

Guía Docente: Fundamentos de los Deportes Colectivos

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Plan de estudios	2012
Materia	Fundamentos de los deportes
Carácter	Obligatorio
Período de impartición	Tercer Trimestre
Curso	Segundo
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	La Materia no requiere requisitos previos

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor Responsable	Víctor Martín Domínguez	Correo electrónico	victor.martin.dominguez@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Perfil Profesional 2.0	<p>Linkedin: Víctor Martín https://www.linkedin.com/in/víctor-martín-domínguez-953b6194/</p> <p>Researchgate: Víctor Martín https://www.researchgate.net/profile/Victor-Martin-38</p>		

Profesor	Manuel López Segovia	Correo electrónico	manuel.lopez@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Perfil Profesional 2.0	<p>Linkedin: Manuel López Segovia https://es.linkedin.com/in/manuel-l%C3%B3pez-segovia-phd-b1967756</p> <p>Researchgate: Manuel López Segovia https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Lopez-Segovia</p>		

Profesor	Nuria Estela Sánchez Hernández	Correo electrónico	nuriaestela.sanchez@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Perfil Profesional 2.0	<p>Linkedin: Nuria Sánchez https://www.linkedin.com/in/nuria-s%C3%A1nchez-0748bb21b/</p> <p>Researchgate: Nuria Sanchez https://www.researchgate.net/profile/Nuria-Sanchez-7</p>		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de los Deportes Colectivos • Fundamentos de los Deportes Individuales
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>La asignatura de Fundamentos de los deportes colectivos pertenece al Plan de Estudios del grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Esta asignatura desarrolla un papel protagonista en el plan de estudios de Grado en la medida que aporta una visión general de los aspectos básicos de los deportes de equipo que dará paso a las llamadas especialidades y maestrías en cursos sucesivos para aquellos graduados que opten por una formación más orientada al rendimiento deportivo. Por otra parte, teniendo en cuenta que los deportes colectivos son uno de los contenidos que deben ser trabajados en el currículo de la materia de Educación Física en la etapa de Secundaria y Bachillerato, el hecho de estudiar unas nociones básicas de los mismos, dota de unos conocimientos genéricos que podrán ser aplicados por aquellos graduados que orienten su futuro profesional al campo de la docencia.</p> <p>El temario consta de un primer tema introductorio donde se estudian aquellas características comunes presentes en los deportes colectivos, fundamentalmente los deportes de colaboración-oposición. Tras esa primera introducción, los siguientes temas seguirán un misma estructura: aspectos históricos, conceptos y principios básicos, conceptos técnicos y tácticos de cada deporte y el proceso de enseñanza y aprendizaje en las principales fases de las etapas de iniciación deportiva del fútbol, baloncesto, balonmano, voleibol y rugby.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Competencias de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CU-03: Utilizar la expresión oral y escrita de forma adecuada en contextos personales y profesionales. • CU-15: Utilizar una adecuada estructura lógica y un lenguaje apropiado para el público no especialista y escribir con corrección. • CU-16: Saber transmitir un informe técnico de la especialidad. • CU-17: Ser capaz de concluir adecuadamente la tesis de la exposición basándose en modelos, teorías o normas, etc. • CG-01: Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y del deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico. • CG-03: Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo. • CG-04: Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo. • CE-02: Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones. • CE-03: Conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte y como deben ser aplicados eficazmente. • CE-04: Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte y como deben ser aplicados eficazmente. • CE-08: Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana. • CE-09: Conocer y comprender los fundamentos del deporte. • CE-10: Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y al deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas. • CE-13: Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales a los diferentes campos de la actividad física y el deporte. • CE-18: Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y aplica las reglas básicas de cada deporte. • Conoce la técnica de cada deporte. • Explica los principios e intenciones tácticas. • Diseña tareas y progresiones para la enseñanza de las habilidades técnicas específicas. • Diferencia el funcionamiento básico de los sistemas de juego. • Describe y diferencia las formas de abordar la enseñanza-aprendizaje de cada deporte. • Diseña tareas y progresiones para la enseñanza de los medios táctico-técnicos.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>En la asignatura de fundamentos de los deportes colectivos, además de conocer el origen y evolución de estos deportes, se debe comprender la naturaleza del juego o, lo que es igual, entender y aplicar en enfoque estructural y funcional de los mismos.</p>
<p>Contenidos</p>	<p>Unidad didáctica 1. Introducción a los Deportes Colectivos.</p> <p>1. Introducción a los deportes colectivos.</p>

- 1.1. Historia de los deportes colectivos.
2. Características de los deportes colectivos.
3. Tipos de deportes colectivos.
 - 3.1. Deportes de cooperación.
 - 3.2. Deportes de cooperación-oposición.
4. El proceso de enseñanza aprendizaje en los deportes colectivos.

Unidad didáctica 2. Fundamentos del fútbol.

