

## Guía Docente: Análisis de la Técnica y la Táctica Deportivas

DATOS GENERALES	
<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Titulación</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
<b>Plan de estudios</b>	2012
<b>Materia</b>	Manifestaciones de la Motricidad Humana
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Período de impartición</b>	Primer Trimestre
<b>Curso</b>	Tercero
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Lengua en la que se imparte</b>	Castellano
<b>Prerrequisitos</b>	Ninguno.

DATOS DEL PROFESORADO			
<b>Profesor Responsable</b>	Iván González García	<b>Correo electrónico</b>	ivan.gonzalez.garcia@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="https://www.researchgate.net/profile/Ivan_Gonzalez-Garcia">https://www.researchgate.net/profile/Ivan_Gonzalez-Garcia</a> <a href="https://orcid.org/0000-0001-8135-940X">https://orcid.org/0000-0001-8135-940X</a>		

<b>Profesor</b>	Alejandro Sal de Rellán Guerra	<b>Correo electrónico</b>	alejandro.salderellan@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="#">Researchgate</a> <a href="#">ORCID</a> <a href="#">Web of Science ResearcherID</a>		

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Asignaturas de la materia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de la Técnica y la Táctica Deportivas</li> <li>• Expresión Corporal y Aprendizaje Motor</li> <li>• Técnicas de Análisis Biomecánico</li> </ul>
<b>Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional</b>	<p>La asignatura forma parte del plan de estudios del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CAFYD), integrándose como una asignatura obligatoria y básica, donde se analizará el proceso de observación y análisis en el ámbito de los deportes individuales y colectivos. Se profundizará en aspectos como la técnica, modelos técnicos y estilo personal, fundamentalmente en los deportes individuales, así como la estrategia, táctica y técnica deportiva específica de los deportes colectivos.</p> <p>El entrenamiento deportivo es un proceso dinámico y organizado que busca el desarrollo óptimo de las cualidades físicas y psíquicas del deportista para alcanzar un rendimiento deseado. Este proceso científico-pedagógico está encaminado al logro de distintas adaptaciones biológicas, y por tanto un aumento de las capacidades del rendimiento físico y psicológico.</p> <p>La necesidad de buscar el máximo rendimiento deportivo obliga a profundizar en el conocimiento exhaustivo de una serie de variables del juego. El análisis observacional como método de recogida de información es un recurso muy utilizado en el ámbito del deporte que permite la mejora del rendimiento tanto individual como colectivo. La observación y el análisis de la técnica y la táctica en los deportes van a permitir configurar, evaluar y optimizar el modelo de rendimiento, y orientar el proceso de entrenamiento.</p> <p>Respecto al grado de CAFYD existe una estrecha relación con las siguientes asignaturas: Fundamentos de los Deportes Individuales (2º curso), Fundamentos de los Deportes Colectivos (2º curso) y Metodología del Entrenamiento (3º curso). Un dominio sobre las competencias propias de estas materias, implica una mayor comprensión de los conceptos propios de esta asignatura.</p>

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p><b>Competencias de la asignatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CU-05: Realizar investigaciones basándose en métodos científicos que promuevan un avance en la profesión.</li> <li>• CU-06: Aprender a trabajar individualmente de forma activa.</li> <li>• CG-01: Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y del deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.</li> <li>• CG-04: Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.</li> <li>• CB-03: Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</li> <li>• CE-01: Conocer y comprender el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.</li> <li>• CE-02: Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.</li> <li>• CE-03: Conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte y como deben ser aplicados eficazmente.</li> <li>• CE-04: Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte y como deben ser aplicados eficazmente.</li> <li>• CE-06: Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano y como deben ser aplicados eficazmente.</li> <li>• CE-07: Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana y como deben ser aplicados eficazmente.</li> <li>• CE-08: Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.</li> <li>• CE-09: Conocer y comprender los fundamentos del deporte.</li> <li>• CE-13: Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.</li> <li>• CE-18: Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.</li> </ul>
<p><b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de analizar los aspectos técnicos-tácticos de los deportistas.</li> <li>• Utiliza la descripción de una técnica deportiva desde el punto de vista de la mecánica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Conoce la nomenclatura y simbología específica de cada deporte.</li> <li>• Sabe utilizar los instrumentos específicos para el análisis técnico- táctico del deportista o del deporte.</li> <li>• Describe y analiza, desde un punto de vista mecánico, el movimiento del cuerpo humano y de los objetos y Materiales que utiliza en las situaciones deportivas.</li> <li>• Entiende las causas del movimiento y la postura de los cuerpos, especialmente del cuerpo humano y de los objetos y Materiales que utiliza tanto en su vida laboral, como en las situaciones deportivas.</li> </ul>

