

Guía Docente: Desarrollo cognitivo y motor

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Educación Infantil 2021
Plan de estudios	2021
Materia	Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)
Carácter	Básico
Período de impartición	Primer Trimestre
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Camino Fernández Alcaraz	Correo electrónico	camino.fernandez.alcaraz@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	Linkedin		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Bases biológicas del neurodesarrollo • Desarrollo cognitivo y motor • Desarrollo socioafectivo • El juego infantil y su metodología • Psicología del aprendizaje
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>Es importante para el docente poder valorar las principales relaciones que se dan entre los cambios que se producen en el niño y/o la niña de 0 a 6 años y los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo en esas edades, sobre todo en el entorno escolar y en otros contextos ya sean sociales y familiares, formales y no formales. En esta línea, es cardinal ser capaz de analizar las diferentes perspectivas sobre el desarrollo humano, los principales condicionantes de la actividad educativa sistemática, así como valorar su influencia en función de las características de los alumnos y de las situaciones de enseñanza y aprendizaje. Es fundamental, igualmente, conocer las funciones neuromotrices y las funciones psíquicas, que han de ser atendidas a lo largo de todo el ciclo vital, especialmente en los primeros compases del desarrollo humano, en cuya etapa se hace imprescindible disponer de las claves con las que el sujeto de educación infantil interpreta la realidad y la organiza cognitivamente.</p> <p>Dentro de la materia de Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad (0-6 años), con una carga total de 30 créditos ECTS, se integran 5 asignaturas, siendo ésta, uno de los pilares fundamentales para conocer el desarrollo de los alumnos y los diferentes modos en los que el docente puede intervenir para que desarrollen todo su potencial.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Competencias de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CG02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. • CG08 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. • CG13 - Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. • CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. • CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. • CE01 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. • CE02 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. • CE03 - Conocer los fundamentos de atención temprana. • CE04 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. • CE05 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve y facilita los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. • Conoce la evolución del lenguaje en la primera infancia, sabe identificar posibles disfunciones y vela por su correcta evolución. • Conoce fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. • Posee y comprende conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. • Desarrolla aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. • Comprende los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. • Conoce los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. • Conoce los fundamentos de atención temprana. • Reconoce la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. • Sabe promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Breve descripción de la asignatura

Conocer las relaciones entre los cambios que experimenta el niño o la niña de los 0 a los 6 años a nivel psicomotriz y los procesos de aprendizaje que se producen durante esta etapa resulta fundamental, especialmente en los contextos escolar, social y familiar, tanto de carácter formal como no formal. Es vinculante, igualmente, conocer las funciones neuromotrices y las funciones psíquicas, que han de ser atendidas a lo largo de todo el ciclo vital, especialmente en los primeros compases del desarrollo humano, en cuya etapa se hace imprescindible disponer de las claves con las que el sujeto de educación infantil interpreta la realidad y la organiza cognitivamente. Teniendo en cuenta estos preceptos, los ejes temáticos sobre los que tratará la asignatura serán los siguientes:

- Definición y conceptos fundamentales del desarrollo humano. Embarazo y desarrollo prenatal. Factores determinantes del desarrollo.
- Desarrollo sensorio-perceptivo. Teorías explicativas y bases neurofisiológicas de la sensación y los sentidos. Alteraciones en el desarrollo sensorio-perceptivo. Estimulación sensorial.
- Desarrollo motor. Bases neurofisiológicas, factores y leyes del desarrollo. Alteraciones del desarrollo motor. Evaluación e intervención en el ámbito motor.
- Desarrollo cognitivo. Paradigmas explicativos del desarrollo cognitivo. Atención, memoria y pensamiento. Desarrollo del lenguaje y del pensamiento.
- Alteraciones y evaluación del desarrollo cognitivo. Evaluación e intervención en el ámbito cognitivo.
- Psicomotricidad. Conceptualización, elementos y alteraciones de la psicomotricidad. Evaluación e intervención en el ámbito de la psicomotricidad.

Contenidos

UD 1. Introducción al desarrollo humano.

1.1. Definición.

1.2. Conceptos fundamentales.

1.3. Embarazo y desarrollo prenatal.

1.3.1. Etapas de la gestación.

1.3.2. Dificultades en el desarrollo prenatal.

1.4. El cuerpo humano.

1.4.1. Componentes.

1.4.2. Procesamiento de la información..

1.5. Dominios del estudio y las características del desarrollo humano.

1.6. Contextos del desarrollo.

1.7. Factores determinantes del desarrollo.

UD 2. Desarrollo sensorio-perceptivo.

