

Guía Docente: Prácticas Externas (Mención en Rendimiento Deportivo)

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Plan de estudios	2012
Especialidad/Mención	Rendimiento Deportivo
Materia	Prácticas Externas
Carácter	Prácticas Externas
Período de impartición	Anual
Curso	Cuarto
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	9
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	La Universidad establecerá los requisitos que los estudiantes deberán reunir antes de poder matricularse en la asignatura de "Prácticas Externas", de acuerdo con la normativa universitaria correspondiente y vigente. Aquellos/as alumnos/as que deseen realizar una de las Menciones ofertadas deberá realizar el Trabajo Fin de Grado de una temática relacionada con la Mención .

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Alba Mayor Villalain	Correo electrónico	alba.mayor.villalain@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Perfil Profesional 2.0	LinKedin		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas Externas • Prácticas Externas (Mención en Nutrición y Actividad Física) • Prácticas Externas (Mención en Rendimiento Deportivo)
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>La figura del educador físico, siempre de acuerdo con la sociedad en que desarrolla su labor, actúa en los siguientes ámbitos con funciones específicas de cada uno de ellos:</p> <p>? Actividad Física para la Salud: el educador físico trabaja para mejorar la salud de la persona a través de la mejora de su condición física, como servicio de un gimnasio o de una clínica,</p> <p>? Gestión deportiva: encargándose de la coordinación de los distintos espacios y servicios de un gimnasio, administrando servicios deportivos, en el ámbito público, así como organizando eventos privados.</p> <p>? Preparador/Educador Físico: trabajando directamente con el cliente para mejorar la condición física con objetivos de rendimiento, estética o salud.</p> <p>? Prevención de lesiones: tanto en equipos de rendimiento como con deportistas individuales, aplicando programas de carácter preventivo con el objeto de evitar lesiones en el deportista.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • CU-02: Identificar y dar valor a las oportunidades tanto personales como profesionales, siendo responsables de las actuaciones que se pongan en marcha, sabiendo comprometer los recursos necesarios, con la finalidad de realizar un proyecto viable y sostenible para uno mismo o para una organización. • CU-03: Utilizar la expresión oral y escrita de forma adecuada en contextos personales y profesionales. • CU-04: Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para poner en marcha procesos de trabajo ajustados a las necesidades de la sociedad actual. • CU-06: Aprender a trabajar individualmente de forma activa. • CU-07: Valorar lo que suponen las nuevas formas de trabajo actuales, como es el teletrabajo y el trabajo en red y saber trabajar de forma colaborativa en ellas. • CU-08: Entender las prácticas y el trabajo colaborativo como una forma de aplicar la teoría y como una manera de indagar sobre la práctica valores teóricos. • CU-15: Utilizar una adecuada estructura lógica y un lenguaje apropiado para el público no especialista y escribir con corrección. • CU-16: Saber transmitir un informe técnico de la especialidad. • CG-02: Saber aplicar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. • CG-03: Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo. • CG-04: Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo. • CG-06: Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional. • CB-01: Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que
--------------------------------------	---

	<p>implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CB-02: Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y que posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. • CB-03: Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. • CB-04: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. • CE-01: Conocer y comprender el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. • CE-04: Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte y como deben ser aplicados eficazmente. • CE-05: Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano y como deben ser aplicados eficazmente. • CE-06: Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano y como deben ser aplicados eficazmente. • CE-07: Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana y como deben ser aplicados eficazmente. <p>Mención en Rendimiento Deportivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CMR-01 - Adquirir las destrezas necesarias para tratar deportistas de alto nivel. • CMR-02 - Diseñar programas de readaptación en las distintas fases del entrenamiento. • CMR-03: Discriminar las necesidades individuales del deportista profesional y amateur. • CMR-04 - Adquirir los conocimientos necesarios para prevenir las lesiones deportivas. • CMR-05: Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento individualizado en función de las necesidades del deportista.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica a una situación real o simulada las competencias adquiridas en las diferentes áreas de conocimiento del Grado. • Idea, planifica, ejecuta y evalúa proyectos o situaciones laborales reales o simuladas. • Conecta los intereses académicos con el mundo profesional. • Dispone de pautas metodológicas para el desarrollo y aplicación de ideas y conocimientos en el ámbito laboral. • Aplica a los contextos laborales las competencias adquiridas en la formación académica. • Aplica los valores sociales derivados de la ética profesional.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Breve descripción de la asignatura

Como nos señala el Real Decreto 1393/2007, las "Prácticas Externas" tienen como principal objetivo reforzar el compromiso con la empleabilidad de los futuros graduados y graduadas, enriqueciendo la formación de los estudiantes de las enseñanzas de grado, en un entorno que les proporcionará, tanto a ellos como a los responsables de la formación, un conocimiento más profundo acerca de las competencias que necesitarán en el futuro. Las "Prácticas externas" dependerán en cada caso del perfil del puesto al que se incorpora el alumno en prácticas y del sector en el que opere la empresa o institución de acogida.

METODOLOGÍA

Proceso de aprendizaje

La asignatura de Prácticas Externas, de 9ECTS (225 horas), combina actividades presenciales tutorizadas del alumno en el centro de prácticas (150h) con actividad autónoma del alumno consistente en la preparación de contenidos para su actividad presencial y los posteriores informes de prácticas (75h). Así, la asignatura constaría de las siguientes fases:

- Fase introductoria: información sobre los centros de prácticas, tutores.
- Fase de desarrollo: en esta fase deberá hacerse entrega de las tareas parciales por parte del alumnado y los tutores académicos deberán ofrecer una retroalimentación pormenorizada de la misma. Se subdivide en:
 - Fase de observación: análisis del contexto.
 - Fase intervención: puesta en práctica y reflexión sobre la misma.
- Fase final: entrega de la memoria de prácticas completa para valoración.

