

Guía Docente: Actividad Física y Discapacidad Física

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Plan de estudios	2012
Materia	Actividad Física y Calidad de Vida
Carácter	Obligatorio
Período de impartición	Tercer Trimestre
Curso	Tercero
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Ignacio Bartolomé Sánchez	Correo electrónico	ignacio.bartolome@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Perfil Profesional 2.0	https://www.researchgate.net/profile/Ignacio-Bartolome		

Profesor	Diana Gallego de Marcos	Correo electrónico	diana.gallego@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Perfil Profesional 2.0	linkedin.com/in/diana-gallego-de-marcos-phd-4112bb102		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<p>Asignaturas de la materia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad Física en Edades Tempranas • Actividad Física en la Enfermedad • Actividad Física en la Tercera Edad • Actividad Física y Discapacidad Física • Actividad Física y Discapacidad Psíquica
<p>Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional</p>	<p>La actividad física (AF) para personas con discapacidad física es una rama de la AF adaptada, que se centra en la adaptación de las actividades físicas y deportivas para dicha población con el fin de favorecer su integración e inclusión en un estilo de vida saludable a través del ejercicio físico, así como facilitar su independencia y autonomía.</p> <p>El futuro graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte a través de los conocimientos adquiridos en esta asignatura será capaz de desarrollar su labor en el área de la actividad física y la salud. Una de las competencias específicas del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte es la de evaluar la condición física y prescribir actividad físico-deportiva orientada hacia la salud. Por lo tanto, el futuro graduado debe conocer las bases de los tipos de discapacidad más prevalentes en nuestra sociedad, así como las pautas de seguridad y las contraindicaciones de la realización de actividad física para poder llevar a cabo una correcta y segura prescripción en determinadas poblaciones.</p> <p>Esta asignatura pertenece al plan de estudios del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CAFD), configurándose como una asignatura obligatoria y básica, siendo necesario asimilar los contenidos de las asignaturas de 1) <i>Fisiología del ejercicio: conceptos básicos</i>; 2) <i>Fisiología del Ejercicio: Integración</i>; 3) <i>Anatomía y Fisiología Humanas: Sistema músculo- esquelético</i>; 4) <i>Anatomía y Fisiología Humanas: Sistema cardiovascular, sistema respiratorio, sistema digestivo, sistema renal</i>; y 5) <i>Anatomía y Fisiología Humanas: Sistemas endocrino y sistema nervioso</i>; para poder cursar la misma.</p> <p>La asignatura está vinculada, dentro del grado de CAFD, con las asignaturas de: <i>Biomecánica</i> (2º curso), <i>AF en edades tempranas</i> (3er curso), <i>AF en la enfermedad</i> (3er curso), <i>AF en la tercera edad</i> (3er curso) y <i>AF y discapacidad psíquica</i> (4º curso).</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Competencias de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CU-10: Reconocer y saber resolver problemas que afecten a derechos fundamentales de las personas y a valores democráticos. • CU-11: Comprender y saber actuar antes situaciones en las que proceda defender la igualdad, particularmente las de género y las de oportunidades. • CU-13: Aceptar y defender el derecho de los diferentes, llegando incluso ante la desigualdad compensatoria, particularmente en los casos de personas con disminución de su autonomía personal. • CG-03: Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo. • CG-04: Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo. • CG-06: Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional. • CE-03: Conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte y como deben ser aplicados eficazmente. • CE-04: Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte y como deben ser aplicados