

Guía Docente: Didáctica de las ciencias sociales

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Educación Infantil 2021
Plan de estudios	2021
Materia	Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática
Carácter	Obligatorio
Período de impartición	Tercer Trimestre
Curso	Tercero
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	María Dolores Molina Poveda	Correo electrónico	mariadolores.molina.poveda@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	Linkedin ORCID		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Didáctica de las ciencias naturales • Didáctica de las ciencias sociales • Didáctica de las matemáticas
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>La asignatura de «Didáctica de las ciencias sociales» forma parte del plan de estudios del Grado en Educación Infantil. Esta asignatura está encuadrada dentro del grupo de las obligatorias y se imparte en el tercer trimestre del tercer curso de dicho grado. Esta asignatura guarda relación con otras materias, ya que se adquirirán conocimientos para elaborar una programación centrada en Ciencias Sociales, aunque, debido al carácter global e interdisciplinar de la etapa, en la programación no solo se tratarán aspectos de este área, sino también de otras áreas como Ciencias Naturales, Matemáticas, Lenguaje oral y escrito, Literatura, etc. Además, como se ha comentado, se aprenderá a programar en este área, pero toda la base sobre la que gira sobre dicha programación también se verá en «Didáctica general».</p> <p>Los niños va construyendo su identidad, y aunque este proceso no es algo que se produzca solo en un periodo concreto de la vida, sino que se va reestructurando, es importante que los docentes propicien experiencias que permitan a los alumnos construir dicha identidad de una manera correcta. Por otro lado, esta construcción de la identidad no es solo algo individual, sino que también influyen el entorno o espacio, el tiempo y la sociedad o lo social. La interacción de todos estos factores es lo que va formando a la persona, su identidad.</p> <p>Por tanto, es esta materia también está vinculadas con otras como «Sociedad, igualdad e interculturalidad en la educación», «Desarrollo socioafectivo», etc., pues es fundamental que el maestro tenga conocimientos de cómo se van desarrollando los niños y estableciendo los vínculos y relaciones, así como conocer el entorno social que le rodea, con el objetivo de poder enseñarle el tiempo, el espacio y lo social, conceptos que resultan difíciles de adquirir en esta etapa y que se van adquiriendo de forma progresiva, pero que son fundamentales para un correcto desarrollo.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Competencias de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CG01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. • CG05 - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. • CG07 - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. • CG11 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. • CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. • CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. • CE35 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. • CE36 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia. • CE38 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados. • CE39 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. • Sabe observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y sabe reflexionar sobre ellos. • Promueve la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. • Conoce las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. • Sabe aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posee las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. • Reúne e interpreta datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. • Adquiere conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. • Conoce los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia. • Promueve el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados. • Fomenta experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>A lo largo de esta etapa, los niños y las niñas descubren su pertenencia al medio social del que forman parte y progresivamente se van acercando al conocimiento de algunos rasgos culturales propios. En esta asignatura se presenta como abordar, desde una perspectiva didáctica, la diversidad cultural y las costumbres sociales con un enfoque abierto e integrador que fundamenten el desarrollo de intervenciones en el centro educativo y en el aula que permitan conocer diversos modos y manifestaciones culturales presentes en la sociedad, y generar así actitudes de respeto y aprecio hacia ellas. Teniendo en cuenta estos preceptos, los ejes temáticos sobre los que tratará la asignatura serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la didáctica del medio social y cultural en educación infantil. Conceptualización y objetivos. Aplicación del trabajo científico en el aula de ciencias sociales en Educación Infantil. • La didáctica del conocimiento del medio social y cultural en el currículum de Educación Infantil. • El aprendizaje del tiempo, la historia y la sociedad. El aprendizaje del tiempo y el espacio y su relación con la socialización • Recursos didácticos para el conocimiento del medio social y cultural en Educación infantil. Métodos y recursos. Modelos de actividades • Los medios de comunicación y las tecnologías de la información y la comunicación en la didáctica del conocimiento del medio social y cultural en Educación infantil.
<p>Contenidos</p>	<p>UD1. Historia y didáctica de las ciencias sociales en Educación Infantil</p> <p>1.1. Historia de la didáctica de las ciencias sociales</p> <p>1.2. ¿Qué son las ciencias sociales?</p> <p>1.3. ¿Qué es la didáctica de las ciencias sociales?</p> <p>1.4. El maestro de infantil ante las ciencias sociales</p> <p>UD2. La didáctica de las ciencias sociales en el currículum de Educación Infantil</p> <p>2.1. La programación en las ciencias sociales</p> <p>2.2. Las ciencias sociales en la actual legislación educativa</p> <p>UD3. Métodos y recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales</p> <p>3.1. Métodos y modelos</p> <p>3.2. Cómo organizar el espacio y el tiempo en el aula</p> <p>3.3. Recursos para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales</p> <p>3.4. Las TIC</p> <p>UD4. El aprendizaje del tiempo en Educación Infantil</p> <p>4.1. ¿Qué es el tiempo?</p> <p>4.2. El aprendizaje del tiempo según las teorías clásicas</p>

