

Guía Docente: Prácticas de Iniciación Profesional. Primer curso (trimestres 1-3)

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Plan de estudios	2012
Materia	Prácticas profesionales
Carácter	Obligatorio
Período de impartición	Anual
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	Para la realización de la asignatura "Prácticas de iniciación profesional II" será necesario el haber aprobado "Prácticas de iniciación profesional I" y para la matriculación en "Prácticas de iniciación profesional III" se deberá haber superado "Prácticas de iniciación profesional II".

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor Responsable	Sergio Álvarez Pardo	Correo electrónico	sergio.alvarez@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Perfil Profesional 2.0	Sergio Álvarez Pardo		

Profesor	Manuel López Segovia	Correo electrónico	manuel.lopez@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Perfil Profesional 2.0	<p>Linkedin: Manuel López Segovia</p> <p>https://es.linkedin.com/in/manuel-l%C3%B3pez-segovia-phd-b1967756</p> <p>Researchgate: Manuel López Segovia</p> <p>https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Lopez-Segovia</p>		

Profesor	Manuel Avila Garcia	Correo electrónico	manuel.avila.garcia@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Perfil Profesional 2.0	Researchgate		

Profesor	Raúl Fernández Llopez	Correo electrónico	raul.fernandez.llopez@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud

Profesor	Jana María Gallardo Pérez	Correo electrónico	janamaria.gallardo@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas de Iniciación Profesional. Primer curso (trimestres 1-3) • Prácticas de Iniciación Profesional. Segundo curso (trimestres 4-6) • Prácticas de Iniciación Profesional. Tercer curso (trimestres 7-9)
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>La asignatura, al igual que el resto de las asignaturas de prácticas de 2º y 3º curso, está dirigida a proporcionar al alumnado diferentes momentos formativos en los que, a través de la experiencia de trabajo en un ámbito de intervención profesional, comience a ejercitar las competencias profesionales básicas y a utilizar las herramientas y técnicas de trabajo apropiadas al campo de práctica.</p> <p>Las “Prácticas de Iniciación Profesional” incorporan herramientas virtuales (simuladores formativos) que refuerzan el aprendizaje y facilitan el proceso de adquisición de competencias.</p> <p>En el ámbito educativo la teoría y la práctica constituyen dos realidades autónomas que, en muchas ocasiones, pueden originar rupturas entre las expectativas y las necesidades reales de los futuros profesionales. Tradicionalmente, la gestión de conocimientos desde una perspectiva teórica solía dibujar situaciones y contextos que poco o nada se parecían a la realidad del mundo laboral. De hecho, uno de los principales problemas que presentan los procesos de formación es preparar a los alumnos para afrontar de manera competente las dificultades que pueden surgir en un contexto laboral determinado. Por lo tanto, nuestro objetivo, a lo largo de esta asignatura, es acercar al alumno a la realidad de la práctica profesional con el fin de aplicar los conocimientos de una manera útil y funcional.</p> <p>La asignatura forma parte del plan de estudios del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, configurándose en ambos como una asignatura básica y obligatoria.</p> <p>Existe una estrecha vinculación con el resto de asignaturas del Grado, en la medida que se busca la aplicación de los conocimientos adquiridos en un contexto real, utilizando la estrategia de resolución de problemas dentro de las diferentes áreas de estudio propuestas.</p> <p>La elaboración de un perfil profesional, así como el análisis y estudio de diferentes espacios e instalaciones deportivas, constituirá la columna vertebral del conjunto teórico-práctico de la asignatura.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura	<p>CB-01: Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB-02: Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y que posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB-03: Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p>
--------------------------------------	---

CB-04: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG-02: Saber aplicar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG-03: Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.

CG-04: Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.

CG-06: Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.

CE-01: Conocer y comprender el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CE-04: Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte y como deben ser aplicados eficazmente.

CE-05: Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano y como deben ser aplicados eficazmente.

CE-06: Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano y como deben ser aplicados eficazmente.

CE-07: Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana y como deben ser aplicados eficazmente.