1. Historia del fútbol.
2. Conceptos y principios básicos del fútbol.
 - 2.1 Los protagonistas del juego.
 - 2.2 Las características estructurales del fútbol.
 - 2.3 Reglamento del fútbol.
3. Conceptos técnicos en el fútbol.
 - 3.1 Aspectos técnicos ofensivos.
 - 3.2 Aspectos técnicos defensivos.
4. Conceptos tácticos en el fútbol.
 - 4.1 Aspectos tácticos ofensivos.
 - 4.2 Aspectos tácticos defensivos.
5. El proceso de enseñanza aprendizaje en el fútbol.

Unidad didáctica 3. Fundamentos del baloncesto.

1. Historia del baloncesto.
2. Conceptos y principios básicos del baloncesto.
 - 2.1 Los protagonistas del juego.
 - 2.2 Las características estructurales del baloncesto.
 - 2.3 Reglamento del baloncesto.
3. Conceptos técnicos en el baloncesto.
 - 3.1 Aspectos técnicos ofensivos.
 - 3.2 Aspectos técnicos defensivos.
4. Conceptos tácticos en el baloncesto.

4.1 Aspectos tácticos ofensivos.

4.2 Aspectos tácticos defensivos.

5. El proceso de enseñanza aprendizaje en el baloncesto.

Unidad didáctica 4. Fundamentos del balonmano.

1. Historia del balonmano.

2. Conceptos y principios básicos del balonmano.

2.1 Los protagonistas del juego.

2.2 Las características estructurales del balonmano.

2.3 Reglamento del balonmano.

3. Conceptos técnicos en el balonmano.

3.1 Aspectos técnicos ofensivos.

3.2 Aspectos técnicos defensivos.

4. Conceptos tácticos en el balonmano.

4.1 Aspectos tácticos ofensivos.

4.2 Aspectos tácticos defensivos.

5. El proceso de enseñanza aprendizaje en el balonmano.

Unidad didáctica 5. Fundamentos del voleibol.

1. Historia del voleibol.

2. Conceptos y principios básicos del voleibol.

2.1 Los protagonistas del juego.

2.2 Las características estructurales del voleibol.

2.3 Reglamento del voleibol.

3. Conceptos técnicos en el voleibol.

3.1 Aspectos técnicos ofensivos.

3.2 Aspectos técnicos defensivos.

4. Conceptos tácticos en el voleibol.

4.1 Aspectos tácticos ofensivos.

4.2 Aspectos tácticos defensivos.

5. El proceso de enseñanza aprendizaje en el voleibol.

Unidad didáctica 6. Fundamentos del rugby.

1. Historia del rugby.
2. Conceptos y principios básicos del rugby.
 - 2.1 Los protagonistas del juego.
 - 2.2 Las características estructurales del rugby.
 - 2.3 Reglamento del rugby.
3. Conceptos técnicos en el rugby.
 - 3.1 Aspectos técnicos ofensivos.
 - 3.2 Aspectos técnicos defensivos.
4. Conceptos tácticos en el rugby.
 - 4.1 Aspectos tácticos ofensivos.
 - 4.2 Aspectos tácticos defensivos.
5. El proceso de enseñanza aprendizaje en el rugby.

METODOLOGÍA

Actividades formativas

- **Estudio de caso.** Se introducirá al alumno en una parcela del conocimiento relativo a la Unidad didáctica bajo estudio, de una forma atractiva y sugerente, planteándole una situación motivadora que presente altas probabilidades de darse en la realidad relativa al saber tratado en la Unidad Didáctica.
- **Foros de Debate.** Buscarán generar una comunidad de aprendizaje colectivo, a través de la resolución individual por parte del alumno de problemáticas y casos prácticos de distinta índole que el docente plantee, siempre en relación con los contenidos tratados en la Unidad Didáctica. El objetivo principal es que el alumno desarrolle la capacidad de pensamiento crítico, pudiendo además comparar sus resoluciones con las de sus compañeros.
- **Tutorías individualizadas.** Permiten la interacción online entre docente y alumno para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de las asignaturas.
- **Actividades de aplicación práctica (individuales).** Incluye el trabajo individual en la resolución de problemas, elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los contenidos trabajados en otras partes de la asignatura.
- **Actividades de evaluación.** El alumno consultará, leerá y adquirirá conocimientos teóricos a través de la realización de actividades de revisión de textos contenidos en el material de la asignatura. La adquisición de estos conocimientos se verá reforzada por la realización por parte del alumnado de cuestionarios, que les permitan afianzar los conocimientos adquiridos en la Unidad Didáctica, así como comprobar el grado de aprendizaje alcanzado.
- **Actividades en contextos de trabajo (Presencialidad/Simulador):** con el objetivo de poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de la asignatura, se realizarán prácticas de cara a profundizar en algunos contenidos de las Unidades Didácticas. Sobre todo, estas prácticas irán encaminadas a profundizar en el conocimiento del reglamento de los deportes colectivos, a poner en práctica una propuesta de enseñanza de dichos deportes basada en los juegos reducidos y a ahondar en los sistemas de juego y sus variantes. Para la obligatoria realización de dichas prácticas, el alumno dispondrá de dos opciones, una opción es asistir a las jornadas teórico-prácticas de un sábado de Mayo en la sede de la Universidad Isabel I en Burgos. Aquellos estudiantes que no puedan asistir a la jornada presencial desarrollarán su proceso de aprendizaje a través de simuladores formativos.