2.1. Teorías explicativas del desarrollo sensorio-perceptivo.

2.2. Bases neurofisiológicas de la sensación y los sentidos.

2.2.1. Sensaciones.

2.2.2. Sentidos y percepción.

2.3. La percepción y sus leyes de funcionamiento.

2.4. Desarrollo de los sentidos desde el nacimiento.

2.4.1. La visión.

2.4.2. El tacto.

2.4.3. El olfato.

2.4.4. El gusto.

2.4.5. La audición.

2.5. Integración sensorial multimodal.

2.5.1. Coordinación intersensorial o percepción intermodal.

2.6. Principales alteraciones en el desarrollo sensoperceptivo.

2.6.1. Alteraciones de la visión.

2.6.2. Alteraciones del tacto.

2.6.3. Alteraciones del olfato.

2.6.4. Alteraciones del gusto.

2.6.5. Alteraciones en la audición.

2.7. Estimulación sensorial.

2.7.1. Objetivos de la estimulación sensorial.

2.7.2. Materiales y actividades para la estimulación sensorial.

2.7.3. Intervención adaptada a alteraciones específicas en el desarrollo sensorial.

UD 3. Desarrollo motor.

3.1. Bases neurofisiológicas del desarrollo motor.

3.2. Factores y leyes determinantes del desarrollo.

3.3. Teorías del desarrollo motor.

3.4. Tipos de movimientos.

3.4.1. Los reflejos.

3.4.2. Desarrollo de las habilidades motoras gruesas.

3.4.3. Desarrollo de las habilidades motoras finas.

3.5. Hitos motores.

3.6. Alteraciones del desarrollo motor.

3.6.2. En el momento del nacimiento (perinatales) o después del nacimiento (posnatales).

3.6.3. Otras alteraciones motoras.

3.7. Evaluación de las habilidades motoras en la infancia.

3.8. Intervención en el ámbito motor.

3.8.1. Estrategias de estimulación del desarrollo motor en la etapa infantil.

3.8.2. Ayudas técnicas.

UD 4. Desarrollo cognitivo.

4.1. Principales paradigmas explicativos del desarrollo cognitivo.

4.1.1. Teorías psicodinámicas.

4.1.2. Teorías del aprendizaje.

4.1.3. Teorías cognitivas.

4.1.4. Teoría sociocultural de Vygotsky.

4.1.5. Teoría biosocial de Wallon.

4.1.6. Teoría etológica.

4.1.7. Teoría ecológica.

4.2. Atención y memoria.

4.3. El desarrollo del lenguaje y de la comunicación.

4.3.1. Evolución y características del desarrollo del lenguaje.

4.4. Desarrollo del pensamiento.

4.5. Desarrollo cognitivo e inteligencia.

4.5.1. Posición clásica de la inteligencia.

4.5.2. Posiciones actuales sobre el desarrollo de la inteligencia.

UD 5. Alteraciones y evaluación del desarrollo cognitivo.

5.1. Alteraciones en el desarrollo cognitivo.

5.1.1. Parálisis cerebral y trastornos del desarrollo intelectual.

5.1.2. Trastornos generalizados del desarrollo (TGD).

5.1.3. Trastornos por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA o TDAH).

5.1.4. Trastornos específicos del aprendizaje.

5.1.5. Trastornos del lenguaje en la infancia.

5.1.6. Dislexia.

5.1.7. Trastornos de la comunicación según el *DSM-5*.

5.2. Evaluación del desarrollo cognitivo.

5.3. Intervención para el desarrollo cognitivo.

UD 6. Psicomotricidad.

6.1. Introducción al concepto de psicomotricidad.

6.1.1. Características de la psicomotricidad.

6.1.2. Acercamientos teóricos a la práctica en psicomotricidad.

6.2. Elementos de la psicomotricidad.

6.2.1. Esquema corporal.

6.2.2. Estructuración espaciotemporal.

6.2.3. Control de la respiración.

6.3. Alteraciones psicomotoras.

6.4. Intervención en psicomotricidad.

6.4.1. Contenidos que desarrollar.

6.4.2. Espacio y materiales.

6.5. Evaluación de la psicomotricidad.

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Se aplicarán diversas metodologías activas y colaborativas, destinadas a guiar al estudiante en su proceso de adquisición de conocimientos y competencias a través de múltiples actividades formativas.

