

Guía Docente: Didáctica de la Actividad Física

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Plan de estudios	2012
Materia	Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte
Carácter	Obligatorio
Período de impartición	Segundo Trimestre
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	La materia no requiere requisitos previos.

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Luis Garcia Rico	Correo electrónico	luis.garcia.rico@ui1.es
Área	Educación Física y Deportiva	Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Perfil Profesional 2.0	https://orcid.org/0000-0002-4456-1155 https://www.researchgate.net/profile/Luis-Garcia-Rico		

Profesor	Iago Portela Pino	Correo electrónico	iago.portela@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Perfil Profesional 2.0	Researchgate LinkedIn		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Didáctica de la Actividad Física
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>La Didáctica de la Actividad Física forma parte del plan de estudios del Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, constituyéndose como una asignatura básica para su conocimiento, incluida en el primer curso del grado de CAFD.</p> <p>La Didáctica de la Actividad Física ofrece una visión general de la estructura metodológica para la enseñanza de los deportes y para la enseñanza de la educación física como materia curricular, que serán la base de los aprendizajes de asignaturas posteriores, tanto de las específicas de la materia como otras vinculadas a diferentes áreas del conocimiento de la actividad física. De este modo, la asignatura presenta sinergias con otras asignaturas del Grado, principalmente con la de Fundamentos históricos y sociales de la actividad física, del primer curso, con las asignaturas correspondientes a Fundamentos de los deportes individuales y colectivos, ambas del segundo curso y con las de Análisis de la técnica y táctica deportiva y Actividad física en edades tempranas pertenecientes ambas al tercer curso.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • CU-02: Identificar y dar valor a las oportunidades tanto personales como profesionales, siendo responsables de las actuaciones que se pongan en marcha, sabiendo comprometer los recursos necesarios, con la finalidad de realizar un proyecto viable y sostenible para uno mismo o para una organización. • CU-09: Considerar los valores propios de la Formación Profesional Superior en términos de igualdad formativa y educativa con la universitaria. • CB-01: Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. • CB-03: Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. • CB-04: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. • CE-04: Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte y como deben ser aplicados eficazmente. • CE-10: Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y al deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas. • CE-11: Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte. • CE-16: Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas. • CE-22: Relacionar la investigación de la enseñanza de las actividades físico-deportivas con la formación permanente en la práctica docente.
Resultados de aprendizaje de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y distingue los conceptos propios del proceso de enseñanza-aprendizaje en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. • Conoce la relación entre los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Actividad Física y el Deporte. • Aplica y redacta los conceptos dentro de un proceso metodológico de enseñanza-aprendizaje.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Breve descripción de la asignatura	<p>Se pretende mostrar los fundamentos de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las ciencias de la actividad física y del deporte, así como los objetivos, contenidos, actividades, tareas, métodos y evolución de la enseñanza deportiva.</p>
Contenidos	<p>Unidad Didáctica 1: Aclaración semántica y cuestiones previas en torno a la Didáctica de la Actividad Física.</p> <p>En esta primera Unidad Didáctica, se abordará una determinación semántica que ayude al alumnado a diferenciar los conceptos más representativos en relación a la asignatura, para posteriormente acercarle hacia la importancia de la Didáctica que se tratará de manera más específica y profunda en temas posteriores.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aclaración semántica de términos en torno a la Didáctica de la Actividad Física 2. Evolución histórica de la enseñanza de la Actividad Física y el deporte

Unidad Didáctica 2: El proceso de Enseñanza- Aprendizaje en el ámbito deportivo. Concepto, características, fases y papel del técnico/educador.

En esta Unidad Didáctica se abordará qué es el proceso de enseñanza-aprendizaje deportivo y las variables a las que tenemos que atender para su puesta en práctica.

1. La iniciación deportiva.
2. El proceso de enseñanza-aprendizaje en iniciación deportiva
3. El papel del técnico o educador.

Unidad Didáctica 3: Los objetivos y contenidos en la enseñanza deportiva. Factores que determinan su diseño en función de las pretensiones deportivas.

En esta Unidad Didáctica, se diferenciará entre objetivos y contenidos, se darán las pautas necesarias para la definición de los mismos en función del tipo de disciplina, nivel del deportista, tipo y grado de entrenamiento...

1. El proceso de programación
2. Objetivos de la enseñanza deportiva
3. Contenidos de la enseñanza deportiva
4. Factores que determinan su diseño.

Unidad Didáctica 4: Métodos de la enseñanza deportiva. Justificación y estrategias de aplicación. Ejemplificaciones prácticas.

Se trabajarán los diferentes métodos de enseñanza deportiva, los tipos existentes, las características de cada uno, así como el ámbito de aplicación.

