

## Guía Docente: Fundamentos Históricos y Sociales de la Actividad Física

DATOS GENERALES	
<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Titulación</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
<b>Plan de estudios</b>	2012
<b>Materia</b>	Sociología
<b>Carácter</b>	Básico
<b>Período de impartición</b>	Tercer Trimestre
<b>Curso</b>	Primero
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Lengua en la que se imparte</b>	Castellano
<b>Prerrequisitos</b>	La Materia no requiere requisitos previos.

### DATOS DEL PROFESORADO

<b>Profesor Responsable</b>	Alberto Martín Barrero	<b>Correo electrónico</b>	alberto.martin3057@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="https://www.researchgate.net/profile/Alberto-Barrero-2">https://www.researchgate.net/profile/Alberto-Barrero-2</a>		

<b>Profesor</b>	Enrique Flórez Gil	<b>Correo electrónico</b>	enrique.florez@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Salud

<b>Profesor</b>	Iago Portela Pino	<b>Correo electrónico</b>	iago.portela@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="#">Researchgate</a> <a href="#">Linkedin</a>		

<b>Profesor</b>	Claudio Alberto Casal Sanjurjo	<b>Correo electrónico</b>	claudioalberto.casal@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="https://www.researchgate.net/profile/Claudio-Casal">https://www.researchgate.net/profile/Claudio-Casal</a>		

### CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Asignaturas de la materia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentos Históricos y Sociales de la Actividad Física</li> </ul>
<b>Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional</b>	<p>La asignatura Fundamentos Históricos y Sociales de la Actividad Física es de vital importancia dentro de los planes de estudios del futuro graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte pues el alumno entra en contacto por primera y única vez con los antecedentes de nuestra disciplina.</p> <p>Se dedicará cada una de las unidades para ver las diferentes etapas de la Historia, teniendo que compartir en muchos casos diferentes períodos por cada unidad. La asignatura no sólo servirá para conocer las particularidades de la actividad física en cada etapa de la Historia sino para dotar al alumno de unos sólidos cimientos sobre los que forjar futuros aprendizajes de otras materias de la titulación.</p> <p>La última unidad irá destinada a aspectos más sociológicos de la actividad física.</p>

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<b>Competencias de la asignatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CU-03: Utilizar la expresión oral y escrita de forma adecuada en contextos personales y profesionales.</li> <li>• CU-06: Aprender a trabajar individualmente de forma activa.</li> <li>• CU-08: Entender las prácticas y el trabajo colaborativo como una forma de aplicar la teoría y como una manera de indagar sobre la práctica valores teóricos.</li> <li>• CU-09: Considerar los valores propios de la Formación Profesional Superior en términos de igualdad formativa y educativa con la universitaria.</li> <li>• CU-16: Saber transmitir un informe técnico de la especialidad.</li> <li>• CB-01: Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</li> <li>• CB-03: Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</li> <li>• CB-04: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</li> <li>• CE-04: Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte y como deben ser aplicados eficazmente.</li> <li>• CE-06: Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano y como deben ser aplicados eficazmente.</li> <li>• CE-21: Conocer y comprender las manifestaciones corporales y de actividad físico-deportiva en la historia, desde sus aspectos ideológicos, sociales, pedagógicos y técnicos.</li> <li>• CE-22: Relacionar la investigación de la enseñanza de las actividades físico-deportivas con la formación permanente en la práctica docente.</li> <li>• CG-01: Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y del deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.</li> </ul>
<b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza un análisis del hecho deportivo en la historia desde sus aspectos ideológicos, sociales, pedagógicos y técnicos.</li> <li>• Elabora un trabajo práctico en el que se aplica adecuadamente la bibliografía y documentación histórica en Materia de la Actividad Física y el Deporte.</li> <li>• Realiza un análisis crítico y razonado de la dimensión social de la realidad deportiva.</li> <li>• Elabora un informe donde se demuestra la comprensión de los cambios y transformaciones sociales que afectan al contexto y a la práctica de la Actividad Física y el Deporte.</li> </ul>