4.3. El aprendizaje del tiempo según las teorías contemporáneas

4.4. El aprendizaje de la historia en Educación Infantil

4.5. Actividades para la enseñanza-aprendizaje del tiempo

UD5. El aprendizaje del espacio en Educación Infantil

5.1. ¿Qué es el espacio?

5.2. El aprendizaje del espacio según las teorías clásicas y debate

5.3. El aprendizaje del espacio según las aportaciones más recientes

5.4. Pensar y expresar el espacio en Educación Infantil

5.5. Actividades para la enseñanza-aprendizaje del espacio

UD6. El aprendizaje del medio sociocultural en Educación Infantil

6.1. ¿Qué es el medio sociocultural?

6.2. Concepciones del alumnado en torno al medio sociocultural

6.3. La cultura y el patrimonio

6.4. Actividades para trabajar el medio sociocultural

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Se aplicarán diversas metodologías activas y colaborativas, destinadas a guiar al estudiante en su proceso de adquisición de conocimientos y competencias a través de múltiples actividades formativas.

Opción 1. Evaluación continua

Estas actividades serán heterogéneas y se adaptarán a las temáticas que se estén trabajando en cada momento del desarrollo de la asignatura:

Actividades de interacción y colaboración (foros-debates de apoyo al caso y a la lección). Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.

Actividades de trabajo autónomo individual (estudio de la lección). Trabajo individual de los materiales utilizados en las asignaturas, aunque apoyado por la resolución de dudas y la construcción de conocimiento a través de un foro habilitado para estos fines. Esta actividad será la base para el desarrollo de debates, la resolución de problemas, etc.

Actividades de descubrimiento inducido. Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual sobre una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.

Incluye la resolución de problemas, la elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de las asignaturas.

Incluye la elaboración de trabajos (estudios de caso), resolución de casos prácticos.

Opción 2. Prueba de evaluación por competencias

En el caso de optar por la opción 2 de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

En ambas opciones se realizarán las siguientes actividades:

Tutorías. Permiten la interacción directa entre el docente y el alumno para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de las asignaturas.

Exámenes de contenidos. Permiten la comprobación de los conocimientos adquiridos mediante la realización de una prueba objetiva sobre los contenidos teóricos expuestos a lo largo del periodo formativo.

Lectura crítica, análisis e investigación de material. Se trata de actividades en las que el alumno se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, reseñas de libros o críticas de artículos y proyectos de investigación.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial u online (EX), según la modalidad elegida por el estudiante**, que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial u online (EX), según la modalidad elegida por el estudiante**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de

competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial u *online* (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Ana María Aranda Hernando. (2016). *Didáctica de las ciencias sociales en educación infantil*. Síntesis.

