

Guía Docente: Didáctica de la lengua inglesa

| DATOS GENERALES | |
|------------------------------------|---|
| Facultad | Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales |
| Titulación | Grado en Educación Infantil 2021 |
| Plan de estudios | 2021 |
| Materia | Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura |
| Carácter | Obligatorio |
| Período de impartición | Primer Trimestre |
| Curso | Cuarto |
| Nivel/Ciclo | Grado |
| Créditos ECTS | 6 |
| Lengua en la que se imparte | Castellano |
| Prerrequisitos | No se precisa |

| DATOS DEL PROFESORADO | | | |
|-------------------------------|--------------------------|---------------------------|---|
| Profesor Responsable | Javier de Ponga Mayo | Correo electrónico | javier.deponga.mayo@ui1.es |
| Área | | Facultad | Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales |
| Perfil Profesional 2.0 | LinKedin | | |

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

| | |
|--|--|
| Asignaturas de la materia | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita en lengua castellana • Comunicación oral y escrita en lengua inglesa (B1) • Didáctica de la lengua inglesa • Didáctica de la literatura infantil y animación a la lectura • Didáctica del lenguaje escrito • Didáctica del lenguaje oral |
| Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional | <p>El objetivo principal de esta asignatura es profundizar en la enseñanza de la lengua extranjera y lograr un alto nivel de competencia bicultural y habilidades de mediación. Para ello, se abordan varios aspectos relacionados con la educación bilingüe, incluyendo su concepto, implementación en las escuelas, la metodología involucrada y sus resultados. Además, a lo largo de la asignatura pretendemos proporcionar los recursos y medios necesarios para crear una auténtica clase de lengua extranjera.</p> <p>Durante la etapa de Educación Infantil, esta asignatura está muy ligada a otras asignaturas que están enfocadas a la enseñanza de idiomas en general.</p> |

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

| | |
|---|--|
| Competencias de la asignatura | <ul style="list-style-type: none"> • CG01 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. • CG09 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. • CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. • CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. • CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. • CE40 Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. • CE46 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. • CE50 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera. |
| Resultados de aprendizaje de la asignatura | <ul style="list-style-type: none"> • Conoce los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. • Aborda con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. • Demuestra que se posee y comprende conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. • Sabe aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posee las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. • Reúne e interpreta datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. • Conoce el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. • Afronta situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. • Es capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera. |

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

| | |
|---|--|
| Breve descripción de la asignatura | <p>En la actualidad el profesorado debe estar preparado para potenciar el interés en los niños por participar en interacciones orales, en rutinas y situaciones habituales de comunicación y en fomentar la comprensión de la idea global de textos orales en lengua extranjera. Todo ello, en situaciones habituales del aula y cuando se habla de temas conocidos y predecibles. Esta asignatura ofrecerá el marco desde el que el docente aprenderá a introducir la competencia comunicativa en lengua extranjera en el aula de Educación Infantil y a diseñar actividades que permitan fomentar en el alumnado una actitud positiva hacia la lengua extranjera y un aprendizaje básico en esta primera etapa de la vida. Teniendo en cuenta estos preceptos, los ejes temáticos sobre los que tratará la</p> |
|---|--|

asignatura serán los siguientes:

- Procesos de adquisición de lenguas extranjeras en edades tempranas. El contexto y el entorno en el aprendizaje de una segunda lengua. Bilingüismo y plurilingüismo. Teorías sobre la adquisición y aprendizaje de lenguas extranjeras. La actitud y la motivación en el aprendizaje de una lengua extranjera.
- Los métodos y modelos didácticos en la enseñanza de lenguas extranjeras en Educación Infantil. Consideraciones previas. Historia de los métodos de enseñanza de lenguas extranjeras.
- El desarrollo de las habilidades comunicativas en la clase de lengua extranjera. Cultura y lengua extranjera. Didáctica del componente cultural.
- Consideraciones sobre la enseñanza de lenguas extranjeras en Educación Infantil. Marco general internacional de actuación en la enseñanza de lenguas extranjeras. Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación. Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL). Otras actuaciones.

Contenidos

UD 1. Fases en la adquisición de las lenguas extranjeras desde los 0 años hasta la comunicación efectiva

En esta unidad didáctica, examinamos las características y factores más importantes que interfieren en el proceso de enseñanza de idiomas, especialmente en L2, LE y situaciones bilingües. Trataremos los diferentes conceptos de bilingüismo, lengua extranjera, segunda lengua, lengua meta, diglosia y otros.

UD 2. El currículo de Lenguas Extranjeras en Educación Infantil

La Unidad Didáctica 2 está enfocada hacia el currículo en el contexto de las lenguas extranjeras y en concreto en inglés; asimismo, trataremos el significado de este término; además, nos detendremos en el concepto que emplea la LOMLOE; comentaremos su presencia en las actividades cotidianas del aula de idiomas en la etapa de Educación Infantil.

