

## Guía Docente: Didáctica de las ciencias naturales

DATOS GENERALES	
<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Infantil 2021
<b>Plan de estudios</b>	2021
<b>Materia</b>	Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Período de impartición</b>	Primer Trimestre
<b>Curso</b>	Tercero
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Lengua en la que se imparte</b>	Castellano
<b>Prerrequisitos</b>	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
<b>Profesor</b>	Diego Arceredillo Alonso	<b>Correo electrónico</b>	diego.arceredillo@ui1.es
<b>Área</b>	Paleontología	<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">About.me</a></li> <li>• <a href="#">ResearchGate</a></li> </ul>		

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Asignaturas de la materia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica de las ciencias naturales</li> <li>• Didáctica de las ciencias sociales</li> <li>• Didáctica de las matemáticas</li> </ul>
<b>Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional</b>	<p>La ciencia ofrece soluciones a los problemas de la vida diaria. Los progresos científicos nos permiten cuidar de nuestra salud, vivir más tiempo, desarrollar medicamentos, suministrar energía y hacernos la vida más agradable. Los conocimientos científicos están presentes en los currículos de todos los niveles educativos. En sus primeros años de vida, los niños empiezan a tener contacto con su medio natural más cercano, creando sus propias teorías sobre el funcionamiento de la naturaleza. Estas ideas preconcebidas constituyen la base de la educación científica que deben trabajar los maestros de Educación Infantil. Estos profesionales de la educación, deben saber identificar estas ideas previas de cara a organizar e implementar actividades y proyectos científicos que permitan a los alumnos reconfigurar estos conocimientos y adaptarlos al conocimiento científico.</p> <p>Para poder conseguir este objetivo y contribuir a la alfabetización científica de la sociedad, los docentes de ciencias de Educación Infantil deben poseer unos conocimientos básicos sobre los procedimientos científicos, saber qué recursos pueden emplearse en la didáctica de las ciencias en esta etapa y cómo evaluarlos sin olvidar el currículo académico.</p> <p>A lo largo de la asignatura de «Didáctica de las ciencias naturales» los futuros maestros aprenderán a emplear el método científico como eje conductor de las actividades de aula para enseñar a sus alumnos a interpretar de manera correcta los fenómenos naturales que les rodean.</p> <p>Con ello, se pretende que las futuras generaciones presenten una alfabetización científica adecuada para enfrentarse a los problemas sociales de manera crítica y reflexiva.</p>

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p><b>Competencias de la asignatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CG01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.</li> <li>• CG06 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.</li> <li>• CG11 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.</li> <li>• CG18 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</li> <li>• CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</li> <li>• CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</li> <li>• CE34 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.</li> <li>• CE37 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.</li> <li>• CE38 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.</li> <li>• CE39 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.</li> </ul>
<p><b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.</li> <li>• Reflexiona en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.</li> <li>• Conoce las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.</li> <li>• Adquiere hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y para promoverlo en los estudiantes.</li> <li>• Sabe aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posee las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</li> <li>• Reúne e interpreta datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</li> <li>• Conoce la metodología científica y promueve el pensamiento científico y la experimentación.</li> <li>• Elabora propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.</li> <li>• Promueve el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.</li> <li>• Fomenta experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.</li> </ul>

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p><b>Breve descripción de la asignatura</b></p>	<p>En esta asignatura se parte de las vivencias infantiles que tienen relación con los elementos de la naturaleza y la reflexión que los niños/as se hacen sobre ellas, para desde este punto ofrecer al futuro/a maestro/a las herramientas didácticas necesarias para dar al niño/a el apoyo necesario para ser capaz de observar algunos fenómenos</p>
--	---

naturales, sus manifestaciones y consecuencias, de conocer gradualmente algunos de los seres vivos existentes, de las relaciones que se establecen entre ellos, de sus características y de algunas de sus funciones, de apreciar la diversidad y la riqueza del medio y de desarrollar unas actitudes de respeto y cuidado hacia todo lo que nos rodea. Teniendo en cuenta estos preceptos, los ejes temáticos sobre los que tratará la asignatura serán los siguientes:

- Importancia social y educativa de la ciencia. Conceptos y definiciones. Educación científica. Educación, cultura y alfabetización científica. Objetivos de la educación científica. El conocimiento científico. Fases de la construcción de las ciencias. Procedimientos de la actividad científica.
- Ciencias naturales y currículo de Educación Infantil. Ciencia, tecnología y sociedad aplicada a la enseñanza de las ciencias en Educación Infantil. Evolución de la didáctica de las ciencias. Las ciencias naturales en el marco educativo español. Evolución de la enseñanza de las ciencias en España. Aportes competenciales de las ciencias naturales. Incorporación de contenidos aplicables para la vida en la etapa de Educación Infantil.
- Modelos de enseñanza de las ciencias y contenidos científicos. Modelos de enseñanza del conocimiento de ciencias.
- Modelos didácticos aplicados a la didáctica de las ciencias en la Educación Infantil. Diseño y ejecución de un modelo didáctico.
- Recursos didácticos adaptados a la enseñanza del medio natural en Educación Infantil. Trabajos prácticos como generadores de conocimiento. Recursos didácticos. El rincón de ciencias, instalaciones, laboratorios de aula, colecciones de aula y virtuales, claves de identificación o dicotómicas, el podcast, salidas de campo, el póster, proyectos de investigación.