CU-02: Identificar y dar valor a las oportunidades tanto personales como profesionales, siendo responsables de las actuaciones que se pongan en marcha, sabiendo comprometer los recursos necesarios, con la finalidad de realizar un proyecto viable y sostenible para uno mismo o para una organización.

CU-03: Utilizar la expresión oral y escrita de forma adecuada en contextos personales y profesionales.

CU-04: Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) para poner en marcha procesos de trabajo ajustados a las necesidades de la sociedad actual.

CU-06: Aprender a trabajar individualmente de forma activa.

CU-07: Valorar lo que suponen las nuevas formas de trabajo actuales, como es el teletrabajo y el trabajo en red y saber trabajar de forma colaborativa en ellas.

CU-08: Entender las prácticas y el trabajo colaborativo como una forma de aplicar la teoría y como una manera de indagar sobre la práctica valores teóricos.

CU-15: Utilizar una adecuada estructura lógica y un lenguaje apropiado para el público no especialista y escribir con corrección.

CU-16: Saber transmitir un informe técnico de la especialidad.

Resultados de aprendizaje de la asignatura

- Aplica a una situación real o simulada las competencias adquiridas en las diferentes áreas de conocimiento del Grado.
- Idea, planifica, ejecuta y evalúa proyectos o situaciones laborales reales o simuladas.

- Conecta los intereses académicos con el mundo profesional.
- Dispone de pautas metodológicas para el desarrollo y aplicación de ideas y conocimientos en el ámbito laboral.
- Aplica a los contextos laborales las competencias adquiridas en la formación académica.
- Aplica los valores sociales derivados de la ética profesional.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>La Materia está dirigida a proporcionar al alumnado diferentes momentos formativos en los que, a través de la experiencia de trabajo en un ámbito de intervención profesional, comience a ejercitar las competencias profesionales básicas y a utilizar las herramientas y técnicas de trabajo apropiadas al campo de práctica.</p> <p>Las “Prácticas de iniciación profesional” se realizarán de forma virtual a través de simuladores formativos que facilitan la adquisición de competencias a través de situaciones similares a las que se producen en contextos laborales y que están diseñadas para que el alumno siga un proceso de aprendizaje basado en el “aprender haciendo”.</p>
<p>Contenidos</p>	<p><u>MP 1: Equipamientos e instalaciones deportivas y de ocio.</u></p> <p>0. Introducción</p> <p>1. Desarrollo del contenido</p> <p>1.1 Conceptos generales</p> <p>1.1.1. Equipamiento</p> <p>1.1.2. Espacios</p> <p>1.1.3. Servicios</p> <p>1.1.4. Dotaciones</p> <p>1.1.5. Recursos materiales (I).</p> <p>1.1.6. Recursos humanos (I).</p> <p>1.1.7. Políticas públicas de ordenación deportiva (I).</p> <p>1.1.8. Organización de las instalaciones deportivas</p> <p>2. Resumen</p> <p>3. Mapa conceptual</p> <p>4. Recursos bibliográficos.</p> <p>5. Otros recursos</p> <p><u>MP 2: Piscinas.</u></p> <p>0 Introducción</p>

1. Desarrollo del contenido
 - 1.1. Espacios
 - 1.1.1. Definiciones
 - 1.1.2. Tipos de piscinas
 - 1.1.3. Los vasos: un lugar "activo"
 - 1.1.4. Componentes de una piscina
 - 1.1.5. La piscina: equipamientos complementarios
 - 1.1.6. Dotaciones
 - 1.1.7. Servicios
 - 1.2. Materiales en las piscinas
 - 1.2.1. Consideraciones sobre la utilización del material
 - 1.2.2. Material didáctico o de enseñanza
 - 1.2.3. Material complementario
 - 1.3. Recursos humanos
 - 1.4. Objetivos de las actividades de piscina
 2. Resumen
 3. Mapa conceptual
 4. Recursos bibliográficos.
 - 4.1. Bibliografía básica
 - 4.2. Bibliografía complementaria
 - 4.3. Otros recursos
- MP 3: Spas y zonas de hidroterapia.**

0. Introducción
 1. Desarrollo del contenido
 - 1.1. Espacios
 - 1.1.1. Aguas mineromedicinales
 - 1.1.2. SPA
 - 1.1.3. Balneario
 - 1.1.4. Termas