eficazmente. • CE-05: Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano y como deben ser aplicados eficazmente. • CE-06: Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano y como deben ser aplicados eficazmente. • CE-10: Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y al deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas. • CE-14: Evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados hacia la salud. • CE-15: Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas. • CE-16: Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas. • CE-18: Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad. • CE-23: Capacidad para promover el acceso al ámbito deportivo de mujeres y hombres en condiciones de igualdad efectiva. • CE-24: Capacidad para integrar a las personas con discapacidad y en riesgo de exclusión al ámbito deportivo. • CE-25: Adquirir un compromiso ético profesional de respeto a la dignidad humana, a los derechos y libertades fundamentales de todas las personas, y a la igualdad de hombres y mujeres.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el estado de salud por medio de pruebas de valoración de la condición física. • Conoce los principales cambios fisiológicos, psicológicos y sociales que ocurren en distintas discapacidades físicas y psíquicas. • Conoce el papel que puede jugar la AF en las distintas discapacidades físicas y psíquicas. • Valora el distinto Grado de discapacidad del sujeto. • Diseña programas de actividad física para personas con discapacidad física y psíquica.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Breve descripción de la asignatura	Se estudiarán los tipos de discapacidad física y la actividad física o deporte más recomendables en función de su condición. También se estudiarán las normativas de los deportes reglados para las personas con discapacidad física y la inclusión de estas poblaciones, gracias a la actividad física y el deporte reglado.
Contenidos	<p>Unidad didáctica 1: Introducción a la actividad física y el deporte adaptado</p> <p>1.1. Funcionamiento, Discapacidad y Salud</p> <p> 1.1.1. Modelos de discapacidad</p> <p>1.2. Perspectiva internacional</p> <p> 1.2.1. Antecedentes históricos</p> <p> 1.2.2. Movimiento Paralímpico</p> <p> 1.2.3. Organizaciones internacionales</p> <p> 1.2.4. Evolución de los sistemas de clasificación</p> <p>1.3. Perspectiva nacional</p> <p> 1.3.1. Marco normativo</p> <p> 1.3.2. Organizaciones nacionales</p> <p> 1.3.3. Datos demográficos</p> <p>Unidad didáctica 2: Ámbitos de aplicación práctica</p> <p>2.1. Rehabilitación y terapia</p> <p>2.2. Educación física</p> <p>2.3. Recreación y deporte comunitario</p> <p>2.4. Competición y alto rendimiento</p> <p>Unidad didáctica 3: Discapacidad física</p> <p>3.1. Clasificación de las discapacidades físicas</p> <p>3.2. Principales discapacidades físicas. Síndromes y deficiencias que las provocan</p> <p>3.3. Adaptaciones fisiológicas según la discapacidad física</p> <p>Unidad didáctica 4: Programas de actividad física y deportivos para personas con discapacidad física</p> <p>4.1. Beneficios para la salud</p> <p>4.2. Beneficios psicológicos y sociológicos</p> <p>4.4. Progresión metodológica y consideraciones educativas</p> <p>4.5. Adaptaciones del entrenamiento y de los programas deportivos</p> <p>4.6. Test de valoración de la condición física para personas con discapacidad física</p> <p>Unidad didáctica 5: Contextualización de los deportes adaptados</p> <p>5.1. Marco competitivo del deporte adaptado</p> <p>5.2. Clasificación deportiva</p> <p> 5.2.1. Código de clasificación del Comité Paralímpico Internacional</p> <p> 5.2.2. Estándares Internacionales</p> <p>5.3. Consideraciones biomecánicas según el tipo de discapacidad física</p> <p>5.4. Material ortopédico y ayudas técnicas</p> <p>Unidad didáctica 6: Deportes adaptados individuales y colectivos</p> <p>6.1. Principales deportes adaptados individuales</p> <p> 6.1.1. Reglamento, sistema de clasificación y material específico</p> <p>6.2. Principales deportes adaptados colectivos</p> <p> 6.2.1. Reglamento, sistema de clasificación y material específico</p>

