

Guía Docente: Desarrollo socioafectivo

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Educación Infantil 2021
Plan de estudios	2021
Materia	Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)
Carácter	Básico
Período de impartición	Segundo Trimestre
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Marta Sepúlveda Palomo	Correo electrónico	marta.sepulveda@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	Linkedin		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none">• Bases biológicas del neurodesarrollo• Desarrollo cognitivo y motor• Desarrollo socioafectivo• El juego infantil y su metodología• Psicología del aprendizaje
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>La asignatura se presenta como uno de los conocimientos necesarios para los maestros de la etapa de Educación Infantil. De esta manera, la asignatura se orienta hacia el conocimiento de la evolución de niños y niñas en edades comprendidas entre los 0 y los 6 años de edad, haciendo un especial hincapié en los diferentes componentes del desarrollo social, emocional y de la personalidad que faciliten la detección prematura de alteraciones en el desarrollo.</p> <p>Por otro lado se persigue la profundización en algunas herramientas de intervención para aplicar en el aula que permitan, desde un planteamiento educativo, evitar los efectos derivados de aquellas alteraciones relacionadas con el desarrollo socioafectivo.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Competencias de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CG02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. • CG07 - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. • CG13 - Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. • CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. • CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. • CE01 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. • CE02 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. • CE04 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. • CE05 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve y facilita los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. • Promueve la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. • Conoce fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. • Posee y comprende conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. • Desarrolla aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. • Comprende los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. • Conoce los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. • Reconoce la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. • Sabe promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. • Conoce la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y sabe promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Breve descripción de la asignatura

Conocer la evolución socioafectiva de niños y niñas en edades comprendidas entre los 0 y los 6 años, es una herramienta fundamental para los maestros de la etapa infantil que facilita la detección prematura de posibles alteraciones en el desarrollo. Profundizar en el conocimiento de herramientas de intervención educativa que contribuyan a evitar los efectos derivados de un incompleto desarrollo socioafectivo resulta un elemento cardinal. La conexión de esta disciplina con el aprendizaje se encuentra determinada por el surgimiento de problemas emocionales causados por el propio individuo o por su contexto cercano y su relación inmediata con los demás componentes evolutivos. Teniendo en cuenta estos preceptos, los ejes temáticos sobre los que tratará la asignatura serán los siguientes:

- Desarrollo emocional de 0 a 6 años. Conceptualización y objetivos del desarrollo emocional. Tipología y funciones de las emociones. Teorías explicativas de desarrollo afectivo. Alteraciones en el desarrollo socioafectivo. Intervención educativa en el desarrollo emocional.
- Desarrollo social de 0 a 6 años. Conceptualización, objetivos y mecanismos de socialización. Teorías explicativas del desarrollo social. Agentes de socialización. Intervención educativa en el desarrollo social.
- Desarrollo moral de 0 a 6 años. Conceptualización, objetivos y procesos de la conducta moral. Componentes del desarrollo moral. Teorías explicativas del desarrollo moral. Intervención educativa en el desarrollo moral.
- Desarrollo psicosexual de 0 a 6 años. Conceptualización del desarrollo psicosexual. Teorías explicativas del desarrollo sexual y del género. Intervención educativa en el desarrollo psicosexual.
- Desarrollo de la personalidad de 0 a 6 años. Conceptualización del desarrollo de la personalidad. Teorías explicativas del desarrollo de la personalidad en la etapa infantil.
- Evaluación del desarrollo socioafectivo. Técnicas de evaluación en Educación Infantil. Intervención en el aula y técnicas de control socioemocional. Intervención educativa en el desarrollo de la personalidad.