- 1.1.5. Talaso
- 1.1.6. Diferencias entre spa, balneario, terma y talaso
- 1.1.7. Regulación normativa de las instalaciones
- 1.2. Servicios y terapias principales
 - 1.2.1. Termoterapia
 - 1.2.2. Crioterapia
 - 1.2.3 Mecanismos
- 1.3. Materiales y/o elementos de un SPA
 - 1.3.1. Recomendaciones para el uso de un SPA
 - 1.3.2. Espacios singulares dentro de un SPA.
- 1.4. Programa Termalismo social (IMSERSO)
- 1.5. Recursos Humanos
- 2. Resumen
- 3. Mapa conceptual
- 4. Recursos bibliográficos.
 - 4.1. Bibliografía básica
 - 4.2. Bibliografía complementaria
 - 4.3. Otros recursos

MP 4: Salas polivalentes.

- 0. Introducción
- 1. Desarrollo del contenido
 - 1.1. Salas polivalentes
 - 1.1.1. Salas polivalentes regladas
 - 1.1.2. Salas polivalentes no regladas
 - 1.2. Los materiales en las salas polivalentes
 - 1.2.1. Permanentes o estructurales
 - 1.2.2. Móviles o de interacción
 - 1.3. Las actividades
 - 1.4. Los recursos humanos

1.5. Planificación. Viabilidad

2. Resumen

3. Mapa conceptual

4. Recursos bibliográficos.

4.1. Bibliografía básica

4.2. Otros recursos

MP 5: Salas de fitness y musculación.

0. Introducción

1. Desarrollo del contenido

1.1 Contextualización del fitness.

1.2 Espacios: transformación y evolución

1.3 La sala de fitness en la actualidad

1.4 Distribución de las salas y de los materiales en la sala de fitness

1.5 Los recursos humanos y su función en las salas de fitness

2. Resumen

3. Mapa conceptual

4. Recursos bibliográficos.

4.1. Bibliografía básica

4.2. Bibliografía complementaria

4.3. Otros recursos

MP 6: Espacios auxiliares.

0. Introducción

1. Desarrollo del contenido

1.1. Zonas polideportivas

1.1.1. Zona de raqueta

1.1.2. Pistas polideportivas

1.1.3. Campos grandes

1.1.4. Pistas exteriores

1.2. Zonas de descanso o relax

- 1.2.1. Espacio de restauración
- 1.2.2. Espacios de ocio
- 1.2.3. Espacios de descanso
- 1.3. Zonas de especialización
 - 1.3.1. Espacios auxiliares de entrenamiento personal
 - 1.3.2. Espacios auxiliares de Pilates
 - 1.3.3. Espacios auxiliares de entrenamiento funcional
- 1.4. Zonas de salud
 - 1.4.1. Gabinetes de nutrición
 - 1.4.2. Gabinetes de fisioterapia
 - 1.4.3. Gabinetes de estética
 - 1.4.4. Gabinete médico
 - 1.4.5. Gabinete psicológico
- 1.5 Superficies mínimas y complementarias
- 2. Resumen
- 3. Mapa conceptual
- 4. Recursos bibliográficos.
 - 4.1 Bibliografía básica
 - 4.2 Otros recursos

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Interacción alumno-tutor (Aula Virtual).

Tutorías.

Permiten la interacción directa entre docente y alumno para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de las asignaturas.

Presentaciones de trabajos y ejercicios propuestos.

Incluye la elaboración individual y presentación de los trabajos y ejercicios solicitados, conforme a los procedimientos de defensa que se establezcan en las guías docentes.

Actividades de evaluación.

Se propondrán diferentes tipologías de actividades con las que se evaluarán la adquisición de competencias.

Trabajo Autónomo del alumno.

Actividades de aplicación práctica (individuales).

Incluye el trabajo individual en la resolución de problemas, elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de la asignatura.

Lectura crítica, análisis e investigación.

Se trata de actividades en las que el alumno se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, reseñas de libros o crítica de artículos y proyectos de investigación.