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Comunidad de Aprendizaje (Aula Virtual):

Actividades de descubrimiento inducido (Estudio de Caso) actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual, una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.

Actividades de interacción y colaboración (Foros-Debates de apoyo al caso y a la lección): actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.

Actividades de aplicación práctica: incluye la resolución de problemas, elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de las asignaturas.

Interacción alumno - tutor (Aula Virtual):

Presentaciones de trabajos y ejercicios propuestos: incluye la elaboración individual, presentación y, en su caso, defensa virtual de los trabajos y ejercicios solicitados, conforme a los procedimientos de defensa que se establezcan en las guías docentes.

Actividades de actualización: el docente publicará e invitará a los alumnos a participar en el Aula Virtual aportando noticias e información de interés que se publique en los medios a lo largo del curso, con el fin de estar al día en las últimas novedades de la materia.

Actividades de evaluación: véase información al respecto en el apartado siguiente.

Trabajo autónomo del alumno:

Actividades de trabajo autónomo individual (Estudio de la Lección): trabajo individual de los materiales utilizados en las asignaturas, aunque apoyado por la resolución de dudas y construcción de conocimiento a través de un foro habilitado para estos fines. Esta actividad será la base para el desarrollo de debates, resolución de problemas, etc.

Actividades de aplicación práctica (individuales): Incluye el trabajo individual en la resolución de problemas, elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de la asignatura.

Los cuestionarios de evaluación son instrumentos de evaluación y calificación que tienen tres objetivos fundamentales. En primer lugar, ayudan al alumno a conocer su nivel de conocimientos (lo que le permitirá reorientar el estudio de los contenidos). Permiten afianzar los aprendizajes aún no adquiridos, puesto que al cometer un fallo el propio cuestionario proporcionará un feedback inmediato sobre el error cometido. Y por otra parte, buscan preparar al alumnado para la prueba presencial que tendrá que realizar al finalizar la asignatura.

Actividades en contextos de trabajo (Presencialidad/simulador):

En esta asignatura se llevará a cabo la **Jornada presencial «Actividad Física y Discapacidad Física»**. En ella se trabajarán diferentes actividades prácticas para que el alumno profundice en los contenidos estudiados en la asignatura y consiga afianzar aquellos aspectos prácticos relacionados con la misma. Esta jornada presencial forma parte de la evaluación continua y será evaluable.

Los alumnos que no asistan a estas jornadas deberán realizar unas actividades complementarias evaluables denominadas «**simuladores**» a través de las cuales se pretende que el alumno alcance las mismas competencias desarrolladas en la jornada presencial.

Prueba de Evaluación de Competencias (PEC)

En el caso de optar por la opción de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60%** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua. Dentro de este porcentaje estarán ponderadas las **actividades presenciales/simuladores**, suponiendo la realización de estas actividades un **20% del 60% de la EC**.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá **40%** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe de haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50% de la calificación final y dentro de ella estarán ponderadas las **actividades presenciales/simuladores**, suponiendo la realización de estas actividades un **16% del 50% de la PEC**.

El **examen final presencial**, cuyas características serán las mismas que las comentadas en la opción 1, supondrá el **50%** de la calificación final.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe de haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Actividades presenciales/Simuladores

Tanto en la opción 1 (EC + Ex) como en la opción 2 (PEC + Ex) se deben realizar las actividades presenciales o los simuladores formativos en función de la modalidad elegida. Son actividades que están orientadas a que el alumnado aplique de forma práctica las diferentes competencias adquiridas o ampliadas en la asignatura.

En el caso de elegir la **modalidad presencial**, las **prácticas** se realizarán en las **instalaciones de la Universidad Isabel I**, el alumnado deberá acudir al menos al 80% de las sesiones y entregar el dossier de prácticas. En el caso de elegir la **modalidad online**, las actividades se desarrollarán a través de **simuladores formativos**.

Importante: Las actividades en modalidad presencial solo se pueden realizar en convocatoria ordinaria. En el caso de elegir la modalidad online, los simuladores se podrán realizar una única vez en una de las dos convocatorias que ofrece la asignatura (convocatoria ordinaria o convocatoria extraordinaria).

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria, tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias que supondrá el 50% de la calificación final (en la cual tenemos que incluir la realización de los simuladores que tendrán una ponderación del 16% de la calificación final de la PEC) y un examen final presencial** cuya calificación será el 50% de la calificación final. Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe de haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado, deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En los casos que el alumnado tenga que presentarse a la convocatoria extraordinaria y haya realizado la parte práctica en convocatoria ordinaria (modalidad presencial o modalidad online), se mantendrá la calificación de esta prueba.

Cuando el alumnado haya alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes en que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y Examen) solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la asignatura en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Hernández Vázquez, F. J. (2015). *El deporte para las personas con discapacidad. Los retos de la adaptación y la inclusión deportiva*. Barcelona: Edittec S.L.

En este libro se describen las formas de realizar la práctica deportiva en personas con discapacidad: la inclusión deportiva y la adaptación deportiva. El libro reflexiona la necesidad de un cambio de cultura deportiva, las posibilidades y limitaciones de las personas con discapacidad para practicar el deporte y la urgencia de disponer de proyectos que fomenten la inclusión deportiva. También plantea diversos programas de intervención deportiva adaptada así como una investigación sobre el alumnado con discapacidad y los conflictos en la clase de educación física.