Este manual nos muestra como los docentes debemos educar a los escolares a ser ciudadanos de un mundo más justo y más sostenible. De esta forma, debemos abrir caminos que enseñen a los alumnos a aprender que la realidad del mundo puede verse desde múltiples perspectivas, entre ellas la que más nos interesa es la de la ciencia. De esta forma, el objetivo de este manual es que los docentes miremos y enseñemos a mirar la realidad desde diferentes puntos de vista. A lo largo del texto, mediante ejemplos muy diversos de trabajos de escolares, se analiza, reflexiona y se aportan ideas que plantean como se debe desarrollar una educación científica.

Rivero Gracia, M. P. (2011). *Didáctica de las ciencias sociales para educación infantil*. Mira.

Este manual nos presenta la didáctica de las Ciencias Sociales en el currículo de Educación Infantil, cómo pensar y expresar el espacio en el aula de infantil, El aprendizaje del tiempo en Educación Infantil, la didáctica de las Ciencias Sociales: vida cotidiana, conocimiento de sí mismo y autonomía personal, la didáctica de las Ciencias Sociales para el área de Conocimiento del Entorno, las concepciones del alumnado en Educación Infantil para la comprensión del medio sociocultural, la programación de unidades didácticas para el estudio del medio social y cultural en Educación Infantil, las líneas de innovación en didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil y la didáctica de las Ciencias Sociales en los currículos de Educación Infantil españoles.

Bibliografía complementaria

Arredondo, M. et al. (2006). *Nuevo Manual de Didáctica de las Ciencias Histórico-Sociales*. Limusa Noriega.

Carretero, M. y Voss J. F. (coords.) (2004). *Aprender y pensar la historia*. Amarrot.

Cooper, H. (2002). *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Morata.

Domínguez, M. C. (2004) (coord.). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Pearson

Hernández Cardona, F. X. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Graó.

Henríquez, R. y Blanch, J. P. (2011). Los contenidos de conocimiento del medio social y cultural. En *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria: ciencias sociales para aprender, pensar y actuar* (pp. 125-144). Síntesis.

Lenzi, A. y Castorina, J. A. (2000). *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*. Gedisa.

Ortega-Sánchez, D. (2022). *Didáctica de las Ciencias Sociales y Competencia Digital Docente. En Educación Infantil*. Narcea.

Perales Palacios, F. J. y Cañal de León, P. (2000). *Didáctica de las Ciencias Experimentales*. Marfil.

Piaget, J. (1978). *El desarrollo de la noción de tiempo en el niño*. FCE.

Pluckrose, H. (2002). *Enseñanza y aprendizaje de la historia*. Morata.

Polo Romero, L. A. y Cardona Gómez, G. (2015). *Ciencias sociales y educación infantil (3-6). Cuando despertó, el mundo estaba allí*. Graó.

Tonda Monllor, E. (2001). *La didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado en educación infantil*. Publicaciones de la Universidad de Alicante.

Travé, G., Estepa, J. y Delval, J. (2017). Análisis de la fundamentación didáctica de los libros de texto de conocimiento del medio social y cultural. *Educación XX1*, 20(1), 319-338.

Trepát, C. A. y Pomes, P. (2002). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Graó.

VV.AA. (1990). *La Educación infantil de 0 a 6 años. Descubrimiento de sí mismo y del entorno*. Paidotribo.

VV.AA. (2015). *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil*. Universidad Internacional de La Rioja.

Otros recursos

Aula Graó. (s.f.). *Revista Aula de Innovación educativa* [Web]. <http://aula.grao.com/>

Web de la revista de innovación educativa Aula Graó

CIS. (s.f.). *Centro de Investigaciones Sociológicas* [Web]. <http://www.cis.es>

El CIS desarrolla una función de análisis y conocimiento científico de la sociedad española mediante la realización de encuestas y estudios cualitativos.