EVALUACIÓN

<p>Sistema evaluativo</p>	<p>El sistema de evaluación será común para todas las asignaturas de la materia y se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (<i>Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional</i>).</p> <p>Se utilizará como principal estrategia evaluativa el portfolio, entendiendo por tal «una colección organizada de trabajos y documentos, previamente seleccionados por el alumno, que reflejan su proceso y su rendimiento con unos objetivos de aprendizaje y unos criterios de evaluación preestablecidos» (Barberá, 2005, p. 499). Se realizará una evaluación continua basada en la resolución de situaciones y problemas simulados, relacionados con entornos laborales del sector. Dicha evaluación se complementará con la entrega y evaluación del portfolio, así como con el informe del tutor en la empresa o institución donde se realicen las prácticas.</p> <p>La evaluación final del módulo de prácticas se realizará mediante los siguientes métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del tutor de prácticas en el centro (valor 40 %), atendiendo a lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Actitudes demostradas por el alumno (responsabilidad, disposición...). ◦ Aptitudes (motivación, interés...), autonomía, adecuación de los conocimientos teóricos, desempeño de las tareas asignadas, etc. • Evaluación del tutor universitario (valor 60 %) del contenido del portfolio: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Realización de un cuaderno de campo. En este instrumento, el alumnado incluirá una serie de contenidos propios con los que describa su experiencia en las prácticas. Este e-portfolio será construido de manera progresiva y supervisado por el docente durante todo el curso. En su evaluación final, se tendrán en cuenta las búsquedas y selección de contenidos adecuados; la capacidad de profundización, análisis y de argumentación; la claridad expositiva; la elaboración original de ideas, y la correcta citación de las referencias bibliográficas (en formato APA). <p>Cada una de las evaluaciones se valorará de 0 a 10 puntos. En la evaluación del tutor de prácticas en el centro, es necesario obtener al menos 4 puntos; por debajo de esta nota, el alumno deberá repetir la estancia en prácticas en un centro colaborador. Si la evaluación del tutor universitario fuese inferior a 5 puntos, el alumno repetirá la/s actividad/es necesaria/s para superar la evaluación.</p>
----------------------------------	---

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

<p>Bibliografía básica</p>	<p>Campos-Izquierdo, A. (2007). Los profesionales de la actividad física y del deporte como elemento de garantía y calidad de los servicios. <i>Cultura Ciencia y Deporte</i>, 7, 51-57.</p> <p>Nacleiro Ayllón, F. (2011) Entrenamiento Deportivo Fundamentos y aplicaciones en diferentes deportes. Editorial Panamericana</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>Aguado X. 1993. Eficacia y técnica deportiva. Zaragoza: Inde. Izquierdo M. 2008. Biomecánica y Bases Neuromusculares de la Actividad Física y el Deporte. Madrid: Médica Panamericana. Campos-Izquierdo, A. (2007). Los profesionales de la actividad física y del deporte como elemento de garantía y calidad de los servicios. <i>Cultura Ciencia y Deporte</i>, 7, 51-57. Dosil, J. (2004). Psicología de la actividad física y del deporte. Madrid:</p>

McGraw-Hill.

Granda Vera, J. (2002). Manual de aprendizaje y desarrollo motor, Paidós, Barcelona.

Kapandji, AI (2004). Fisiología Articular: miembro inferior. Tomo 2. 5 ed. Madrid: panamericana.

Kapandji, (2004). Fisiología Articular: miembro superior. Tomo 1. 5 ed. Madrid: panamericana.

Kapandji, (2004). Fisiología Articular: tronco y raquis. Tomo 3. 5 ed. Madrid: panamericana.

Katch, V., Mcardle, W., & Katch, F (2015). Fisiología del ejercicio. Fundamentos. Madrid. Panamericana.

López Calvet J.A. y Dorado García C. Avances en ciencias del deporte. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Servicio de publicaciones, 1999.

Mosston, M. y Ashworth, S. (1993). La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza.

Mujika, I. (2009). Training and peaking. Champaign: Human Kinetics

Naclerio, F., Entrenamiento Deportivo (2011). Fundamentos y aplicaciones en diferentes deporte. Panamericana.

Pieron, M. (1999). Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. Barcelona: Inde.

Sampedro, J. (1999). Fundamentos de la Táctica Deportiva. Análisis de la estrategia en los Deportes de Equipo. Madrid: Editorial Gymnos.

Wilmore J.H. y Costill D.L. Fisiología del esfuerzo y del deporte 5a Edición. Editorial Paidotribo. Williams, J.M. (1991). Psicología aplicada al deporte. Madrid: Biblioteca Nueva

Otros recursos

<http://www.acsm-spain.es/portal/>
<http://www.ergonomos.es/ergonomia.php>
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
<http://www.physoc.org>
www.americanboradofpsortpsychology.org
 Ministerio de educación: <http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/>
 Portal del empleado público: <http://administracionelectronica.gob.es/ctt/funciona#.WAPiul-LTIU>
 Web del empleado público de Castilla y León: <http://www.empleopublico.jcyl.es/>
 Portal de la Junta de Castilla y León: <http://www.educa.jcyl.es/es> Boletín oficial del estado: <https://www.boe.es/>