1. ¿Qué son los métodos de enseñanza deportiva?
2. Importancia de los métodos de enseñanza deportiva
3. Tipos de métodos y características fundamentales

Unidad Didáctica 5: La elaboración de actividades y tareas en el proceso deportivo. Análisis, tipos, y aplicación en diferentes marcos de actuación.

En esta Unidad Didáctica se concretarán las tareas de carácter deportivo y los tipos existentes. Asimismo se analizarán los factores a tener en cuenta para su elaboración.

1. La organización de las sesiones
2. Criterios para programar y elaborar actividades y tareas

Unidad Didáctica 6: Propuestas metodológicas de la enseñanza deportiva en la Educación Física escolar.

Se describirán y analizarán las directrices curriculares que pautan la enseñanza de los contenidos deportivos en la materia de Educación Física en distintos niveles educativos (obligatorios y no obligatorios). Además, se desarrollarán diversas propuestas que contribuyan a conocer qué tratamiento se puede dar desde la materia de Educación Física a los contenidos deportivos.

1. Aclaración conceptual
2. Enfoque curricular
3. Modelos de enseñanza

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Actividades de descubrimiento inducido (Estudio de caso).

Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual, una situación real o simulada que le permitirá integrar los aprendizajes abordados a lo largo de una o varias unidades didácticas.

Actividades de Interacción y colaboración (Foros-Debates de apoyo al caso y a la lección).

Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.

Actividades de aplicación práctica.

Incluye la resolución de problemas, elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de las asignaturas.

Presentaciones de trabajos y ejercicios.

Incluye la elaboración conjunta en el Aula Virtual y, en su caso, defensa virtual de los trabajos y ejercicios solicitados conforme a los procedimientos de defensa que se establezcan en las guías docentes.

Tutorías.

Permiten la interacción online entre docente y alumno para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de las asignaturas.

Presentaciones de trabajos y ejercicios propuestos.

Incluye la elaboración individual, presentación y, en su caso, defensa virtual de los trabajos y ejercicios solicitados, conforme a los procedimientos de defensa que se establezcan en las guías docentes.

Actividades de autoevaluación.

Se llevarán a cabo distintas actividades de autoevaluación por parte del alumnado, a través de las cuales el alumnado podrá comprobar la adquisición de los conocimientos más importantes en cada unidad.

Actividades de evaluación. A lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumnado podrá realizar distintas pruebas de evaluación, con características similares al examen presencial final de la asignatura.

Actividades de aplicación práctica (individuales).

Incluye el trabajo individual en la resolución de problemas, elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los contenidos trabajados en otras partes de la asignatura.

Lectura crítica, análisis e investigación.

Se trata de actividades en las que el alumno se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, reseñas de libros o crítica de artículos y proyectos de investigación.

Actividades en contextos de trabajo.

Se realizará una **jornada presencial en la sede de la Universidad el día 10 de Febrero de 2024**, con el objetivo de abordar distintos aspectos del temario de la asignatura y profundizar en las cuestiones clave que requieran de una ejemplificación práctica (ej. estilos de enseñanza, análisis de comportamientos docentes, diseño de sesiones...).

Aquellos estudiantes que no puedan asistir a la jornada presencial desarrollarán su proceso de aprendizaje a través de **simuladores formativos**. Se trata de una estrategia de aprendizaje destinada al aprendizaje de los contenidos que se van a impartir en la jornada presencial. A través de distintos recursos audiovisuales se recrearán situaciones reales de enseñanza-aprendizaje que permitan, entre otros aspectos, el aprendizaje de los estilos de enseñanza, el análisis de comportamientos docentes, el diseño de sesiones, etc.

Prueba de Evaluación de Competencias (PEC)

En el caso de optar por la opción 2 de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las

titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua** (EC) y podrán obtener hasta un **60%** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua. Dentro de este porcentaje estarán ponderadas las **actividades presenciales/simuladores**, suponiendo la realización de estas actividades un **20% del 60% de la EC**.

Además, deberán realizar un **examen final presencial** (EX) que supondrá **40%** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe de haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias** (PEC) y un **examen final presencial** (EX).

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50% de la calificación final y dentro de ella estarán ponderadas las **actividades presenciales/simuladores**, suponiendo la realización de estas actividades un **16% del 50% de la PEC**.

El **examen final presencial**, cuyas características serán las mismas que las comentadas en la opción 1, supondrá el **50%** de la calificación final.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe de haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Actividades presenciales/Simuladores

Tanto en la opción 1 (EC + Ex) como en la opción 2 (PEC + Ex) se deben realizar las actividades presenciales o los simuladores formativos en función de la modalidad elegida.