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p><b>Breve descripción de la asignatura</b></p>	<p>Como base de todos los contenidos, es fundamental conocer el proceso de observación y adaptarlo al ámbito de los deportes individuales y colectivos. Se profundizará en aspectos como la técnica, modelos técnicos y estilo personal, fundamentalmente en los deportes</p>
--	---

individuales, así como la estrategia, táctica y técnica deportiva específica de los deportes colectivos.

## Contenidos

### **UD1. Estrategia Deportiva**

1.1. Clasificación de los deportes.

1.1.1. Clasificación de los deportes en función de diversos criterios.

1.1.2. Clasificación de los deportes en función de sus particularidades técnicas.

1.2. Estrategia deportiva.

1.2.1. Definición.

1.2.2. Rasgos principales de la estrategia deportiva.

Totalidad.

Planificación.

Globalidad.

1.2.3. Tipos de estrategia.

Estrategia individual y estrategia colectiva.

Estrategia a corto plazo, estrategia a medio plazo y estrategia a largo plazo.

1.2.4. Los objetivos en la elaboración de la estrategia.

1.2.5. Etapas de la planificación estratégica.

Recogida de datos.

Comparación de fuerzas.

Elaboración del plan estratégico.

Reunión de reconocimiento del equipo o deportista adversario.

Elaboración del programa para el ciclo de entrenamiento.

La preparación del equipo o deportista en las horas previas a la competición.

Análisis poscompetición.