IOC Medical Commission publication (2011). *The Paralympic Athlete: Handbook of Sports Medicine and Science*. (W. R. T. Yves C. Vanlandewijck Ed.). Oxford, UK: Wiley-Blackwell.

Libro que examina los aspectos fundamentales de los deportistas paralímpicos. Se trata de una guía práctica para la optimización del cuidado y mejora del rendimiento de estos deportistas. Cubre la historia del Movimiento Paralímpico, y realiza una revisión de las áreas: biomecánica, fisiología, medicina, filosofía, sociología y psicología de los deportes paralímpicos. Por último también incluye herramientas de medición y entrenamiento.

Bibliografía complementaria

Libros:

American College of Sport Medicine (ACSM, 2003) "Exercise management for Persons with Chronic Diseases and Disabilities" (2nd edition), Editores Durstine J.L. y Moore G.E., Human Kinetics Publishers.

Apple, D. F. (1996). Physical fitness: a guide for individuals with spinal cord injury (Sowell, T. T. ed.). Baltimore: Rehabilitation Research and Development Service; Department of Veteran Affairs - Veterans Health Administration. USA.

DePauw K.P., Gavron S., (2005), "Disability and Sport", (2nd edition) Human Kinetics, Champaign, Illinois

Frontera, W. R., Slovik, D. M. y Dawson, D. M. (eds.) (2006). Exercise in rehabilitation medicine (2nd edition). Champaign (Illinois): Human Kinetics Publishers.

García de Mingo, J. A. (1992) "Actividades físicas y deporte para minusválidos". Madrid: Campomanes.

Instituto Nacional de Estadística (2008). Encuesta de Discapacidad, Autonomía personal y situaciones de Dependencia. Avance de resultados. Madrid.

Kasser, S. y Lytle, R. (2013) "Inclusive Physical Activity. Promoting health for a lifetime", (2nd edition) Human Kinetics.

Lieberman, L. y Houston-Wilson, C., (2009) "Strategies for Inclusion. A Handbook for Physical Educators", (2nd edition) Human Kinetics.

Mendoza, N. (2009), "Propuestas prácticas de educación física inclusiva para la etapa secundaria". Barcelona, Inde.

Organización Mundial de la Salud (2001) "Clasificación internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud", Grupo de Clasificación, Evaluación, Encuestas y Terminología. Ginebra, Suiza.

Ríos, M. (2003) "Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad", Barcelona Paidotribo.

Van der Woude, L.H.V. (1989) "Manual wheelchair propulsion: an ergonomic perspective". Tesis doctoral, Universidad libre de Amsterdam. Ed. Free University Press. Amsterdam.

Vanlandewijck, Y.C., Thompson, W.R. (Eds.) (2016) "Training and Coaching the Paralympic Athlete: Handbook of Sports Medicine and Science". Chichester, West Sussex, United Kingdom: Wiley-Blackwell.

Wing, Cary. (2009) "ACSM/NCHPAD resources for the certified inclusive fitness trainer the definitive resource for physical activity and ability". Indianapolis American College of sports medicine; National Center on health physical activity and disability cop.

Artículos:

Chow, J. W., & Levy, C. E. (2011). Wheelchair propulsion biomechanics and wheelers' quality of life: an exploratory review. *Disabil Rehabil Assist Technol*, 6(5), 365-377.

de Groot, S., Dallmeijer, A. J., Bessems, P. J., Lamberts, M. L., van der Woude, L. H., & Janssen, T. W. (2012). Comparison of muscle strength, sprint power and aerobic capacity in adults with and without cerebral palsy. *J Rehabil Med*, 44(11), 932-938.

Fernhall, B., Heffernan, K., Jae, S. Y., & Hedrick, B. (2008). Health implications of physical activity in individuals with spinal cord injury: a literature review. *J Health Hum Serv Adm*, 30(4), 468-502.