Son actividades que están orientadas a que el alumnado aplique de forma práctica las diferentes competencias adquiridas o ampliadas en la asignatura.

En el caso de elegir la **modalidad presencial**, las **prácticas** se realizarán en las **instalaciones de la Universidad Isabel I**, el alumnado deberá acudir al menos al 80% de las sesiones y entregar el dossier de prácticas. En el caso de elegir la **modalidad online**, las actividades se desarrollarán a través de **simuladores formativos**.

Importante: Las actividades en modalidad presencial solo se pueden realizar en convocatoria ordinaria. En el caso de elegir la modalidad online, los simuladores se podrán realizar una única vez en una de las dos convocatorias que ofrece la asignatura (convocatoria ordinaria o convocatoria extraordinaria).

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria, tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias que supondrá el 50% de la calificación final (en la cual tenemos que incluir la realización de los simuladores que tendrán una ponderación del 16% de la calificación final de la PEC) y un examen final presencial** cuya calificación será el 50% de la calificación final. Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe de haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado, deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En los casos que el alumnado tenga que presentarse a la convocatoria extraordinaria y haya realizado la parte práctica en convocatoria ordinaria (modalidad presencial o modalidad online), se mantendrá la calificación de esta prueba.

Cuando el alumnado haya alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes en que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y Examen) solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua

o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la asignatura en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Mendoza, A. y Gallardo, P. (2010). *Didáctica de la actividad física y deportiva*. Sevilla: Wanceulen.

En este libro se destaca la importancia de la metodología en la enseñanza deportiva desde una perspectiva actual. Se destaca su buena estructura al estar dividido en cuatro capítulos diferenciados que abarcan la globalidad de la temática: un primer capítulo dedicado a la didáctica y metodología aplicada al deporte, el segundo a los estilos de enseñanza y las actividades físicas y deportivas, el tercero a la programación de las actividades físico-deportivas y el cuarto a la evaluación. Dentro de ellos, se destaca el primer capítulo pues en él se da una visión de los principales métodos de enseñanza en el deporte, mostrando ejemplos de estrategias metodológicas que pueden ser empleadas por el profesional que aplica. Asimismo, se presentan algunos de los constructos y que favorecen e inciden positivamente en la creación de un clima motivacional adecuado en la práctica deportiva.

García López, L. M. y Gutiérrez Días del Campo, D. (2016). *Aprendiendo a enseñar deporte. Modelos de enseñanza comprensiva y educación deportiva*. Barcelona: INDE

Este manual profundiza en los modelos metodológicos de iniciación deportiva basados en las propuestas de Enseñanza Comprensiva y de Educación Deportiva. Aporta, además de un marco teórico riguroso, completo y perfectamente estructurado, dos unidades didácticas para cada modelo que muestran una ejemplificación y aplicación práctica de los contenidos teóricos. La obra se estructura en cinco bloques temáticos: Introducción, La enseñanza comprensiva del deporte, La educación deportiva, La evaluación y la hibridación en los modelos propuestos y Materiales curriculares.

Bibliografía complementaria

LIBROS:

- Blázquez, D. (Dir.) (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (coord). (2016). *Métodos de enseñanza en educación física*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (2017). *Cómo evaluar bien en Educación Física: El enfoque de la evaluación formativa*. Barcelona: Inde.
- Contreras, O. R., De la Torre, E., y Velázquez, R. (2001). *Iniciación Deportiva*. Madrid: Síntesis.
- Delgado, M. y Tercerdor, P. (2002). *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física*. Zaragoza: Inde.
- Fraile, A. (coord.) (2004). *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- González, C. y Lleixà, T. (coords.) (2010). *Didáctica de la Educación Física*. Barcelona: Grao.

- González Rivera, M.^a D. y Campos Izquierdo, A. (2014). *Intervención docente en Educación Física en Secundaria y en el deporte escolar*. Madrid: Síntesis.
- Lleixa, T., Granda, J. y Carrasco, L. (2019). *Didáctica de la educación física en la educación secundaria obligatoria*. Madrid: Síntesis.
- Martens, R. (2002). *El entrenador de éxito*. Barcelona: Paidotribo.
- Martínez Gómez, L. y Gómez, R. (2019). *La Educación Física y el deporte en la edad escolar: El giro reflexivo en la enseñanza*. Buenos Aires: Miño Dávila.
- Martínez-Álvarez, L. y Gómez, R. (coords.) (2009). *La Educación Física y el deporte en edad escolar: un giro reflexivo en la enseñanza*. Buenos Aires: Miño Dávila.
- Monjas, R. (coord.) (2006). *La Iniciación Deportiva en la escuela por el modelo comprensivo*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Mosston, M. y Ashworth, S. (1993). *La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Editorial Hispano Europea, S.A.
- Pieron, M. (1988). *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Madrid: Gymnos.
- Vázquez, B. (1999). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Madrid: Síntesis.