### **UD2. Táctica Deportiva**

2.1. Definición de Táctica

2.2. Rasgos principales de la Táctica Deportiva

2.3. Actuación táctica.

2.3.1. Situaciones tácticas.

2.3.2. Ejemplos de actuaciones tácticas.

2.3.3. Táctica individual y táctica colectiva.

2.3.4. Fases del acto táctico.

2.3.5. Táctica en ataque y táctica en defensa.

2.3.6. Planteamiento táctico.

2.4. Relación entre estrategia, táctica y técnica.

### **UD3. Técnica deportiva; estructura, análisis y evaluación.**

3.1. Habilidad motriz y técnica deportiva

3.2. Clasificación de las habilidades y tareas motrices deportivas

3.2.1. Habilidades cerradas y abiertas

3.2.2. Habilidades cíclicas, acíclicas y combinadas

3.3. Concepto de Técnica Deportiva: Aspectos Básicos y Rasgos Diferenciadores.

3.4. Tipos de Técnica Deportiva.

3.5. Modelos Técnicos Deportivos.

3.5.1. Concepto de Modelo Técnico

3.5.2. Técnica Ideal vs Técnica Personal

3.5.3. Modelos técnicos frente a Modelos técnico-tácticos

3.6. Estructura de la Técnica.

3.7. Análisis de la Técnica.

3.8. Evaluación de la Técnica.

3.8.1. Tipos de evaluación de la técnica deportiva.

3.8.2. Métodos de evaluación de la técnica deportiva.

3.8.3. Fases del proceso de evaluación de la técnica.

### **UD4. Observación y análisis en deportes.**

4.1. La observación del movimiento deportivo.

4.2. La metodología observacional como herramienta de análisis en los deportes colectivos.

4.3. Tipos de observación.

4.3.1. Grado de científicidad

4.3.2. Grado de participación

4.3.3. Grado de perceptividad

4.3.4. Observación cuantitativa o cualitativa

4.4. Técnicas de muestreo observacional.

4.4.1. Unidades de competición.

4.5. Formas de llevar a cabo el proceso de análisis observacional.

4.6. Finalidades y objetivos en el análisis del juego.

4.7. Criterios y líneas para el análisis del juego.

4.8. Fases del proceso de análisis observacional.

4.8.1. Definición de las situaciones de juego o conductas objeto de análisis.

4.8.2. La obtención de datos (codificación y/o registro de los datos).

4.8.3. Evaluación de la calidad de los datos.

4.8.4. Análisis e interpretación de los datos.

4.9. Propuesta de análisis integral del juego. Informes Técnicos.

#### **UD5. Aplicaciones tecnológicas para el análisis de los deportes**

5.1. Tecnología aplicada al análisis biomecánico en el deporte.

5.1.1. Análisis cinético del movimiento.

5.1.2. Análisis cinemático del movimiento.

5.2. Tecnología aplicada al análisis fisiológico en el deporte.

5.3. Tecnología aplicada al análisis del juego en los deportes.

5.4. Aplicaciones tecnológicas. Un nuevo paradigma en el análisis de la actividad física.

#### **UD6. Entrenamiento de la Técnica y la Táctica en los deportes.**

6.1. Modelos de enseñanza de la táctica; antecedentes.

6.1.1. Modelo ambientalista vertical o basado en la técnica: analítico.

6.1.2. Modelo transversal estructural basado en la táctica. Global y sintético.

6.1.3. Modelo transversal comprensivo: Teaching games for understanding (TGfU).

6.2. El modelo didáctico funcional para entrenar la táctica.

- 6.2.1. Esquema gráfico del modelo didáctico funcional: consideraciones pedagógicas.
- 6.2.2. Filosofía de juego: juego total y antijuego.
- 6.3. Intervenciones pedagógicas y fundamentos tácticos en los deportes técnico-tácticos o de oposición.
  - 6.3.1. Nivel técnico: técnica sin oposición.
  - 6.3.2. Nivel técnico colectivo: técnica con oposición.
  - 6.3.3. Nivel táctico: oposición de ataque y defensa
- 6.4. Intervenciones pedagógicas en el entrenamiento de la técnica de los deportes técnicos o sin oposición.
  - 6.4.1. Fases de aprendizaje y criterios metodológicos en el entrenamiento de la técnica.
  - 6.4.2. Métodos de entrenamiento de la técnica.
  - 6.4.3. Principios metodológicos sobre el entrenamiento de la técnica.

## METODOLOGÍA

### Actividades formativas

Actividad	Descripción
<b>Trabajo dirigido</b>	
<b>Comunidad de aprendizaje (Aula Virtual).</b>	
Actividades de descubrimiento inducido (Estudio del Caso).	Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual y de manera colaborativa, una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.
Actividades de Interacción y colaboración (Foros-Debates de apoyo al caso y a la lección).	Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.
<b>Interacción alumno-tutor (Aula Virtual).</b>	
Tutorías.	Permiten la interacción directa entre docente y alumno para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de las asignaturas.
Presentaciones de trabajos y ejercicios propuestos.	Incluye la elaboración individual, presentación y, en su caso, defensa virtual de los trabajos y ejercicios solicitados, conforme a los procedimientos de defensa que se establezcan en las guías docentes.
Actividades de evaluación.	En cada unidad didáctica se plantean actividades de evaluación continua. En la Unidad 1 un estudio de caso,

en la Unidad 2 y 3 foros de debate y cuestionarios, en la Unidad 4 un estudio de caso y un cuestionario, en la Unidad 5 un estudio de caso, y en la Unidad 6 un cuestionario.

**Trabajo Autónomo del alumno.**

Actividades de aplicación práctica (individuales).	Incluye el trabajo individual en la resolución de problemas, elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de la asignatura.
Lectura crítica, análisis e investigación.	Se trata de actividades en las que el alumno se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, reseñas de libros o crítica de artículos y proyectos de investigación.

**Prueba de Evaluación de Competencias (PEC)**

En el caso de optar por la opción de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

**EVALUACIÓN**

**Sistema evaluativo**

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:



## Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

### Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y

la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

### **Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria**

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

## **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

### **Bibliografía básica**

- **Izquierdo, M. (2008). Biomecánica y Bases Neuromusculares de la Actividad Física y el Deporte. Madrid; Medica Panamericana.**

Este libro pretende aportar las bases científicas para el estudio del movimiento humano desde una perspectiva que integra los conceptos y principios relacionados con las bases neuromusculares y mecánicas del movimiento humano. El presente libro es de gran extensión, pero de todos los capítulos que tiene solo nos vamos a centrar en aquellos que se relacionan con nuestra asignatura; por un lado, la técnica deportiva, su estructura y análisis, y por otro, la observación y análisis en los deportes con la utilización de las aplicaciones tecnológicas. Además, es una obra que trata la mejora y optimización del rendimiento deportivo.