## Contenidos

### **Unidad didáctica 1: La ciencia como generadora de conocimiento.**

En esta unidad didáctica se trabajan conocimientos básicos de la ciencia como su definición, objetivos y procedimientos. Su objetivo, que los futuros maestros sepan qué significa la ciencia y cuáles son las fases que definen el método científico y que deben vertebrar el diseño de sus actividades.

### **Unidad didáctica 2: Ciencias naturales y currículo de Educación Infantil.**

El currículo académico supone el hilo conductor de la actividad académica en nuestro país. En él, un maestro puede consultar los contenidos y objetivos que deben conseguir los estudiantes en cualquier etapa educativa. En esta unidad didáctica se analizará el currículo de ciencias de la actual legislación, mostrando cómo se organizan los contenidos y qué se pretende conseguir en Educación Infantil. Asimismo, se realizará un recorrido por la historia de la didáctica de las ciencias y por el papel del maestro de ciencias.

### **Unidad didáctica 3: Enfoques didácticos y contenidos de ciencias.**

En esta unidad se profundizará en los diferentes enfoques que puede emplear un maestro de ciencias en sus aulas. Por otra parte, se clasificarán los contenidos de ciencias, los criterios que permiten seleccionar los más adecuados y los problemas que pueden encontrarse en su implementación.

### **Unidad didáctica 4: Recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales en Educación Infantil.**

Los recursos didácticos adaptados a la enseñanza de las ciencias tendrán un lugar destacado en esta unidad didáctica. Se presentarán ejemplos que pueden emplearse para poder organizar varios contenidos en una misma unidad.

### **Unidad didáctica 5: Las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

**de las ciencias naturales en Educación Infantil.**

En esta unidad se presentarán recursos digitales que permitirán acercar las ciencias naturales a los alumnos de Educación Infantil mediante el uso de las nuevas tecnologías.

**Unidad didáctica 6: La evaluación en asignaturas científicas en Educación Infantil.**

La evaluación es un proceso fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta unidad se presentan diversas herramientas evaluativas en función de los objetivos de nuestras actividades.

## METODOLOGÍA

**Actividades formativas**

Las actividades formativas tienen en cuenta los objetivos y competencias de la asignatura y su finalidad es que los alumnos consigan desarrollar unas capacidades deductivas y organizativas para su futuro profesional.

**Actividades de descubrimiento inducido (Estudios de Caso):** Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual y de manera colaborativa, una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.

**Actividades de Interacción y colaboración (Foros-Debates de apoyo al caso y a la lección):** Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.

**Actividades de aplicación práctica (grupal online):** Incluyen la resolución de problemas, elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de las asignaturas.

**Tutorías:** Permiten la interacción directa entre docente y alumno para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de las asignaturas.

**Actividades de trabajo autónomo individual (estudio de la lección):** Trabajo individual de los materiales utilizados en las asignaturas, aunque apoyado por la resolución de dudas y construcción de conocimiento a través de un foro habilitado para estos fines. Esta actividad será la base para el desarrollo de debates, resolución de problemas, etc.

**Actividades de aplicación práctica (individuales):** Incluyen el trabajo individual en la resolución de problemas, elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de la asignatura.

**Lectura crítica, análisis e investigación:** Se trata de actividades en las que el alumno se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, recensiones de libros o crítica de artículos y proyectos de investigación.

## EVALUACIÓN

### Sistema evaluativo

*En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.*

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

#### Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

##### Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

##### Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### **Características de los exámenes**

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

### **Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria**

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la

materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Bibliografía básica

Fernández Manzanal, R. y Bravo Tudela, M. (2015). *Las ciencias de la naturaleza en la Educación Infantil*. Pirámide.

Los primeros años de vida son importantes en la formación de una persona ya que en ellos se adquieren las destrezas y capacidades que se emplearán a lo largo de la vida. En este texto se ofrece un recorrido por diferentes enfoques de aprendizaje que permitirán a los futuros docentes diseñar actividades científicas adaptadas a la Educación Infantil.

Martín-Martínez, N. (2005). *La enseñanza de las ciencias en Educación Infantil*. Grupo Editorial Universitario.

Libro específico de la etapa de Educación Infantil y enfocado a la enseñanza de las ciencias. En él, el autor pone énfasis en el desarrollo competencial del docente en la enseñanza de las ciencias y propone una descripción conceptual de las herramientas didácticas, así como de sus fundamentos. También pone a disposición del lector modelos didácticos para el desarrollo de contenidos de ciencias en esta etapa.

### Bibliografía complementaria

Brown, S. y Stamper, S. (2002). *Experimentos de Ciencias en Educación Infantil*. Narcea.

Bunge, M. (1992). *La ciencia, su método y su filosofía*. Siglo Veinte, Ciencia.