Contenidos

UD 1. Desarrollo emocional de 0 a 6 años

- 1.1. Aspectos preliminares y delimitación del desarrollo emocional
 - 1.1.1 Importancia de la educación emocional
 - 1.1.2 Objetivos de la educación
 - 1.1.3 Clarificación conceptual
 - 1.1.4 Funciones de las emociones
 - 1.1.5 Dificultades en el estudio de las emociones
 - 1.1.6 Factores genéticos y ambientales del desarrollo emocional
- 1.2. Desarrollo emocional durante el primer año de vida
 - 1.2.1. Emociones primarias y complejas
 - 1.2.2. Características de la expresión de emociones
 - 1.2.3. Autorregulación emocional
- 1.3 Teorías explicativas del desarrollo afectivo

- 1.3.1. Teoría de las relaciones objetales (R. Spitz)
- 1.3.2. Teoría genética-biosocial (H. Wallon)
- 1.3.2. Teoría del apego (J. Bowlby)
- 1.4 Factores de riesgo y factores protectores de la infancia
 - 1.4.1 Signos del desarrollo afectivo en niños de entre 0 y 3 años
 - 1.4.2. Signos del desarrollo afectivo en niños de entre 3 y 6 años
- 1.5 Intervención socioeducativa en el desarrollo emocional
 - 1.5.1. Programación de actividades

UD 2. Desarrollo social

- 2.1. Delimitación del marco conceptual
 - 2.1.1. Los objetivos de la socialización
 - 2.1.2. Procesos implicados en los mecanismos de socialización
- 2.2. Teorías explicativas del desarrollo social
 - 2.2.1. Teorías conductistas
 - 2.2.2. Teorías cognitivas
 - 2.2.3. Teoría contextual
- 2.3. Agentes de socialización
 - 2.3.1. La familia
 - 2.3.2. Centros de educación formal y no formal
 - 2.3.3. Grupo de pares
 - 2.3.4. Las tecnologías de la información y la comunicación
- 2.4. Intervención socioeducativa en el desarrollo social
 - 2.4.1. Recursos educativos para favorecer el desarrollo social infantil
 - 2.4.2. Intervención en habilidades sociales

UD 3. Desarrollo moral de 0 a 6 años

- 3.1. El desarrollo moral
 - 3.1.1. Conceptualización del desarrollo moral
 - 3.1.2. Objetivos de la educación moral
 - 3.1.3. Procesos implicados en la conducta moral