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<p>En esta asignatura se pretende realizar un recorrido histórico y sociológico de la actividad física y del deporte desde sus orígenes hasta la actualidad (Antigüedad, Edad media, Edad moderna...).</p>
<b>Contenidos</b>	<p><b>Unidad didáctica 1. Orígenes del deporte. La cultura pre inca. Primeras civilizaciones históricas</b></p> <p>1.1. Ejercicio físico y deporte</p>

1.1.1. Concepto. Dimensión del deporte

1.1.2. Origen del deporte. Teorías

1.1.3. La actividad física utilitaria

1.1.4. La actividad física lúdica

1.2. La Actividad Física en las Sociedades Primitivas

1.2.1. La sociedad primitiva. Características

1.2.2. Objetivos de la educación. Métodos de enseñanza

1.2.3. El ejercicio físico. Su significación y contenido

1.2.4. Los juegos populares y la danza

1.3. El ejercicio físico en las primeras civilizaciones históricas

1.3.1. Sociedad y educación en Egipto

1.3.2. Consideraciones teóricas y objetivos de esta actividad: la gimnasia, limitaciones médicas y religiosas

Consideraciones teóricas y objetivos de esta actividad: la gimnasia, limitaciones médicas y religiosas (II)

1.3.3. Importancia del deporte de la lucha

1.3.4. Otras actividades físicodeportivas

## **Unidad didáctica 2. La actividad Física en el mundo azteca. El olimpismo en la Grecia Clásica**

1.1. Sociedad y educación en el mundo azteca

1.1.1. El juego de pelota: características y reglamento

1.1.2. Otras actividades deportivas

1.2. El deporte en Grecia

1.2.1. Sociedad y educación

1.2.2. Significación del deporte en las ciudades griegas. Manifestaciones físico-deportivas del mundo griego

Significación del deporte en las ciudades griegas. Manifestaciones físico-deportivas del mundo griego (II)

1.2.3. El Olimpismo en Grecia

1.2.4. Las instalaciones para la práctica físicodeportiva en Grecia

## **Unidad didáctica 3. La actividad física en Roma y su paso por la Edad Media**

1.1. Sociedad y educación

- 1.1.1. Época republicana
- 1.1.2. Época imperial
- 1.2. Los juegos deportivos romanos
- 1.3. Los juegos gladiatorios romanos
- 1.4. Las instalaciones deportivas romanas
- 1.5. La práctica físicodeportiva en la Edad Media
  - 1.5.1. Sociedad y educación medievales
  - 1.5.2. Cristianismo y deporte en la Edad Media
  - 1.5.3. Juegos y deportes medievales
  - 1.5.4. Arte y deporte en el medievo

#### **Unidad didáctica 4: La actividad física en el Renacimiento: el Humanismo**

- 1.El Humanismo renacentista (I)
- 1.2. La práctica físicodeportiva en la Italia renacentista (I)
- 1.3. La gimnasia médica galénica (I)  
La gimnasia médica galénica (II)
- 1.4. La actividad física en el ámbito inglés (I)
- 1.5. Ejercicio físico, salud y educación en el Humanismo español (I)

#### **Unidad didáctica 5. Los movimientos y las escuelas gimnásticas del siglo XIX**

- 1.Los movimientos y las escuelas gimnásticas física
  - 1.1.1. La Escuela Sueca. Origen y precursores. Características
  - 1.1.2. La Escuela Francesa. Origen y precursores. Características
  - 1.1.3 Escuela Alemana. Origen y precursores. Características
  - 1.1.4 La Escuela Inglesa. Origen y precursores. Características

#### **Unidad didáctica 6. Posibilidades educativas y retos del deporte actual**

- 1.2. Análisis crítico de las funciones del deporte
  - 1.2.1. Relaciones entre sociedad y deporte
- 1.3. Dilemas de la educación en el ámbito deportivo
  - 1.3.1. Espectacularización, mercantilización, politización, profesionalización (I)
- 1.4. Posibilidades educativas del deporte (I)