De la Blanca, S., Hidalgo, J. y Burgos, C. (2013). Escuela infantil y ciencia: la indagación científica para entender la realidad circundante. IX Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, número extraordinario, 979-983.

Díaz Perea, M. R. y Muñoz Muñoz, A. (2013). Los murales y carteles como recurso didáctico para enseñar ciencias en Educación Primaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 10(3), 468-479.

Gallego Torres, A. P. y Torres Ángel, M. C. (2012). Didáctica de las ciencias para Educación Infantil. *Revista Científica*, 16, 72-86.

Gómez-Motilla, C. y Ruiz-Gallardo, J-R. (2016). El rincón de la ciencia y la actitud hacia las ciencias en educación infantil. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 13(3), 643-666.

López-Luengo, M A., Torrego-Egido, L. M. y Vallés, C. (2018). ¿ Cómo se forman los docentes de Educación Infantil en Didáctica de las Ciencias. *Camino abierto*, 37(1), 5-18.

Mallitasig Sangucho, A. J. y Freire Aillón, T. M. (2020). Gamificación como técnica didáctica en el aprendizaje de las ciencias naturales. *INNOVA Research Journal*, 5(3), 164-181.

Narváez Gómez, M. A. y Montenegro Mora, L. A. (2021). Didáctica de las ciencias naturales: perspectivas desde la práctica docente y el conocimiento científico escolar. *Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza*. Número extraordinario, 1-7.

Puig Gutiérrez, M., López-Lozano, L. y García Rodríguez, R. (2020). Experimentando con



los sentidos: un rincón de ciencias en Educación Infantil. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 39, 117-134.

#### Otros recursos

Aprende con Danio. (16 de mayo de 2022). *Podcast de ciencia para niños* [Podcast]. <https://www.aprendecondanio.com/blog/ciencia-para-ninos-y-ninas/podcaset-ciencia-para-ninos/>

Blog destinado a la educación científica para los más pequeños en los que se presenta un listado de podcast dedicados a la educación científica.

Aula 365. (16 de mayo de 2022). *Los creadores* [Canal de vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/c/Aula365edu/videos>

Plataforma educativa destinada a cualquier miembro de la comunidad educativa en la que, en pocos minutos, puedes saber cómo enseñar contenidos relacionados con las ciencias naturales.

eresciencia. (6 de mayo de 2021). *La Lupa Sónica. El podcast de ciencia para niñas y niños* [Podcast]. <https://eresciencia.com/la-lupa-sonica-el-podcast-de-ciencia-para-ninas-y-ninos/>

Podcast de ciencia orientado a niños y niñas. Ideal para que los docentes puedan tomar ideas para organizar sus propios programas de radio relacionados con las ciencias.

ExpCaserosKids. (16 de mayo de 2022). *El EXPERIMENTO de las burbujas LOCAS - Experimentos Caseros* [Vídeo]. YouTube. <https://youtu.be/mC3JbE4v-J8>

Canal dedicado al diseño y presentación de experimentos caseros. Ofrecen ideas con las que los maestros pueden organizar sus actividades con pocos recursos.

Gibran, K. (15 de febrero de 2017). *Trabajamos a través del Arte y el Espacio* [Vídeo]. Youtube. <https://youtu.be/BOeYNYLyVv4>

Canal de un centro educativo en el que presenta un ejemplo de instalación para dar a conocer a los niños el polo norte.

Gibran, K. (27 de marzo de 2017). *Descubrimos el espacio* [Vídeo]. Youtube. <https://youtu.be/98SET60qZv4>

Canal de un centro educativo en el que muestra cómo enseñar el sistema solar a partir de la metodología de las instalaciones.

Happy Learning. (16 de mayo de 2022). [Canal de vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/c/HappyLearningEs/videos>

Plataforma educativa pensada para niños de todas las edades donde se presentan, de manera divertida, contenidos de ciencias naturales.

Orientación Andujar. (21 de agosto de 2016). *Experimentos en infantil a través del rincón de ciencias* [Web]. <https://www.orientacionandujar.es/2016/08/21/experimentos-infantil-traves-del-rincon-ciencia/>

Apartado del portal Orientación Andujar, especializado en educación, en el que presenta este proyecto experimental con la finalidad de relacionar la metodología de los rincones con la educación científica.

Smile and Learn. (16 de mayo de 2022). [Canal de vídeo].

YouTube. <https://www.youtube.com/c/SmileandLearnEspa%C3%B1ol/videos>

Portal educativo destinado no sólo a niños sino también a profesores y padres. Emplea los cuentos, canciones e historias divertidas para aprender contenidos relacionados con las ciencias.

Vélez-Loo, M. D., Vallejo-Valdivielso, P. A. y Moya-Martínez, M. (2020). Recursos didácticos virtuales en proyectos de ciencias naturales en período de confinamiento por COVID-19. *EPISTEME* *KOINONIA*, 3(5)

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/258/2581039012/html>

Trabajo de tipo descriptivo no experimental en el que se presentan diferentes recursos didácticos que se pueden trabajar online para enseñar ciencias naturales.