3.2. Componentes del desarrollo moral

3.2.1. Componentes morales

3.2.2. Componentes metamorales

3.3. Teorías del desarrollo moral

3.3.1. Modelo de desarrollo moral de Piaget

3.3.2. Modelos de desarrollo moral de Kohlberg

3.3.3. Modelos de Turiel

3.4. Intervención educativa en el desarrollo moral

3.4.1. Las normas

3.4.2. Los conflictos

3.4.3. Pautas de actuación docente para favorecer la conducta moral

3.4.4. Técnicas específicas para fomentar la conducta moral

UD 4. Desarrollo psicosexual y de la personalidad de 0 a 6 años

4.1. El temperamento y la personalidad

4.1.1. Los rasgos de personalidad

4.1.1. El desarrollo del yo

4.2. Conceptualización del desarrollo psicosexual

4.2.1. La realidad del sexo

4.2.2. La realidad del género

4.3. Desarrollo de la identidad sexual

4.3.1. Objetivos de la identidad sexual

4.3.2. Adquisición de la identidad sexual

4.4. Teoría psicosexual de Freud

4.5. Agentes implicados en el desarrollo psicosexual del niño

4.5.1. La familia

4.5.2. El grupo de pares

4.6. Evolución del género

4.6.1. Asignación de género

4.6.2. Discriminación de género

4.6.3. Identificación de género

4.6.4. Flexibilidad de género

4.7. Intervención educativa en el desarrollo psicosexual

4.7.1. Educación sexual

UD 5. El juego y el dibujo

5.1. El desarrollo del juego en la infancia

5.2. Fases evolutivas del juego

5.2.1. Juego funcional o de ejercicio

5.2.2. El juego simbólico

5.3. Implicaciones del juego en el desarrollo infantil

5.3.1. Implicaciones del juego en el desarrollo social

5.4. El desarrollo del dibujo en la infancia

5.4.1. Etapas evolutivas del dibujo infantil

5.4.2. Etapa del presquematismo

5.5. El dibujo asociado al desarrollo emocional

5.5.1 Indicadores del dibujo asociados al desarrollo emocional

UD 6. Evaluación del desarrollo socioafectivo

6.1. Concepto y características de la evaluación en Educación Infantil

6.2. Principios básicos de la evaluación

6.3. Tipos de evaluación para el desarrollo socioafectivo

6.4. Dificultades en la evaluación del desarrollo socioafectivo del niño

6.5. Técnicas de evaluación

6.5.1. Observación en el aula de Educación Infantil

6.5.2. La sociometría

6.5.3. Instrumentos de evaluación: técnicas proyectivas

6.6. Intervención en el aula: técnicas de control emocional

6.6.1. Relajación

6.6.2. Respiración

6.7. Programas de desarrollo socioafectivo

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Se aplicarán diversas metodologías activas y colaborativas, destinadas a guiar al estudiante en su proceso de adquisición de conocimientos y competencias a través de múltiples actividades formativas.

Estas actividades serán heterogéneas y se adaptarán a las temáticas que se estén trabajando en cada momento del desarrollo de la asignatura:

Actividades de interacción y colaboración (foros-debates de apoyo al caso y a la lección). Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.

Actividades de trabajo autónomo individual (estudio de la lección). Trabajo individual de los materiales utilizados en las asignaturas, aunque apoyado por la resolución de dudas y la construcción de conocimiento a través de un foro habilitado para estos fines. Esta actividad será la base para el desarrollo de debates, la resolución de problemas, etc.

Actividades de descubrimiento inducido. Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual sobre una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.

Incluye la resolución de problemas, la elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de las asignaturas.

Incluye la elaboración de trabajos (estudios de caso), resolución de casos prácticos

Tutorías. Permiten la interacción directa entre el docente y el alumno para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de las asignaturas.

Exámenes de contenidos. Permiten la comprobación de los conocimientos adquiridos mediante la realización de una prueba objetiva sobre los contenidos teóricos expuestos a lo largo del periodo formativo.

Lectura crítica, análisis e investigación de material. Se trata de actividades en las que el alumno se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, reseñas de libros o críticas de artículos y proyectos de investigación.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más

adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Feldman, R. S. (2007). *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. Prentice Hall.

Este manual se caracteriza por su sencillez y amplitud, haciendo una revisión de todos los aspectos relacionados con la psicología evolutiva y del desarrollo.

Santrock. J. W. (2006). *Psicología del desarrollo. El ciclo vital*. McGraw-Hill.

Este segundo manual es otro clásico dentro de la Psicología evolutiva. Como el anterior, es muy completo, y acompaña a la descripción teórica ejemplos prácticos que facilitan la comprensión.

Bibliografía complementaria

Ainsworth, M. D. S. (1969). Object relations, dependency and attachment: A theoretical review of the infant-mother relationship. *Child Development*, 40, 969-1025.

Alemdar, D. K. y Polat, S. (2014). The effect that care given to preschool children by different individuals has on the quality of life and self-care skills. *International journal of caring sciences*, 7(1), 140-7.

https://www.researchgate.net/publication/279207710_The_Effect_that_Care_Given_to_Primary_School_Children_by_Different_Individuals_has_on_the_Quality_of_Life_and_Self-Care_Skills

Baumrind, D. (1971). Current Patterns of Parental Authority. *Developmental Psychology Monographs* 4.

Beltrán, J. A., Sánchez-Burón, A. y Fernández, P. (2002). Análisis cualitativo sobre las características de las conductas agresivas entre estudiantes. *EduPsykhé. Revista de Psicología y Psicopedagogía*, 1, 27-40.

Berkowitz, M. W. y Grych, J. H. (1998). Fostering goodness: teaching parents to facilitate children's moral development. *Journal of moral education*, 27(3), 371-391. doi:10.1080/0305724980270307
<http://parenthood.library.wisc.edu/Berkowitz/Berkowitz.html>

Borba, M. (2004). *Inteligencia moral. Las 7 virtudes de los niños deben aprender para hacer lo correcto*. Paidós.

Bouchard, C., Coutu, S., Bigras, N., Lemay, L., Cantin, G., Bouchard, M.-C. et Duval, S. (2015). Perceived, expressed and observed prosociality among four-year-old girls and boys in childcare centers. *Early Child Development and Care*, 185(1), 44-65.