Prácticas de iniciación profesional. Las prácticas de iniciación profesional, que en la Universidad Isabel I están presentes desde el primer curso, podrán ser presenciales o bien simuladas, lo que permitirá al alumno/a reforzar su formación académica con experiencia y práctica profesional en situaciones reales o a través del uso de simuladores formativos.

Actividades de evaluación.

Se propondrán diferentes tipologías de actividades con las que se evaluarán la adquisición de competencias.

PIP Presencial / PIP a a través del uso de simuladores.

¿Cómo se desarrollan las asignaturas de carácter semipresencial?

Para garantizar la adquisición de todas las competencias por parte del alumnado, determinadas materias del grado tienen carácter semipresencial. La presencialidad de estas materias se llevará a cabo en la sede de la Universidad Isabel I en Burgos, mediante jornadas trimestrales para el desarrollo de actividades de carácter presencial donde se desarrollarán las competencias de carácter más socioperativo y de componente motor, permitiendo a su vez, una supervisión de forma directa y presencial por parte del profesor universitario, ya que se entiende especialmente importante la presencialidad en actividades de componente práctico en este tipo de materias.

¿Cómo se desarrollan las asignaturas a través del uso de simuladores formativos?

Un simulador es una propuesta metodológica, que consiste en una simulación de los entornos de aprendizaje, donde el alumno vivenciará una situación real simulada, permitiéndole la adquisición de competencias que requieran una supervisión directa por parte del profesor universitario. El uso de simuladores está sustentado por una extensa bibliografía que avala la utilización de este recurso como medio eficaz para adquirir competencias en un ambiente realista de modo seguro, de tal manera que desarrolle en el alumno aquellas competencias que precisa en su futura inserción laboral, poniéndole en contacto con contexto de trabajo reales. Responde a la voluntad de la Universidad, ofrecer también una respuesta adecuada para aquellas personas que, por razones personales o profesionales, no pueden hacer un seguimiento de las asignaturas mediante el desarrollo de una metodología que implique la presencialidad del alumno.

EVALUACIÓN

<p>Sistema evaluativo</p>	<p>El sistema de evaluación será común para todas las asignaturas de la materia y se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (<i>Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional</i>).</p> <p>Se utilizará como principal estrategia evaluativa el portfolio, entendiéndose por tal «una colección organizada de trabajos y documentos, previamente seleccionados por el alumno, que reflejan su proceso y su rendimiento con unos objetivos de aprendizaje y unos criterios de evaluación preestablecidos» (Barberá, 2005, p. 499). Se realizará una evaluación continua basada en la resolución de situaciones y problemas simulados relacionados con entornos laborales del sector. Dicha evaluación se complementará con la entrega y evaluación del portfolio.</p>
----------------------------------	--

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

<p>Bibliografía básica</p>	<p>Consejo Superior de Deportes (2008). <i>Normativa sobre Instalaciones Deportivas y para el Esparcimiento (N.I.D.E.)</i>. Madrid: C.S.D.</p> <p>En esta publicación se recoge la normativa sobre instalaciones deportivas y de esparcimiento (NIDE) tiene como objetivo definir las condiciones reglamentarias y de diseño que deben considerarse en la construcción de instalaciones deportivas en España.</p> <p>Mestre Sancho, J.A. y García Sánchez, E. (1999). <i>La Gestión del Deporte Municipal</i>. (2ª ed.). Barcelona: INDE.</p> <p>Este texto aborda de una manera global el fenómeno del deporte popular, de manera que el autor trata las diferentes vertientes del mismo desde la perspectiva de la gestión municipal. Se tratan diferentes concepciones del servicio deportivo como respuesta a la demanda popular frente al ejercicio físico y la práctica de actividad física en la actualidad. En esta publicación se estudian, entre otros aspectos: la organización y la planificación deportivas, la integración del deporte, dentro de la estructura municipal, la legislación específica, los modos de, gestión del deporte por el municipio, los planes deportivos municipales, el plan director de instalaciones deportivas y el plan rector de actividades, los usos de las instalaciones deportivas, el plan económico deportivo, los planes complementarios de actividades, así como la administración y dirección deportivas.</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>Andrés, F. y Delgado, C. (1995). <i>Política Deportiva Municipal</i>. Madrid: CSD.</p> <p>Celma, J. (2004). <i>ABC del Gestor Deportivo</i>. Barcelona: INDE.</p> <p>Consejo Superior de Deportes (2008). <i>Normativa sobre Instalaciones Deportivas y para el Esparcimiento (N.I.D.E.)</i>. Madrid: C.S.D.</p> <p>Consejo Superior de Deportes (2007). <i>III Censo Nacional de Instalaciones Deportivas 2005</i>. Madrid: CSD.</p> <p>CSD/AENOR (2006). <i>Recopilación normas UNE sobre superficies deportivas, equipamientos deportivos y equipos de protección, instalaciones para espectadores, iluminación, equipamientos de las áreas de juego</i>. Madrid: CSD y AENOR.</p>

