓN	
Sistema evaluativo	El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente *(Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional)*. El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera: **Sistema de evaluación convocatoria ordinaria** **Opción 1. Evaluación continua** Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua. Además, deberán realizar un **examen final presencial u *online* (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura. Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua. Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5. **Opción 2. Prueba de evaluación de competencias** Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial u *online* (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante. La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final. El **examen final**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura. Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias. Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el

sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial u *online* (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Blanchard, O., Amighini, A y Giavazzi, F (2017). *Macroeconomía* , Pearson-Prentice Hall, 7ª ed.

Este manual supone la fuente principal de los materiales didácticos, incluyéndose todos

	los temas que lo componen, especialemente los referidos al modelo IS_LM. También se extraen de él ejemplos prácticos trabajados en las actividades, en las cuáles siempre se señala qué apartado consultar del libro. Mochón, Francisco (2019). *Introducción a la macroeconomía* . McGraw Hill, 5ª edición. Este libro reúne todos los conceptos introductorios de macroeconomía, aportando una visión aplicada de los mismos.
Bibliografía complementaria	Blyth, M. (2013). *Austeridad La historia de una idea peligrosa* . Nueva York: Oxford University Press. Eklund, JE (2013). Teorías de Inversión: Una Revisión Teórica con Aplicaciones Empíricas. *Foro Sueco de Emprendimiento* . Documento de trabajo 2013:22. Estrada, A. y Valdeoliva, E. (2014). La participación del ingreso laboral en el producto en las economías avanzadas. *banco de españa Boletín Económico, diciembre 2012,* 2, 47-56. Comisión Europea (2014). *Guía de bolsillo de estadísticas de comercio de la DG* . Luxemburgo: Unión Europea. Eurostat (2008). Eurostat manual of supply, use and input-output tables, Methodologies and working papers, (Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas). Eurostat (2014). *Estimación flash - diciembre de 2014* . Bruselas: Comisión Europea. Fawley, BW y Neely CJ (2013). Cuatro historias de flexibilización cuantitativa . *Banco de la Reserva Federal de St. Louis Review, 95* (1), 5188. Frías, I., Díaz, R. y Iglesias, A. (2012). Los desequilibrios por cuenta corriente y la crisis en la eurozona. *Revista Galega de Economía*, *21*(1), 1-25. Lavoie, M. (2014). *Post-Keynesian economics. New Foundations*. Cheltenham: Edward Elgar. Lavoie, M. y Stockhammer, E. (eds.) (2013). *Wageled Growth: An equitable strategy for economic recovery*. Palgrave Macmillan. Lequiller, F. y Blades, D. (2009). *Comprendiendo las cuentas nacionales*. OECD. Sargent, T. y Wallace, N. (1981). Some Unpleasant Monetarist Arithmetic *Federal Reserve Bank of Minneapolis Quarterly Review, 5*(3). Piedra. M., Anderson, H. y Veyrune, R. (2008). Regímenes cambiarios. *Finanzas y Desarrollo* , *45* (1). Taylor, L. (2004). *Reconstruyendo la Macroeconomía, Propuestas Estructuralistas y Críticas al Mainstream* . Cambridge, MA: Prensa de la Universidad de Harvard.
Otros recursos	Guía para conocer el Fondo Monetario Internacional: https://www.imf.org/external/pubs/ft/exrp/what/spa/whats.pdf Una evaluación del papel de la mujer en el campo socioeconómico: http://blog-dialogofondo.org/?p=6329 Informes de Comercio Exterior. Ministerio de Economía, Industria y

	Competitividad: http://www.comercio.gob.es/es-ES/comercio-exterior/estadisticas-informes/Paginas/Informes-de-Comercio-Exterior.aspx

COMENTARIOS ADICIONALES