Bowlby, J. (1973). *Attachment and Loss, Vol. 2: Separation: Anxiety and Anger*. Hogarth Press and Institute of Psycho-Analysis.

Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Siglo XXI.

Escuelas Infantiles de Regio Emilia (1995). *La inteligencia se construye usándola*. Morata/MEC.

Flavell, J. (1974). *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. Buenos Aires: Paidós.

González-Cuenca, A. M., Fuentes, M. J., De la Morena, M. L. y Barajas, C. (1995). *Psicología del desarrollo. Teoría y prácticas*. Málaga: Aljibe.

Loeb, S., Fuller, B., Kagan, S. L. y Carrol, B. (2004). Child care in poor communities: Early learning effects of type, quality and stability. *Child Development*, 75, 47-65.

López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M^a J. y Ortiz, M^a J. (2015). *Desarrollo afectivo y social*. Pirámide.

Maccoby, E. E. y Martín, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent child interaction. En P. H. Mussen (Ed.), *Handbook of Child Psychology (vol. 4.)*. John Wiley & Sons.

Martín-Bravo, C., Calleja, M^a. y Navarro, J. (2016). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Pirámide.

Obiols, M. (2005). Diseño, desarrollo y evaluación de un programa de educación emocional en un centro educativo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19, 137-152.

Palacios, J., Marchesi, A. y Carretero, M. (1989). *Psicología evolutiva*. Alianza Psicología.

Palacios, J., Marchesi, Á. y Coll, C. (2001). *Desarrollo psicológico y Educación. Tomo 1: Psicología evolutiva*. Alianza.

Paplia, D., Olds, S. y Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia*. McGrawHill.

Piaget, J. y Inhelder, B. (1969). *Psicología del niño*. Morata.

Puij, J. M. (1996). *La construcción de la personalidad moral*. Paidós.

Redondo, A. y Madrugada, I. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. McGrawHill.

Sagi, A., Koren-Karie, N., Gini, M., Ziv, Y. y Joels, T. (2002). Shedding further light on the effects of various types and quality of early child care on infant-mother attachment relationship: The Haifa study of early child care. *Child Development*, 73, 1166-1186.

Sánchez-Burón, A. (1996). Evaluación del desarrollo de la identidad sexual durante la infancia. *Anuario de Sexología*, 2, 93-100.

Shapiro, L. E. (1998). *La inteligencia emocional de los niños*. Ediciones B.

Uriarte, J. D. (2006). Construir la resiliencia en la escuela. *Revista de Psicodidáctica*, 11, 7-23.

Otros recursos

Aecp.es. (s.f.). *Asociación Española de Psicología Conductual* [Web]. <http://www.aecp.es>

Asociacioneducar.com. (s.f.). *Asociación Educar para el Desarrollo Humano. Psicología evolutiva* [Web].
<https://asociacioneducar.com/search/node/psicolog%C3%ADa%20evolutiva>

Cop.es. (s.f.). *Consejo General de la Psicología de España* [Web]. <http://www.cop.es>.

Cpda.com.hk. (s.f.). *Child Psychological Development Association* [Web].
<http://www.cpda.com.hk/english/index.html>.

Eadp.info. (s.f.). *European Association of Developmental Psychology* [Web]. <https://www.eadp.info>.

Enpp.eu. (2017). *ENPP – European Network for Positive Psychology* [Web].
<https://enpp.eu/>

Iepp.es. (2017). *Psicología Positiva-Psicología Positiva Aplicada* [Web].
<http://www.iepp.es/es/>.

Infad.eu. (s.f.). *Association–Evolutionary and Educational Psychology for Childhood, Youth, Elderly and Disabled People* [Web]. <http://www.infad.eu/>.

Ippanetwork.org. (s.f.). *International Positive Psychology Association* [Web]. <http://www.ippanetwork.org/>.

Psychologicalscience.org. (s.f.). *Association for Psychological Science* [Web].
<http://www.psychologicalscience.org/>.