Fliess-Douer, O., Vanlandewijck, Y. C., Lubel Manor, G., & Van Der Woude, L. H. (2010). A systematic review of wheelchair skills tests for manual wheelchair users with a spinal cord injury: towards a standardized outcome measure. *Clin Rehabil*, 24(10), 867-886.

Hettinga, D. M., & Andrews, B. J. (2008). Oxygen consumption during functional electrical stimulation-assisted exercise in persons with spinal cord injury: implications for fitness and health. *Sports Med*, 38(10), 825-838.

Hutzler, Y. S. (2011). Evidence-based practice and research: a challenge to the development of adapted physical activity. *Adapt Phys Activ Q*, 28(3), 189-209.

Jacobs, P. L., & Nash, M. S. (2004). Exercise recommendations for individuals with spinal cord injury. *Sports Med*, 34(11), 727-751.

Krassioukov, A. (2012). Autonomic dysreflexia: current evidence related to unstable arterial blood pressure control among athletes with spinal cord injury. *Clin J Sport Med*, 22(1), 39-45.

Price, M. J. (2006). Thermoregulation during exercise in individuals with spinal cord injuries. *Sports Med*, 36(10), 863-879.

Theisen, D. (2012). Cardiovascular determinants of exercise capacity in the Paralympic athlete with spinal cord injury. *Exp Physiol*, 97(3), 319-324.

Tweedy, S. M., Beckman, E. M., & Connick, M. J. (2014). Paralympic classification: conceptual basis, current methods, and research update. *PM R*, 6(8 Suppl), S11-17.

Tweedy, S. M., & Vanlandewijck, Y. C. (2011). International Paralympic Committee position stand--background and scientific principles of classification in Paralympic sport. *Br J Sports Med*, 45(4), 259-269.

Vanlandewijck, Y. C., Verellen, J., Beckman, E., Connick, M., & Tweedy, S. M. (2011). Trunk strength effect on track wheelchair start: implications for classification. *Med Sci Sports Exerc*, 43(12), 2344-2351.

White, L. J., & Dressendorfer, R. H. (2004). Exercise and multiple sclerosis. *Sports Med*, 34(15), 1077-1100.

Otros recursos

<http://www.paralimpicos.es/publicacion/principal.asp> - Página oficial del Comité Paralímpico Español

http://paralimpicos.es/publicacion/7SC_enlaces/SC7_ppal0.asp - Links a todas las Federaciones de Deporte Adaptado

<http://www.paralympic.org/> - Página oficial del Movimiento Paralímpico

<https://ipc-academy.org> - Academia del Comité Paralímpico Internacional (Formación on-

line)

<http://www.sportingwheelies.org.au/> - Asociación de deportes en silla de ruedas

<http://www.eufapa.eu/> - Federación Europea de Actividad Física Adaptada

<http://www.csd.gob.es/csd/sociedad/deporte-adaptado/view> - Sección de deporte adaptado dentro del Consejo Superior de Deportes

<http://www.infomedula.org/index.php?> - Hospital Nacional de Parapléjicos de Toledo

<http://www.dxtadaptado.com/> - Blog de noticias de deporte adaptado redactado por un jugador paralímpico de Boccia. <http://sid.usal.es/default.aspx> - Servicio de información sobre discapacidad

<http://guiadis.discapnet.es/> - Guías de ayudas a la discapacidad

<http://www.cedd.net/> - Centro español sobre documentación en discapacidad

<http://www.who.int/disabilities/en/> - Sección de rehabilitación y discapacidad en la OMS

<http://www.apparelyzed.com/> - Ayuda e información al lesionado medular

<http://medicablogs.diariomedico.com/samfrado/> - Blog de rehabilitación y medicina física

<http://www.discapnet.es/castellano/Paginas/default.aspx> - El portal de las personas con

discapacidad <http://www.dafaweb.es/> - Asociación española de deporte y actividad física adaptada

<http://theinclusionclub.com> - El club de la inclusión.

COMENTARIOS ADICIONALES

Para resolver de forma satisfactoria cada actividad evaluable del aula virtual, el alumno deberá haber estudiado, analizado y comprendido los contenidos descritos y revisados los enlaces de interés (artículos, guías, webs, infografías, etc.) facilitadas en la versión interactiva y la versión “off line” (pdf) de las unidades didácticas.