**Capítulos recomendados:**

**Capítulo 6.** Morante J.C. & Izquierdo M. (2008). Técnica deportiva, modelos técnicos y estilo personal.

**Capítulo 7.** Izquierdo, M., Echeverría, J.M. & Morante, J.C. (2008). Estructura y análisis del movimiento.

**Capítulo 8.** González, M. A. & Izquierdo, M. (2008). Observación y análisis en deportes individuales y colectivos. In: Izquierdo M. (Ed.), *Biomecánica y Bases Neuromusculares de la Actividad Física y el Deporte*. Madrid; Medica Panamericana.

**Capítulo 9.** Morante, J.C. (2008). Evaluación de la técnica deportiva.

**Capítulo 10.** Gámez, J., Garrido, D., Montaner & Alcántara, E. (2008). Aplicaciones tecnológicas para el análisis de la actividad física para el rendimiento y la salud.

- **Solà, J. (2010). Inteligencia Táctica deportiva: Entenderla y Entrenarla. Barcelona: Inde.**

El libro aborda dos temáticas diferenciadas en relación con la inteligencia táctica deportiva. La primera, explica la noción de inteligencia táctica y también los conceptos de técnica y estrategia deportiva como comportamientos deportivos nítidamente diferenciados. La segunda, propone el entrenamiento y la educación de la inteligencia táctica. Parte de la táctica deportiva como interpretación del juego vinculándola con su aplicación educativa, ofreciendo sólidos principios para el entrenamiento: modelo didáctico, intervenciones pedagógicas concretas y programación de la táctica deportiva.

**Capítulos recomendados:**

Primera Parte: Entender el comportamiento táctico deportivo.

**Capítulo 2.** Percepción; habilidad motriz y técnica deportiva.

**Capítulo 4.** Caracterización funcional de la táctica deportiva.

**Capítulo 5.** Entendimiento cognoscitivo. Estrategia y Reglamento.

Segunda Parte: Educar y entrenar el comportamiento táctico.

**Capítulo 6.** Modelo didáctico funcional.

**Capítulo 7.** Intervenciones pedagógicas y fundamentos tácticos.

**Bibliografía  
complementaria**

**LIBROS**

- Beni, I. (2010). Fundamentos de táctica y acción motriz en el deporte. Madrid: Editorial Síntesis.
- Castejón, F.J. & Argudo, F.M. (2013). *Fundamentos de la estrategia y de la táctica de los deportes*. Madrid: CultivaLibros.
- González-García, I. (2018). Balonmano actual: Análisis del juego e indicadores de rendimiento. Sevilla: Editorial Wanceulen.
- Lehnertz, K., Carl, K. & Martin, D. (2014). *Manual de metodología del entrenamiento deportivo*. Barcelona; Paidotribo.
- Riera, J. (2005). Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas. Barcelona: INDE.
- Sampedro, J. (1999). Fundamentos de la Táctica Deportiva. Análisis de la estrategia en los Deportes de Equipo. Madrid: Editorial Gymnos.

- Vales, A. (2012). Fútbol. Del análisis del juego a la edición de informes técnicos. A Coruña; MCSports.
- Verkhoshansky, Y. (2002). *Teoría y metodología del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Paidotribo.
- Weineck, J. (2005). *Entrenamiento total*. Barcelona: Paidotribo.