Prueba de Evaluación de Competencias (PEC)

En el caso de optar por la opción 2 de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo

de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua** (EC) y podrán obtener hasta un **60%** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua. Dentro de este porcentaje estarán ponderadas las **actividades presenciales/simuladores**, suponiendo la realización de estas actividades un **20% del 60% de la EC**.

Además, deberán realizar un **examen final presencial** (EX) que supondrá **40%** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe de haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias** (PEC) y un **examen final presencial** (EX).

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50% de la calificación final y dentro de ella estarán ponderadas las **actividades presenciales/simuladores**, suponiendo la realización de estas actividades un **16% del 50% de la PEC**.

El **examen final presencial**, cuyas características serán las mismas que las comentadas en la opción 1, supondrá el **50%** de la calificación final.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe de haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Actividades presenciales/Simuladores

Tanto en la opción 1 (EC + Ex) como en la opción 2 (PEC + Ex) se deben realizar las actividades presenciales o los simuladores formativos en función de la modalidad elegida. Son actividades que están orientadas a que el alumnado aplique de forma práctica las diferentes competencias adquiridas o ampliadas en la asignatura.

En el caso de elegir la **modalidad presencial**, las **prácticas** se realizarán en las **instalaciones de la Universidad Isabel I**, el alumnado deberá acudir al menos al 80% de las sesiones y entregar el dossier de prácticas. En el caso de elegir la **modalidad online**, las actividades se desarrollarán a través de **simuladores formativos**.

Importante: Las actividades en modalidad presencial solo se pueden realizar en convocatoria ordinaria. En el caso de elegir la modalidad online, los simuladores se podrán realizar una única vez en una de las dos convocatorias que ofrece la asignatura (convocatoria ordinaria o convocatoria extraordinaria).

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria, tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias que supondrá el 50% de la calificación final (en la cual tenemos que incluir la realización de los simuladores que tendrán una ponderación del 16% de la calificación final de la PEC) y un examen final presencial** cuya calificación será el 50% de la calificación final. Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe de haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado, deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En los casos que el alumnado tenga que presentarse a la convocatoria extraordinaria y haya realizado la parte práctica en convocatoria ordinaria (modalidad presencial o modalidad online), se mantendrá la calificación de esta prueba.

Cuando el alumnado haya alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las

pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes en que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y Examen) solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la asignatura en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Casamichana, D., San Román, J., Calleja, J. y Castellano, J (2015). Los juegos reducidos en el entrenamiento del fútbol. Madrid: Futbol de Libro.

En este libro se recogen los efectos que tienen los juegos reducidos (tarea por excelencia utilizada por los entrenadores en su proceso de enseñanza de un deporte colectivo) sobre parámetros físicos, fisiológicos y técnicos-tácticos. Así mismo, se analizan distintas variables que influyen en el diseño de los juegos reducidos en el fútbol. Un libro basado en evidencias científicas apoyándose en artículos de impacto de referencia indexados en las bases de datos más relevantes.

Hernández Moreno, J. (1994). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: Inde.

Se trata de un libro que analiza y clasifica las prácticas deportivas a partir de su estructura funcional, proponiendo una serie de recursos muy válidos para la metodología de enseñanza de las acciones de juego. Si bien es cierto que no se trata de un libro reciente, no por ello pierde su interés de cara a ofrecer unos conocimientos básicos sobre los elementos que definen las prácticas deportivas. Su lectura facilitará la comprensión de los contenidos expuestos en la primera unidad que hace de introducción a la asignatura, y del marco estructural en el que se desarrollan las siguientes unidades enfocadas a los deportes colectivos más populares.

Bibliografía complementaria

Libros

Hernández-Moreno, J. (1988). *Baloncesto. Iniciación y entrenamiento*. Barcelona: Paidotribo.

Santos, J. A., Viciano, J. y Delgado, M. A. (1996). *Voleibol. La actividad física y deportiva extraescolar en los centros deportivos*. Madrid: CSD, Ministerio de Educación y Cultura.

Castelo, J. (1999). *Fútbol. Estructura y dinámica de juego*. Barcelona: Inde.