Consejo Superior de Deportes (2005). *Encuesta de los Hábitos Deportivos de los Españoles 2016*. Madrid: CSD.

Esteban Rodríguez, J. L. y Delgado Lacoba, C. (2005). *Cuadernos Técnicos de Gestión Deportiva*. Madrid: ROAL.

Hinault, S. (2017). *Hidroterapia: Cómo curar, prevenir y tratar enfermedades y lesiones por medio del agua*. Robinbook.

Federación Española de Municipios y Provincias (2009). *Buenas Prácticas en Instalaciones Deportivas*. Madrid: FEMP.

Fernández, L. y Fernández, D. J. (2007). *Diseño de áreas deportivas: Reglas oficiales y recomendaciones*. Madrid: Vicente Ediciones.

García Ferrando, M. (2006). *Posmodernidad y deporte: Entre la individualización y la masificación. Encuesta sobre hábitos deportivos de los españoles 2005*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.

Gómez-Calvo, J. L. (2006). *Manual de Gestión de la Seguridad en Instalaciones y Actividades Deportiva*. Madrid: Opade/Círculo de Gestores de Madrid.

Gordon, I. & Inglis, S. (2008). *Great Lengths. The Historic Indoor Swimming Pools of Britain*. London: English Heritage.

Jiménez López, L. (2009). *Piscinas*. Madrid: CEAC.

Martínez, J. A. (2013). *Cómo buscar y usar información científica. Guía para estudiantes universitarios*. Santander: Universidad de Cantabria.

Mestre, J. A. (2002). *Planificación estratégica de la gestión de piscinas*. Madrid: Gymnos.

Mestre Sancho, J. A. (1995). *Planificación Deportiva. Teoría y Práctica*. Barcelona: INDE.

Moltó, L. (1992). Tipos de aguas minero-medicinales en yacimientos arqueológicos de la península Ibérica. *Espacio, Tiempo y Forma*, 2, 211-228.

Ocaña Chica, M.V., Jara Arias, J. A. (2014) Terapias complementarias y alternativas: la hidroterapia. *PARA NINFO DIGITAL MONOGRÁFICOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD*. 20

Paramio, J. L., Beotas, E., Campos, C. y Muñoz, G. (2010). *Manual de Equipamientos e Instalaciones Deportivas*. Madrid: Síntesis.

Puig, N. y Viñas, J. (2001). *Mercado de Trabajo y Licenciatura de Educación Física en el INEF-Catalunya Barcelona (1980-1997)*. Barcelona: Diputación Barcelona.

Rodríguez Romo, G. (2005). *Piscinas cubiertas y al aire libre. Cuadernos técnicos de Gestión Deportiva*. Madrid: Opade y Altamarca.

Sánchez (coord.), Calzas, I., Contreras, H., Frisuelos, L., Goizueta, M. C. y Vargas, J. A. (2012). *Competencias genéricas en información. En Planes de estudio de Máster de la Universidad Nacional a Distancia (UNED)*. Madrid: UNED.

Artículos de publicaciones periódicas:

Martínez del Castillo, J. (1993a). Los Licenciados de los INEF y el mercado de trabajo: posiciones actuales y perspectivas de trabajo. *Apunts* (32), 102-110.

Martínez del Castillo, J. (1993b). La construcción económica y social del mercado de trabajo. *Apunts* (31), 106-117.