## ARTICULOS

- Álvarez, A. (2003). Estrategia, Táctica y Técnica: definiciones, características y ejemplos de los controvertidos términos. *Educación Física y Deportes[ElectronicVersion]*; 9 (60). Retrieved 14-03-2015 from <http://www.efdeportes.com/efd60/tact.htm>.
- Espar, F. (1998). El concepto de táctica individual en los deportes colectivos. *Apunts: Educación Física y Deportes* (51), 16-22.
- González-García, I. (2015). Herramientas tecnológicas para el análisis del juego en balonmano en tiempo real. *Lecturas: Educación Física y Deportes*; 202. Retrieved 28-05-2020 from <https://www.efdeportes.com/efd202/analisis-en-balonmano-en-tiempo-real.htm>
- González-García, I., Viaño, J. & Casáis, L. (2015). Diseño de un Sistema de Observación en Tiempo Real para el Análisis de los Indicadores de Rendimiento en el Balonmano de Alto Nivel. *Revista de Entrenamiento Deportivo*, 29 (4). Retrieved 28-05-2020 from <https://g-se.com/diseño-de-un-sistema-de-observación-en-tiempo-real-para-el-análisis-de-los-indicadores-de-rendimiento-en-el-balonmano-de-alto-nivel-2060-sa-157cfb272750df>
- López, V. & Castejón, F.J. (1998). Técnica, táctica individual y táctica colectiva. Teoría de la implicación en el aprendizaje y la enseñanza deportiva (práctica) II. *Revista de Educación Física. Renovar la teoría y la práctica*, 68, 12-16.
- Lorenzo, A. & Prieto, G. (2002). Nuevas perspectivas en la enseñanza del baloncesto. *Educación Física y Deportes[ElectronicVersion]*; 8 (48). Retrieved 15-02-2015 from <http://www.efdeportes.com/efd48/ensb.htm>.
- Nevill, A., Atkinson, G. & Hughes, M. (2008). Twenty-five years of sport performance research in the Journal of Sports Sciences. *Journal of Sports Sciences*. 26(4), 413-418.
- Riera, J. (1995). Estrategia, Táctica y Técnica Deportiva. *Apunts*; (39), 45-56.
- Riera, J. (1995b). Análisis de la táctica deportiva. *Apunts: Educación Física y Deportes* (40), 47-60.
- Rink, J. (1996). Tactical and skill approaches to teaching sport and games. *Journal of Teaching in Physical Education*, 4, (15).

## Otros recursos

**Conceptos Táctica y Estrategia:** Video donde el profesor Dr. Oscar Gutiérrez Aguilar explica, desde su punto de vista las principales diferencias entre los conceptos de táctica y estrategia.

[https://www.youtube.com/watch?v=90oba40ykSs&list=PLCIKgnzRFYe5IMxr\\_ZTFVffPHzFa4MPCU](https://www.youtube.com/watch?v=90oba40ykSs&list=PLCIKgnzRFYe5IMxr_ZTFVffPHzFa4MPCU)

**Análisis de la Táctica:** Video donde el profesor Dr. Oscar Gutiérrez Aguilar explica, desde su punto de vista, el proceso para el análisis de la táctica.

[https://www.youtube.com/watch?v=0FSCvh8bHTc&list=PLCIKgnzRFYe5IMxr\\_ZTFVffPHzFa4MPCU&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=0FSCvh8bHTc&list=PLCIKgnzRFYe5IMxr_ZTFVffPHzFa4MPCU&index=2)

**Caracterización funcional de la táctica:** Video donde el profesor Dr. Oscar Gutiérrez Aguilar explica y profundiza, desde su punto de vista, el concepto funcional de táctica deportiva.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ys9ykC4RY1w>

**Análisis del juego:** Video donde el profesor Dr. Oscar Gutiérrez Aguilar explica, desde su punto de vista, los procesos existentes para el análisis del juego en los deportes.

[https://www.youtube.com/watch?v=9X85HfWUUh3s&index=11&list=PLCIKgnzRFYe5IMxr\\_ZTFVffPHzFa4MPCU](https://www.youtube.com/watch?v=9X85HfWUUh3s&index=11&list=PLCIKgnzRFYe5IMxr_ZTFVffPHzFa4MPCU)

**Evaluación táctica:** Video donde el profesor Dr. Oscar Gutiérrez Aguilar explica, desde su punto de vista, el proceso para la evaluación táctica en los deportes.

[https://www.youtube.com/watch?v=D2qqsFVoVBI&index=10&list=PLCIKgnzRFYe5IMxr\\_ZTFVffPHzFa4MPCU](https://www.youtube.com/watch?v=D2qqsFVoVBI&index=10&list=PLCIKgnzRFYe5IMxr_ZTFVffPHzFa4MPCU)

**Análisis biomecánico de Cristiano Ronaldo:** Documental donde podemos ver como científicos analizan diferentes parámetros biomecánicos de Cristiano Ronaldo y lo comparan con otros deportistas. [https://www.youtube.com/watch?v=yBv\\_82u\\_smU](https://www.youtube.com/watch?v=yBv_82u_smU)