Estas actividades serán heterogéneas y se adaptarán a las temáticas que se estén trabajando en cada momento del desarrollo de la asignatura:

Actividades de interacción y colaboración (foros-debates de apoyo al caso y a la lección). Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.

Actividades de trabajo autónomo individual (estudio de la lección). Trabajo individual de los materiales utilizados en las asignaturas, aunque apoyado por la resolución de dudas y la construcción de conocimiento a través de un foro habilitado para estos fines. Esta actividad será la base para el desarrollo de debates, la resolución de problemas, etc.

Actividades de descubrimiento inducido. Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual sobre una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.

Incluye la resolución de problemas, la elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de las asignaturas.

Incluye la elaboración de trabajos (estudios de caso), resolución de casos prácticos

Tutorías. Permiten la interacción directa entre el docente y el alumno para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de las asignaturas.

Exámenes de contenidos. Permiten la comprobación de los conocimientos adquiridos mediante la realización de una prueba objetiva sobre los contenidos teóricos expuestos a lo largo del periodo formativo.

Lectura crítica, análisis e investigación de material. Se trata de actividades en las que el alumno se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, reseñas de libros o críticas de artículos y proyectos de investigación.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más

adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Martín-Bravo, C. y Navarro-Guzmán, J. I. (coord.) (2016). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Pirámide.

Manual de psicología evolutiva centrado en el desarrollo que abarca la educación infantil y primaria. Da respuestas a las exigencias de los docentes en cuanto a las nuevas metodologías que auspicia el Espacio Europeo de Educación Superior. Su enfoque interdisciplinario amplía la visión que se tiene de la conducta humana, abordando aspectos neurofisiológicos que dan apoyo a los docentes en el abordaje de su labor. Así mismo, los coordinadores y/o autores de varios capítulos del manual, fomentan una de las competencias básicas para los futuros docentes: aprender a pensar.

Bermúdez, M. P. y Bermúdez Sanchez, A. M. (Eds.) (2004). *Manual de Psicología Infantil: Aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica*. Biblioteca Nueva.

La Psicología Infantil se centra en el estudio los cambios psicológicos que tienen lugar durante la etapa comprendida desde el nacimiento hasta la adolescencia, en ese tiempo tienen lugar importantes cambios en el desarrollo. El prólogo al libro ha sido escrito por el catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación Jesús Palacios, quien comenta

sobre el mismo: «Estamos ante una obra concebida y escrita pensando en la comprensión del desarrollo infantil y en la intervención profesional tendente a mejorarlo y facilitarlo cuando aparecen problemas de tipo educativo.

Bibliografía complementaria

Barajas, C., De la Morena, M. L. Fuentes, M. J. y González, A. M. (1997). *Perspectivas sobre el Desarrollo Psicológico: Teoría y Prácticas*. Pirámide.

Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Ed. Médica Panamericana.

Bermúdez, M. P. y Bermúdez Sanchez, A. M. (Eds.) (2004). *Manual de Psicología Infantil: Aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica*. Biblioteca Nueva.

Castro-Martínez, J., Sierra-Mejía, H. y Flórez-Romero, R. (2012). Una revisión de las relaciones entre los sistemas dinámicos y la psicología del desarrollo. *Suma Psicológica*, 19(2), 109-130.

Coll, C. (1989). Conocimiento psicológico y práctica educativa. Introducción a las relaciones entre psicología y educación. Barcanova.

Feldman, R. S. (2007). *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. Prentice Hall.

García-Sánchez, J. N. (1993). *Introducción al desarrollo de conocimiento*. Oikos-Tau.

García-Sánchez, J. N. (2007). *Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención*. Pirámide.

García-Sánchez, J. N. (2014). *Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje*. Pirámide.

Lara, P.D., y Vidales García, A. (2011). *Desarrollo cognitivo y motor: técnico superior en educación infantil* [ebook]. CEP. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/medioui1sp/detail.action?docID=4184442>.

Martín-Bravo, C., Calleja, M^a. y Navarro, J. (2009). La naturaleza humana en la psicología del desarrollo. En C. Martín-Bravo y J. I. Navarro-Guzmán (Coords.), *Psicología del desarrollo para docentes* (pp. 19-36). Pirámide.

Mayer, R. (2004). *Psicología de la Educación. Enseñar un aprendizaje*. Pearson.

Pacheco, D. y García, J. N. (2015). Asesoramiento psicoeducativo en el ámbito sociolaboral. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 163-172.

Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., y Duskin Feldman, R. (2010). *Psicología del Desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. McGrawHill.