## METODOLOGÍA

### Actividades formativas

Para el desarrollo de la asignatura se ha decidido establecer el siguiente modelo formativo a través de:

- **Contenidos** distribuidos a través de 6 unidades didácticas. Consulta, lectura, aprendizaje, actividades y revisión de textos que contienen «las lecciones» de la Asignatura. Contendrá incentivaciones hacia competencias y adquisición de conocimientos.
- **Estudios de caso.** Presentación de una situación motivadora que introduzca de manera atractiva y sugerente en una parcela de conocimiento, se plantea una posibilidad que pueda darse en la realidad en torno al tipo de saberes propios de la Unidad didáctica. Serán calificables.
- **Actividades de evaluación** (cuestionarios). Se pregunta de manera sencilla y directa sobre alguno de los aspectos de los contenidos. Son dos y calificables.
- **Foros de debate.** Especialmente importantes pues a través de ellos se propondrá por parte del docente un tema sobre el que debatir. Por su parte el alumno podrá proponer con total libertad temas a debatir en las diferentes unidades. Son calificables.
- **Actividades de aplicación práctica.** Actividades relacionadas con el estudio de los contenidos, resolución de problemas, elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de la asignatura.

**Actividades en contextos de trabajo (Presencialidad/simuladores):** Se realizará una **jornada presencial en la sede de la Universidad**, con el objetivo de abordar distintos aspectos del temario de la asignatura y profundizar en las cuestiones clave que requieran de una ejemplificación práctica. Aquellos estudiantes que no puedan asistir a la jornada presencial desarrollarán su proceso de aprendizaje a través de **simuladores formativos**. Se trata de una estrategia de aprendizaje destinada al aprendizaje de los contenidos que se van a impartir en la jornada presencial. A través de distintos recursos audiovisuales se recrearán situaciones prácticas que se desarrollan en contextos de trabajo reales.

### Prueba de Evaluación de Competencias (PEC)

En el caso de optar por la opción 2 de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

## EVALUACIÓN

### Sistema evaluativo

*En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.*

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

### **Sistema de evaluación convocatoria ordinaria**

#### **Opción 1. Evaluación continua**

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua** (EC) y podrán obtener hasta un **60%** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua. Dentro de este porcentaje estarán ponderadas las **actividades presenciales/simuladores**, suponiendo la realización de estas actividades un **20% del 60% de la EC**.

Además, deberán realizar un **examen final presencial** (EX) que supondrá **40%** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe de haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

#### **Opción 2. Prueba de evaluación de competencias**

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias** (PEC) y un **examen final presencial** (EX).

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50% de la calificación final y dentro de ella estarán ponderadas las **actividades presenciales/simuladores**, suponiendo la realización de estas actividades un **16% del 50% de la PEC**.

El **examen final presencial**, cuyas características serán las mismas que las comentadas en la opción 1, supondrá el **50%** de la calificación final.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe de haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### Actividades presenciales/Simuladores

Tanto en la opción 1 (EC + Ex) como en la opción 2 (PEC + Ex) se deben realizar las actividades presenciales o los simuladores formativos en función de la modalidad elegida. Son actividades que están orientadas a que el alumnado aplique de forma práctica las diferentes competencias adquiridas o ampliadas en la asignatura.

En el caso de elegir la **modalidad presencial**, las **prácticas** se realizarán en las **instalaciones de la Universidad Isabel I**, el alumnado deberá acudir al menos al 80% de las sesiones y entregar el dossier de prácticas. En el caso de elegir la **modalidad online**, las actividades se desarrollarán a través de **simuladores formativos**.

Importante: Las actividades en modalidad presencial solo se pueden realizar en convocatoria ordinaria. En el caso de elegir la modalidad online, los simuladores se podrán realizar una única vez en una de las dos convocatorias que ofrece la asignatura (convocatoria ordinaria o convocatoria extraordinaria).

### Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

### Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria, tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias que supondrá el 50% de la calificación final (en la cual tenemos que incluir la realización de los simuladores que tendrán una ponderación del 16% de la calificación final de la PEC) y un examen final presencial** cuya calificación será el 50% de la calificación final. Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe de haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado, deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En los casos que el alumnado tenga que presentarse a la convocatoria extraordinaria y haya realizado la parte práctica en convocatoria ordinaria (modalidad presencial o modalidad online), se mantendrá la calificación de esta prueba.

Cuando el alumnado haya alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.



En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes en que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y Examen) solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la asignatura en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Bibliografía básica

Rodríguez Rodríguez, L. P (2003). *Compendio histórico de la actividad física y el deporte*. Barcelona: Masson.

Nos encontramos ante uno de las pocas obras de referencia en relación con la Historia de la Actividad Física como tal. Son casi inexistentes compendios históricos donde se lleve a cabo un repaso a través de la Historia hasta nuestros días, por ello es una obra que merece ser consultada. Si bien no existe un hilo conductual propiamente, se ha encargado a una buena parte de los mejores especialistas en este ámbito, un trabajo para cada una de las etapas de la Historia desde el punto de vista de lo físico y lo corporal y su incidencia en la sociedad del momento. Parte pues principalmente de la Prehistoria, pasando por las primeras civilizaciones, la época clásica con Grecia y Roma, Edad Media, Renacimiento haciendo especial hincapié en el movimiento Humanista, Siglo VIII y XIX, hasta el último siglo llegando a nuestros días haciendo de la obra prácticamente única hasta nuestros días.

Jover Ruiz, R. (2008). *Antecedentes del deporte y el olimpismo en la obra de Homero*. París: Centro de Estudios Olímpicos.

Probablemente podemos decir sin temor a equivocarnos que una de las etapas más ricas desde el punto de vista de la actividad física. Esta obra refleja los cimientos sobre los que se asientan los valores clásicos de lo físico y lo corporal, y que por su gran trascendencia sobre todo en lo relativo a los valores clásicos serán un referente para posteriores etapas prácticamente hasta llegar a nuestros días. La obra pone de manifiesto el saber no sólo el médico propiamente sino cómo el pensamiento filosófico será esencial en el Renacimiento a través de los Humanistas, que se encargarán en traducir y desarrollar el saber aristotélico, hipocrático y galénico como base fundamental del conocimiento en lo relativo a lo corporal.

### Bibliografía complementaria

Acuña Delgado, A. (1993). El cuerpo como plataforma simbólica de la cultura. Una perspectiva diacrónica y multicultural. VI Simposium de Historia de la Educación Física. Universidad de Salamanca.

Álvarez del Palacio, E. (1994). *El ejercicio físico en la primera mitad del siglo XVI: la obra de Cristóbal Méndez, médico y humanista*. Tesis doctoral. León: Universidad de León.

Brohm, J. M. (1980). *Sociología política del deporte*. Ciudad de México: Fondo de cultura Económica.

Burenhyult, G. et. al. (1980). *El amanecer de la humanidad. Los primeros humanos*. Madrid: Círculo.