Paramio Salcines, J. L. (2004). ¿Hacia dónde se dirigen los estadios deportivos en el período postmoderno? *Apunts* (78), 41-50.

Otros recursos

Webgrafía :

Información de empresas especializadas en concesiones y gestión de instalaciones deportivas:

<http://www.gaiagd.com> Empresa especializada en gestión deportiva que tiene firmado convenio de colaboración con UI1. Sus centros son accesibles para prácticas.

<http://www.centrosupera.com> Empresa líder en construcción y gestión de concesiones deportivas a nivel nacional que tiene firmado convenio de colaboración con UI1. Sus centros son accesibles para prácticas.

Organizaciones Deportivas (Sport Organizations) Información de estamentos municipales, autonómicos y estatales especializados en instalaciones deportivas:

<http://www.csd.gob.es> Consejo Superior de Deportes.

<http://www.pmdpalencia.com/patronatoweb> Web de fácil navegación donde el alumno puede ver todos los aspectos municipales de organización y gestión del deporte municipal.

<http://www.aytoburgos.es/deportes/quienes-somos/organizacion/organizacion-del-servicio> Otro ejemplo de gestión municipal. Importante consultar el menú de la izquierda para contextualizar los contenidos de la asignatura.

<http://www.instalacionesdeportivas.es> Encontrarás todas las instalaciones deportivas de cada ciudad de España.

<http://www.feda.net> Página de la Federación Española de Aerobic. Uno de los principales formadores de técnicos deportivos en instalaciones deportivas de actividades tan usuales como el aerobic, step, ciclo,....

<http://www.aefabts.com> Presenta la evolución de las actividades dirigidas en los centros deportivos. Creadores y gestores de actividades como el Body Pump, Body Combat,... Son actualmente la referencia Europea de la evolución del fitness en EEUU.

Información sobre instalaciones deportivas (Sports facilities census information)

<http://www.csd.gob.es/csd/instalaciones/politicas-publicas-de-ordenacion/actuaciones-en-el-ambito-tecnico/1normasNIDE>

Son la base que marca el CSD (Consejo Superior de Deportes) para la construcción de Instalaciones Deportivas con carácter competitivo.

<http://www.csd.gob.es/csd/instalaciones/politicas-publicas-de-ordenacion/1CenInstDep> Censo Nacional de Instalaciones deportivas.

<http://www.mecd.gob.es/deporte-mecd/areas-deporte.html> Revisar el área destinada a Deportes. Nos dará una idea de la distribución de las instalaciones deportivas españolas, asociacionismo, deporte y salud, etc.

Legislación Deportiva (Sport Legislation Links)

<http://www.csd.gob.es/csd/instalaciones/politicas-publicas-de-ordenacion/maid/legislacion-web> Legislación Nacional y Autonómica de gestión de Instalaciones Deportivas. Es necesario conocer estas leyes. En muchos casos, marcarán las pautas de construcción, utilización, acceso y gestión de una instalación deportiva.

<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1990-25037> Ley del Deporte en España.

Organizaciones de Gestores de Instalaciones Deportivas (Academic/Professional Links)

<http://www.agedecyl.com> Asociación de Gestores Deportivos de Castilla y León (AGEDECYL)

<http://www.asomed.es> Asociación Madrileña de Empresarios Deportivos (ASOMED)

<http://www.fneid.es> Federación Nacional de Empresarios de Instalaciones Deportivas (FNEID)

COMENTARIOS ADICIONALES

La propuesta metodológica para las asignaturas de “Prácticas de iniciación profesional” realizada por la Universidad Isabel I de Castilla se basa en la ya ejecutada por el Ministerio de Educación, en colaboración con el Ministerio de Industria y las patronales de diversos sectores productivos. De forma conjunta, han desarrollado una serie de **simuladores orientados a facilitar el aprendizaje en entornos virtuales**. Es un programa pionero en la enseñanza virtual orientado a la producción de simuladores didácticos multimedia e interactivos, así como a la utilización de los mismos en las aulas-talleres de formación profesional.

El alumno puede consultar las fechas y horarios de presencialidad en nuestra [página web](#).