García Eiroá, J. (2000). *Deportes de Equipo*. Barcelona: Inde.

Parlebas, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.

Goldstein, S. (2002). *La biblia del entrenador de baloncesto. Una guía sistemática y exhaustiva del entrenamiento*. Barcelona: Paidotribo.

García Herrero, J.A. (2003). *Entrenamiento en balonmano. Bases para la construcción de un proyecto de formación defensiva*. Barcelona: Paidotribo.

Carreras, D. (2008). *Rugby de iniciación para educadores*. Madrid: Rugby Soluciones.

Casamichana, D., y Castellano, J (2016). *El arte de planificar en fútbol*. Madrid: Futbol de Libro.

Artículos

Olivera, J. y Ticó, J. (1992). Análisis funcional del baloncesto como deporte de equipo. *Apunts*, 27, 34-46.

Moreno, M.P., Cervelló, E., Santos, J. A. y Iglesias, D. (2003). Influencia del empleo de juegos cooperativos y competitivos de voleibol en la detección de zonas libres en el campo contrario. *Kronos*, Vol I, 29-38.

Casamichana, D. y Castellano, J. (2009). Análisis de los diferentes espacios individuales de interacción y los efectos en las conductas motrices de los jugadores: aplicaciones al entrenamiento en fútbol. *European Journal of Human Movement*, 23, 123-141.

Jiménez, F. (2011). Análisis estructural de las situaciones de enseñanza en los deportes colectivos. *Acción Motriz*, 6, 39-57.

Lozano, D. y Camerino, O. (2012). Eficacia de los sistemas ofensivos en balonmano. *Apunts*, 108, 70-81.

Castillo, D, Raya-González, J, Manuel Clemente, F, and Yanci, J. (2020). The influence of offside rule and pitch sizes on the youth soccer players' small-sided games external loads. *Research in Sports Medicine*, 28, 324–338.

Clemente, FMFM, Castillo, D, and Los Arcos, A. (2020). Tactical analysis according to age-level groups during a 4 vs. 4 plus goalkeepers small-sided game. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 1667, 2020.

Otros recursos

<http://www.efdeportes.com/>. Revista digital en la que se pueden encontrar todo tipo de artículos variados sobre actividad física y deporte.

<http://www.revista-apunts.com/es/>. Revista científica relacionada con el mundo de la actividad física y el deporte, en el que se pueden encontrar artículos de todos los tipos de deportes colectivos.

<http://www.femede.es/page.php?/Publicaciones/RevistaAMD>. Revista científica de la Federación Española de Medicina del Deporte. Artículos variados sobre entrenamiento deportivo.

<http://www.revistakronos.com/kronos/>. Revista científica de Actividad Física y Deporte. Artículos sobre metodología y entrenamiento de deportes.

<http://revistaentrenamientodeportivo.com/>. Revista científica en la que consultar artículos sobre entrenamiento en deportes colectivos.

<http://tandem.grao.com/>. Revista que recoge artículos relacionados con la educación física y con el entrenamiento deportivo.

<http://revistamotricidad.es/openjs/index.php?journal=motricidad&page=index>. Revista científica vinculada al mundo de las ciencias del deporte en todas sus áreas, también en entrenamiento y enseñanza deportiva.

<http://www.buscadeporte.es/>. Directorio deportivo con más de 6000 páginas web registradas sobre diferentes deportes.

<http://www.rfef.es/>. Web de la federación española de fútbol. Se pueden consultar aspectos relacionados con este deporte colectivo.

<http://www.feb.es/index.aspx>. Web de la federación española de baloncesto, en la que tienes acceso a múltiples recursos de este deporte.

<http://www.rfebm.net/index.asp>. Web de la federación española de balonmano. Documentación e información variada sobre este deporte.

<http://www.rfevb.com/>. Web de la federación española de voleibol. Recursos e información de este deporte de cancha dividida.

<http://www.ferugby.es/>. Web de la federación española de rugby en la que tienes acceso, además de información relativa a este deporte en nuestro país, a un blog específico de rugby con entradas muy interesantes acerca de este deporte.

<http://www.entrenarugby.com.ar/>. Página web argentina con mucha variedad de recursos relacionados con el rugby.

<http://www.entrenadores.info/>. Dominio con gran cantidad de recursos de fútbol.

<http://baloncesto.jgbasket.com/>. Página web con recursos de baloncesto entre los que hay juegos y actividades de iniciación.

<http://www.kirolgelabirtuala.net/>. Página web con recursos muy variados sobre entrenamiento en el balonmano.

<http://4volley.org/>. Blog sobre voleibol en el que se publican recursos muy variados sobre la enseñanza de este deporte.

COMENTARIOS ADICIONALES

Debido al **carácter semipresencial de la asignatura**, se recomienda consultar en la [Web](#) de la Ui1 las fechas y horarios de presencialidad.