- Cagigal Gutiérrez, J. M., (1996). *Evolución Histórico cultural del concepto deporte. Deporte, Pedagogía y Humanismo*. Cádiz: Obras Selectas.
- Diem, C. (1969). *Historia de los deportes*. Barcelona: Luis de Caralt.
- Fernández Uriel, P. y cols. (2013). *La civilización romana*. Madrid: UNED.
- García Morilla, S (2017). Sobre datos inéditos de Blas Álvarez de Miraval. *Humanistas Españoles*. Isbn 978-84-7882-815, Ediciones Clásicas, León
- Jover, R. (2000). *Áethlos: juego, deporte y cultura en el agón homérico*. Tesis doctoral. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Gernet, L. (1981). *Antropología de la Grecia Antigua*. Madrid: Taurus.
- Ellias, N. y Duning E. (1992). *Deporte y ocio en el proceso de civilización*. Madrid: Fondo de la cultura económica.
- Jenkins, I. (1998). *La vida cotidiana en Grecia y Roma*. Madrid: Ediciones Akal.
- Mandell, R. D. (1986). *Historia cuultural del deporte*. Barcelona: Bellaterra, corp.
- Poplow, U. (1960). *Las épocas del deporte griego*. En Citius, ALtius, Fortius. Madrid: COI.
- Piernavieja, M. (1973). *De Arte Gimnástico de Jerónimo de Mercurial*. Madrid: INEF.
- Rodríguez López, J. (2011). *Historia del deporte*. INDE 2011.
- Sainz, R. M. (1992). Historia de la Educación Física. *Cuadernos de sección: Educación*, 5.
- Sánchez L. (1990). La obra de un médico giennense: Cristóbal Méndez. Jaén: Seminario Médico.
- Torredabella, X. (2009). Contribución a la historia de la Educación Física en España. Estudio biobibliográfico en torno a la Educación Física y el Deporte (1800-1939). Apuntes: Educación física y deportes, 98, 98102.
- Zagalaz, M. L. (2001). *Bases teóricas de la Educación Física y el Deporte*. Jaén: Universidad de Jaén.

**Otros recursos**

<http://altorendimiento.com/mujer-y-deporte-la-evolucion-del-papel-de-la-mujer/>

En este enlace podemos visualizar El papel del mujer y su evolución con el paso del tiempo en la Historia, en un artículo de carga sociológica y que está especialmente relacionado con la unidad 6 del temario

[http://museodeljuego.org/wp-content/uploads/contenidos\\_000000348\\_docu1.pdf](http://museodeljuego.org/wp-content/uploads/contenidos_000000348_docu1.pdf)

En este enlace se hace referencia a una obra está relacionada con la Historia del deporte del autor José Luis Salvador, obra recomendada ya que se trata de un artículo de interés relacionado con los orígenes del deporte y de relevancia por la relación con la asignatura en varios temas.

[El deporte en el proceso de civilización. La teoría de Norbert Elias y su aplicación a los orígenes deportivos en España](#)

En este enlace podemos encontrar un artículo de mucho interés relacionado con los orígenes deportivos del hombre y de su evolución en el proceso de socialización y deportivización del juego hasta nuestros días.

<https://www.redalyc.org/pdf/3010/301023497002.pdf>

Se trata de un enlace en el que nos encontramos un artículo sobre el deporte y los valores humanos, fundamental para conocer el devenir de la influencia del juego y el deporte en la formación del hombre hasta llegar a ser lo que es en la actualidad.

<https://egiptologia.com/egipto-mas-de-cinco-mil-anos-de-deporte/>

Enlace de relevancia para conocer una de las civilizaciones más importantes y con mayor influencia como es Egipto, en este caso con más de 5000 años de deporte

<https://www.youtube.com/watch?v=mwP8WM8CuRU&t=448s>

Se trata de un valioso documental sobre las civilizaciones antiguas a través de la evolución del deporte y de especial importancia para conocer de una manera gráfica y visual el origen del deporte.

<https://www.youtube.com/watch?v=tB5EI3oZOoE>

En este enlace podemos conocer en qué consiste la disciplina de la Sociología del Deporte y que estudiamos en la unidad 6 desde el punto de vista del deporte.

<https://www.youtube.com/watch?v=e4dG1vm8IOA>

En este enlace podemos conocer uno de los fenómenos más estudiados en el último siglo que es la Violencia en el deporte. Tipos, características... y que podremos ver en la última parte de la asignatura

### COMENTARIOS ADICIONALES

Es importante reseñar que el alumno puede consultar las fechas y horarios de presencialidad en nuestra [página web](#).