UD 3. Modelos didácticos y métodos en la enseñanza de lenguas extranjeras en Educación Infantil

En esta Unidad se abordarán conceptos relativos a los métodos y modelos didácticos en la enseñanza de lenguas extranjeras. ¿Cómo transmitimos conceptos gramaticales de un modo integrador en procesos comunicativos? ¿Qué método elegir en cada momento en Educación Primaria?

UD 4. Las habilidades comunicativas en la clase de Inglés a través del juego y la cultura

La cultura de una lengua es el tema central de esta UD, así como: cultura y lengua extranjera, ¿El componente cultural debe formar parte de los contenidos de aprendizaje de una lengua extranjera?, ¿Qué contenidos culturales debemos impartir en la clase de lenguas extranjeras? Se enfocarán estos conceptos desde la didáctica del componente cultural. Las herramientas que veremos para llevar a cabo estos conceptos son: el uso de los juegos en la clase de lenguas extranjeras; el uso de las canciones en la clase de lenguas extranjera; el uso de los cuentos en la clase de lenguas extranjeras. Por último, se tratará la figura del maestro de lenguas extranjeras, así como, el alumnado de lenguas extranjeras.

UD 5. Las TIC aplicadas a la enseñanza del Inglés en el aula de Educación Infantil

Una nueva forma de entender la educación: el mundo digital. La competencia digital. La competencia digital en el sistema educativo español. ¿Cómo mejorar la competencia digital en el aula de Educación Infantil? El correcto uso de las TIC/TAC en el ámbito

educativo. Ventajas e inconvenientes del uso de las TIC en la clase de lenguas extranjeras en Educación Infantil.

UD 6. Consideraciones sobre la enseñanza de lenguas extranjeras en Educación Infantil

A través de esta última Unidad Didáctica se pretenden conocer las diferentes iniciativas, programas y herramientas que desde las instituciones internacionales y nacionales se elaboran, se antoja básico en la formación inicial y continua del maestro de lenguas extranjeras. Es fundamental conocer los diferentes niveles del MECRL, o qué es el Portfolio Europeo de las Lenguas y qué función tiene en nuestro contexto.

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Trabajo dirigido.

Comunidad de aprendizaje (Aula Virtual).

Actividades de descubrimiento inducido (Estudio del Caso).

Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual y de manera colaborativa, una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.

Actividades de interacción y colaboración (Foros-Debates de apoyo al caso y a la lección).

Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.

Interacción alumno-tutor (Aula Virtual).

Tutorías

Permiten la interacción directa entre docente y alumno para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de las asignaturas.

Presentaciones de trabajos y ejercicios propuestos.

Incluye la elaboración individual, presentación y, en su caso, defensa virtual de los trabajos y ejercicios solicitados, conforme a los procedimientos de defensa que se establezcan en las guías docentes.

Actividades de evaluación.

Véase información al respecto en el apartado correspondiente.

Trabajo Autónomo del alumno

Actividades de trabajo autónomo individual (Estudio de la Lección).

Trabajo individual de los materiales utilizados en las asignaturas, aunque apoyado por la resolución de dudas y construcción de conocimiento a través de un foro habilitado para estos fines. Esta actividad será la base para el desarrollo de debates, resolución de

problemas, etc.

Actividades de aplicación práctica (individuales).

Incluye el trabajo individual en la resolución de problemas, elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de la asignatura.

Lectura crítica, análisis e investigación.

Se trata de actividades en las que el alumno se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, reseñas de libros o crítica de artículos y proyectos de investigación.

Cuestionarios.

Consisten en la revisión profunda de los contenidos teóricos y prácticos abordados en cada unidad.

Actividades de evaluación.

Véase información al respecto en el apartado correspondiente.

Prueba de Evaluación por Competencias (PEC)

En el caso de optar por la opción 2 de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, cuya

calificación será el 50 % de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Lorenzo, F., Trujillo, F. y Vez, J. M. (2011). *Educación bilingüe. Integración de contenidos y segundas lenguas. Síntesis.*

En este manual básico en relación a la educación bilingüe se hace una visión global del fenómeno bilingüe, en la que se incluye una revisión epistemológica del plurilingüismo, así como de las políticas lingüísticas en relación con la enseñanza de lenguas extranjeras. Además, el libro contiene secciones prácticas en las que se abordan cuestiones acerca de la programación de contenidos integrados de áreas añadidas, diversas tipologías de actividades en el aula bilingüe, organización escolar de la diversidad lingüística o el marco del desarrollo de la competencia comunicativa en el aula bilingüe.

Bhatia, T. K. y Ritchie, William C. (2013). *The handbook of bilingualism and multilingualism [ebook]. Wiley-Blackwel.*

En este manual se hace un repaso muy completo acerca del bilingüismo, el multilingüismo y los debates psicológicos, políticos y sociales que ha generado y sigue generando. Se analizan las diferencias importantes entre el bilingüismo individual y bilingüismo colectivo o social independientemente, así como el marco tipológico de la configuración de la lengua en contacto, con especial referencia a los grupos lingüísticos minoritarios. Se añaden también las escalas de evaluación y pruebas de fluidez, flexibilidad y dominio de lenguas que se suelen utilizar para medir el bilingüismo. Además, se analiza el poderoso vínculo entre lengua e identidad.