Santrock. J. W. (2006). *Psicología del desarrollo. El ciclo vital*. McGraw-Hill.

Simón, E. A., e Indurría, J. V. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*. Editex.

Thorne, C. (1994). Nuevas interpretaciones de la psicología del desarrollo con relación a los determinantes de la conducta. *Revista de Psicología*, 12(1), 33-46. <http://www.revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4094>

Villar, F. (2003). *Psicología Evolutiva y Psicología de la Educación: Aproximación disciplinar*.

https://englishunellez.files.wordpress.com/2019/01/cap_01_evolutiva_y_educacion.pdf

Otros recursos

Aepc.es. (2005-2017). *Asociación Española de Psicología Conductual* [Web]. <http://www.aepc.es>

Página de la Asociación Española de Psicología Conductual donde se puede encontrar información de congresos, cursos, máster además de diferentes artículos científicos.

Aepcp.net. (s.f.). *Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología* [Web]. www.aepcp.net

Página de la Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología donde se puede encontrar información sobre actividades, documentos científicos, enlaces de interés a otras asociaciones científicas.

Aicp.es. (2018). *Asociación Internacional de Coaching y Psicología* [Web]. <http://www.aicp.es/>.

Página oficial de la Asociación Internacional de Coaching y Psicología. En ella se puede encontrar información sobre eventos, webinars, directorio profesional.

Apa.org. (s.f.). *American Psychological Association* [Web]. <http://www.apa.org/>.

Página de la Asociación Americana de Psicología. En ella se pueden encontrar información sobre revistas y artículos científicos, eventos y otros enlaces web de APA.

Asociacioneducar.com. (2018). *Asociación Educar para el Desarrollo Humano* [Web]. Psicología evolutiva. <http://www.asociacioneducar.com/tags/psicologia-evolutiva>.

En este portal se puede encontrar material gratuito sobre educación y neurociencia, así como información sobre cursos y proyectos llevados a cabo por instituciones educativas.

Asociacionpsicologiaperinatal.es. (s.f.). *Asociación Española de Psicología Perinatal* [Web] Asociación Española de Psicología Perinatal donde se puede encontrar información sobre eventos científicos así como un blog con entradas relacionadas con la temática.

Cop.es. (2015). *Consejo General de la Psicología de España* [Web]. <http://www.cop.es>.

Página del Consejo General de la Psicología de España. En ella se recoge información sobre revistas, eventos, servicios que ofrece el COP.

Cpda.com.hk. (2010). *Child Psychological Development Association* [Web]. <http://www.cpda.com.hk/english/index.html>

Página de la Child Psychological Development Association donde se presentan noticias, programas, cursos.

Eadp.info. (2014). *European Association of Developmental Psychology* [Web]. <https://www.eadp.info>

Portal de la European Association of Developmental Psychology donde se pueden encontrar link a otras asociaciones de Psicología del Desarrollo, así como a la revista científica [European Journal of Developmental Psychology](http://www.eadp.info)

Infad.eu. (s.f.). *Association–Evolutionary and Educational Psychology for Childhood, Youth, Elderly and Disabled People* [Web]. <http://www.infad.eu/es/portada-infad/>

Portal de la Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores (INFAD). En ella se obtiene información sobre congresos, proyectos, la revista INFAD.

Isdp.org (2017-2018). *International Society for Developmental Psychobiology* [Web]. <http://isdp.org/>.

Este portal presenta información sobre encuentros, artículos y la revista de la International Society for Developmental Psychobiology.

Psychologicalscience.org. (s.f.). *Association for Psychological Science* [Web]. <http://www.psychologicalscience.org/>

Se presenta información sobre congresos, temas de investigación así como la revista de la Association for Psychological Science

Sceps.es. (s.f.). *Sociedad Científica Española de Psicología Social* [Web]. <http://www.sceps.es>

Página oficial de la Sociedad Científica Española de Psicología Social que presenta información sobre cursos, publicaciones científicas, enlaces del interés en el ámbito de la psicología social.

Sepex.es. (s.f.). *Sociedad Española de Psicología Experimental* [Web]. <https://websepex.com/>

En este portal se pueden encontrar información sobre actividades y congresos organizados por la Sociedad Española de Psicología Experimental.

Testeando.es. (2010-2018). *Testeando-Trivial de Desarrollo Cognitivo y Motor (Educación Infantil)* [Web]. <http://www.testeando.es/assignatura.asp?idA=120>

Este portal recoge cuestionarios sobre diversos temas de Psicología del Desarrollo.