Cultura y educación. (s.f.). [Web]. <https://www.tandfonline.com/loi/rcye20>

Cultura y Educación es una revista en la que se aborda el hecho educativo como una construcción cultural permanente a lo largo del ciclo vital, en múltiples escenarios y mediante diversos mecanismos de enseñanza-aprendizaje ligados a las diversas organizaciones sociales humanas.

Educahistoria.com. (s.f.). *Educahistoria–Didáctica e historia* [Web]. www.educahistoria.com

Revista Enseñanza de las Ciencias. (s.f.). [Web]. <https://ensciencias.uab.es/>

Enseñanza de las Ciencias es una revista dirigida a profesores e investigadores del campo de la didáctica de las ciencias y de las matemáticas. Acepta trabajos con rigor metodológico y fundamentación científica que supongan una contribución al progreso del conocimiento en esas áreas. Se publica en papel desde el año 1983, se abrió la edición electrónica el año 2010 y es a partir del 2015 que la revista se publica exclusivamente en formato digital y en abierto, de forma que los contenidos se pueden leer y descargar sin restricciones.

Revista Eureka. (s.f.). [Web]. <https://revistas.uca.es/index.php/eureka>

Eureka es una publicación de acceso abierto, sin ánimo de lucro, inspirada en el ideal de conocimiento universal, gratuito, compartido y sostenible, para lo cual mantiene una política de funcionamiento basada en un reparto de esfuerzos distribuido entre autores, editores, revisores, técnicos y la propia institución editora.

Enlaces a materiales y recursos didácticos

Fundación Dialnet. (s.f.). *Dialnet plus* [Web]. <https://dialnet.unirioja.es>

Uno de los mayores portales bibliográficos de acceso libre y gratuito. Además cuenta con una base de datos exhaustiva, interdisciplinar y actualizada, que permite el depósito de

contenidos a texto completo.

Fundación Telefónica. (s.f.). *Educación* [Web]. <http://www.educared.org>

Portal que reúne la mayoría de las Asociaciones Educativas Españolas. Ofrece abundantes recursos educativos; punto de encuentro para profesores y alumnos; sección de escuelas hermanadas; diversas actividades.

Ine.es. (s.f.). *Instituto Nacional de Estadística. (Spanish Statistical Office)* [Web]. <http://www.ine.es>

Se ofrece información de la estadística oficial española. También se encuentra información de carácter institucional y metodológico.

INTEF (s.f.). *Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado*. [Web]. www.ite.educacion.es

Es la unidad del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte responsable de la integración de las TIC en las etapas educativas no universitarias.

MEC. (s.f.). *CNIE - Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa* [Web]. <http://www.mecd.gob.es/cniie>

El Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIE) es una unidad generadora de conocimiento sobre educación, al servicio del sistema educativo español a través del Ministerio de Educación.

MEC. (s.f.). *Página de inicio-Ministerio de Educación, Cultura y Deporte* [Web]. <http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/>

Portal del Ministerio de Educación que ofrece información sobre becas, ayudas, subvenciones, homologaciones, estadísticas, formación así como publicaciones y bibliotecas.

Observatorio social. (s.f.). *Observatorio Social de España* [Web]. <http://www.observatoriosocial.org/ose/>

Red de académicos e investigadores de diversas universidades y centros de investigación en España, expertos en el estudio de las distintas áreas del Estado de bienestar.

Steven Zemelman, H. (s.f.). *Eduteka - Mejores prácticas para enseñar Ciencias Sociales* [Web]. <http://www.eduteka.org/MejoresPracticasCS1.php>

Web para material práctico y didáctico relacionado con las Ciencias Sociales.

Um.es. (2017). *Panta Rei. Revista digital de ciencia y didáctica de la Historia* [Web]. <http://www.um.es/cepoat/pantarei/>

Revista digital de ciencia y didáctica de la Historia