Artículos

- Blázquez, D. (2009). Métodos de enseñanza de la práctica deportiva. En Blázquez, D. (2009). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*, 252-286.
- Borges Hernández, P., Ruiz Lara, E., & Argudo-Iturriaga, F. (2018). Comparación de dos metodologías de enseñanza-aprendizaje en waterpolo (Comparison of two teaching-learning methodologies in water polo). *Retos*, 0(35), 329-334. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/66423>
- Delgado Noguera, M. A. (1991). Hacia una clarificación conceptual de los términos en didáctica de la Educación Física y el Deporte. *Revista de Educación Física. Renovar teoría y práctica*, 40, 2-10.
- Delgado Noguera, M. A. (2001). El papel del entrenador en el deporte durante la edad escolar. *Deporte y actividad física para todos*, 2, 63-78.
- Fernández-Balboa, J. M. (2004). Recuperando el valor ético-político de la Pedagogía: las diferencias entre Pedagogía y la Didáctica. En Fraile, A. (coord.). *Didáctica de la EF. Una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Giménez Fuentes-Guerra, F. J., Abad, T. y Robles, J. (2010). El proceso de formación del jugador durante la etapa de iniciación deportiva. *Apunts: Educación física y deportes*, 99, 47-55.
- González Arévalo, C. (2005). El proceso de programación en la enseñanza de la actividad física y el deporte. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 2, 20-28.
- Lago, C. (2013). La enseñanza del fútbol en la edad escolar. Algunas notas sobre las competencias del entrenador. En Actas del X Congreso Educación Física y deporte, promotores de una vida saludable. Pontevedra.
- Méndez, A. (1999). Modelos de enseñanza deportiva: análisis de dos décadas de investigación. *Revista digital Lecturas de Educación Física y deporte*, 13. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd13/amendez.htm>
- Romero Cerezo, C. (2007). Delimitación del campo didáctico de la Educación Física y de su actividad científica. Profesorado: *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 2, 1-45.
- Sierra-Ríos, Juan V.; Guijarro, E.; Rocamora, I.; Marinho, J.L.C. (2019). Teaching Games For Understandings vs Direct Instruction: levels of physical activity on football U-12. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*. 3(1): 46-55. doi: <http://hdl.handle.net/10481/53214>
- Trueba, S. (2009). Implicancias pedagógicas y didácticas de los profesores de educación física en el campo de las prácticas corporales educativas. Recuperado de <http://www.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3621024.pdf>

	<ul style="list-style-type: none"> • Velázquez, R. (2003). Sobre la edad apropiada para el comienzo de la práctica deportiva. <i>Educación Física y deportes</i>, 57, 38. • Viciano, J. (1999). La programación e intervención didáctica en el deporte escolar (I). La técnica de enseñanza. <i>Apunts. Educación Física y Deportes</i>, 56, 10-16. • Zagalaz Sánchez, M. L., Moreno del Castillo, R. y Cachón Zagalaz, J. (2001). Nuevas tendencias en la Educación Física. <i>Contextos educativos</i>, 4, 263-294.
Otros recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Blázquez, D. (2013). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física: la gestión didáctica de la clase. <i>Revista Digital de Investigación Educativa Conect@2</i>, 4(7), 7-42. Disponible en https://isef27-sfe.infod.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2018/10/10-competencias-docentes-Blazquez-S.pdf • Carrillo Ruiz, A., & Rodríguez Díaz, J. (2010). El Papel del entrenador de iniciación. <i>Wanceulen: Educación Física Digital</i>, 7, 1-16. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3609527 • Martínez, I. (2008). Aproximación al desenvolvimiento condicional en las primeras edades: la fuerza. <i>Jornadas Internacionales de Balonmano</i>. Universidad de Vigo. Disponible en: http://tv.uvigo.es/es/video/mm/1813.html • Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2006). Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil. • Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2014). Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. • Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2014). Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. • Modelo ludotécnico. Canal de Youtube del profesor Alfonso Valero Valenzuela. https://www.youtube.com/channel/UCurXblfkMy-svnhWTJF9tOA

COMENTARIOS ADICIONALES

Se recuerda que esta asignatura es Semipresencial. Por tanto, se recomienda al alumno consultar las condiciones de las asignaturas de evaluación de las asignaturas semipresenciales, así como las fechas y horarios de cada jornada en la [página Web](#) de la Universidad.