Bibliografía

Libros:

complementaria

- AAVV (2000). *Competencia comunicativa. Documentos básicos para la enseñanza de lenguas extranjeras*. Edelsa.
- Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge University Press.
- Cunningham-Anderson, U., y Andersson S. (2007). *Crecer con dos idiomas: una guía práctica del bilingüismo*. Paidós.
- Halbach, A. y, otros (2009). *Enseñar en el Proyecto Bilingüe*. @becedario.
- Madrid D., y Hughes. S. (eds) (2011). *Studies in bilingual education*. Berna: Peter Lang.
- Muñoz, C. (ed.), (2000). *Segundas Lenguas. Adquisición en el aula*. Ariel Lingüística.
- Pérez Esteve, P. (2004). *Enseñar y aprender inglés en Educación Infantil y Primaria*. Horsori, vols. 1 y 2.
- Pinter, A. (2006). *Teaching young language learners*. Oxford University Press.
- Slattery, M. y Willis, J. (2014). *English for Primary Teachers*. OUP. Recuperado de: <http://www.oupe.es/es/ELT/supplementary-material/teacherdevelopment/englishforprimaryteachers/Paginas/englishforprimaryteachers.aspx>.
- Vez, J.M. (ed.) (2002). *Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Infantil y Primaria*. Síntesis.
- Sarah, P. (1999). *Drama with Children*. Oxford University Press.
- Winston, J. (2012). *Second Language Learning through Drama: Practical Techniques and Applications*. Routledge.

Artículos y capítulos de libros:

- Escudero Renaudo, E. (2007). Bilingüismo en Educación Infantil y Primaria. *Revista digital "Práctica docente"*, 7,275-281. Recuperado de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/334/00120093001089.pdf?sequence=1>
- European Commision (2012). Europeans and their languages. *Special Eurobarometer*, 386. Recuperado de http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/ebs/ebs_386_en.pdf
- Loaiza Villalba, N., y Galindo Martínez, A. (2014). Estilos de aprendizaje de segundas lenguas y formación bilingüe consecutiva en educación primaria, secundaria y superior: hacia un estado del arte. *Lenguaje*, 42 (2), 291-314. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a04.pdf>
- Mellado, M. L, Bolarín Martínez, M. J., y Porto Currás, M. (2013). Programas bilingües en Educación Primaria: Valoraciones de docentes. *Porta Linguarum* 20, 253-268. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4597520>
- Moore, M.M. (2004). Using Drama as an Effective Method to Teach Elementary Students. Senior Honors Theses, Paper 113. Retrieved from, <http://commons.emich.edu/honors/113/>. April 2012.
- Rodríguez, S. (2010). Tendencias actuales en el aprendizaje-adquisición de las lenguas extranjeras: la didáctica del francés lengua extranjera (FLE). *Foro de educación*, 12, 233-253. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3600205.pdf>
- Wattellier, L. (2007). ¿Qué metodología utilizar en un aula de FLE? *Aldadis.net. La revista de educación*, 12, 3-5. Recuperado de <http://www.aldadis.net/revista12/documentos/01.pdf>

Otros recursos

5 estrategias de enseñanza alternativas que transformarán la educación. Propuesta de actividades para el aula de inglés.

- <https://www.examttime.com/es/blog/estrategias-de-ensenanza/>

British Council. Recursos en inglés. Canciones, cuentos, poemas, etc. para la clase de lenguas extranjeras.

- <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es>

Educapeques. Recursos para Primaria, hay todo tipo de recursos, pero también tienen que ver con las lenguas extranjeras.

- <http://www.educapeques.com/recursos-para-primaria/>

EF/EPI. Índice mundial del dominio del inglés. Gráfico relativo al conocimiento del inglés por países.

- <http://www.ef.com.es/epi/>

El tirón del bilingüismo. *El País*. Artículo sobre el bilingüismo en el sistema educativo en España.

- http://ccaa.elpais.com/ccaa/2015/03/12/madrid/1426175514_874876.html

Junta de Andalucía. Material AICLE para Infantil y Primaria. Recursos que pueden utilizarse en el aula.

- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/portal-de-plurilinguismo/recursos-materiales/material-aicle/secuencias-aicle-elaboradas-por-el-profesorado-en-los-ceps>

Recursos educativos para niños de Primaria.

- <http://www.mundoprimaria.com/recursos-educativos/>

Recursos TIC para Educación Primaria.

- <http://www.educacontic.es/catalogo-tic/nivel-educativo/primary-education>

SEPIE. *Portfolio Europeo de Lenguas*. Descripción práctica de lo que supone el Portfolio Europeo de las Lenguas.

- <http://oapee.es/oapee/inicio/iniciativas/portfolio.html>