

## Guía Docente: Didáctica y organización de la atención a la diversidad

DATOS GENERALES	
<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Infantil 2021
<b>Plan de estudios</b>	2023
<b>Materia</b>	Optatividad
<b>Carácter</b>	Optativo
<b>Período de impartición</b>	Segundo Trimestre
<b>Curso</b>	Cuarto
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Lengua en la que se imparte</b>	Castellano
<b>Prerrequisitos</b>	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
<b>Profesor Responsable</b>	Elsa Liras Pinto	<b>Correo electrónico</b>	elsa.liras@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="#">Linkedin</a>		

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<p><b>Asignaturas de la materia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención temprana</li> <li>• Bases biofisiológicas del desarrollo motor</li> <li>• Didáctica y organización de la atención a la diversidad</li> <li>• Educación inclusiva y TIC</li> <li>• Empresa e iniciativa emprendedora</li> <li>• Formación y orientación laboral</li> <li>• Intervención con familias y atención a menores en riesgo</li> <li>• Intervención psicomotriz</li> <li>• Políticas y prácticas inclusivas</li> <li>• Primeros Auxilios</li> </ul>
<p><b>Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional</b></p>	<p>La asignatura «Didáctica y organización de atención a la diversidad» atiende a la formación global del Grado en Educación Infantil, una formación necesaria y básica de reflexión sobre la Educación y los permanentes cambios a los que se ve sometida, atendiendo a la educación inclusiva. Ofrece una perspectiva sobre la enseñanza y el aprendizaje en entornos educativos abiertos y cooperativos, donde es necesario atender a la diversidad del alumnado desde la apuesta por una Educación basada en un modelo inclusivo.</p>

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p><b>Competencias de la asignatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CG03 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.</li> <li>• CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</li> <li>• CE02 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.</li> <li>• CE09 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.</li> <li>• CO25 Conocer, diseñar y aplicar técnicas, estrategias y dinámicas para afrontar la atención a la diversidad, valorando la adecuación al contexto y a las peculiaridades del alumnado.</li> <li>• CO26 Identificar, reconocer y analizar las dificultades, problemas y limitaciones que surgen en los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas de la etapa de Educación Infantil.</li> <li>• CO27 Conocer buenas prácticas para favorecer la inclusión y atender la diversidad, promoviendo e integrando los recursos necesarios en la práctica docente diaria.</li> </ul>
<p><b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña y regula espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.</li> <li>• Sabe aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posee las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</li> <li>• Conoce los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.</li> <li>• Adquiere recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.</li> <li>• Conoce, diseña y aplica técnicas, estrategias y dinámicas para afrontar la atención a la diversidad, valorando la adecuación al contexto y a las peculiaridades del alumnado.</li> <li>• Identifica, reconoce y analiza las dificultades, problemas y limitaciones que surgen en los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas de la etapa de Educación Infantil.</li> <li>• Conoce buenas prácticas para favorecer la inclusión y atender la diversidad, promoviendo e integrando los recursos necesarios en la práctica docente diaria.</li> </ul>

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p><b>Breve descripción de la asignatura</b></p>	<p>Las prácticas que se lleven a cabo en los centros de Educación Infantil deben reflejar la cultura y las políticas inclusivas. Por ello, el profesorado deberá intentar asegurar que las actividades en el aula y las actividades complementarias y extraescolares motiven la participación de todo el alumnado, atiendan a la diversidad, presten especial atención a las limitaciones que puedan presentar los/as niños/as y tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia de los estudiantes fuera del entorno escolar. Teniendo en cuenta estos preceptos, los ejes temáticos sobre los que tratará la asignatura serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas inclusivas y atención a la diversidad en educación infantil. El tratamiento de la diversidad. El problema de la igualdad como principio de atención a la</li> </ul>
--	--

	<p>diversidad. La enseñanza y el aprendizaje para una educación inclusiva. Estrategias de enseñanza que respeten la diversidad de aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medidas curriculares ante la diversidad. Medidas organizativas para atender la diversidad. Estrategias curriculares para afrontar la atención a la diversidad en Educación Infantil. Las NAC y las ACI.</li> <li>• Metodologías inclusivas: los proyectos de trabajo. Características comunes a las metodologías innovadoras. Los proyectos de trabajo. Elementos de los proyectos de trabajo. Competencias que favorecen el trabajo con proyectos de trabajo.</li> <li>• Las comunidades de aprendizaje. Conceptualización, filosofía y pedagogía. Metodología. Desarrollo y fases. Estadio de trabajo. Experiencias reales.</li> </ul>
<p><b>Contenidos</b></p>	<p>Unidad didáctica 1. Atención a la diversidad y prácticas inclusivas.</p> <p>1.1. Atención a la diversidad.</p> <p>1.2. La finalidad de la Educación Infantil.</p> <p>1.3. La educación inclusiva.</p> <p>1.4. Proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>1.5. Intervención educativa.</p> <p>Unidad didáctica 2. La diversidad en Educación Infantil.</p> <p>2.1. Fuentes personales</p> <p>2.2. Fuentes sociales</p> <p>Unidad didáctica 3. Evaluación de las Necesidades Educativas y atención temprana.</p> <p>3.1. Consideraciones de la evaluación.</p> <p>3.2. Evaluación de necesidades en Educación Infantil.</p> <p>3.3. Atención temprana.</p> <p>Unidad didáctica 4. Medidas organizativas y curriculares de atención a la diversidad.</p> <p>4.1. Atención a la diversidad.</p> <p>4.2. Medidas organizativas de atención a la diversidad.</p> <p>4.3. Tipos de medidas de atención a la diversidad.</p> <p>Unidad didáctica 5. Metodologías inclusivas.</p> <p>5.1. Metodologías inclusivas y DUA.</p> <p>5.2. Metodologías y modelos inclusivos.</p> <p>5.3. El trabajo por proyectos en Educación Infantil.</p> <p>Unidad didáctica 6. Relación familia- escuela: Comunidades de aprendizaje.</p> <p>6.1. Escuela y familia.</p> <p>6.2. Comunidades de aprendizaje.</p>

## METODOLOGÍA

### Actividades formativas

Se aplicarán diversas metodologías activas y colaborativas, destinadas a guiar al estudiante en su proceso de adquisición de conocimientos y competencias a través de múltiples actividades formativas. Estas actividades serán heterogéneas y se adaptarán a las temáticas que se estén trabajando en cada momento del desarrollo de la asignatura. Estas se presentan según la opción de evaluación que escoja el estudiante:

#### Actividades de evaluación continua

**Actividades de interacción y colaboración (foros-debates de apoyo al caso y a la lección).** Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.

- **Actividades de descubrimiento inducido.** Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual, sobre una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio. Incluye la resolución de problemas, la elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de las asignaturas. Incluye la elaboración de trabajos (estudios de caso), resolución de casos prácticos.
- **Cuestionarios:** Permiten la asimilación de los conceptos trabajados anteriormente.
- **Exámenes de contenidos.** Permiten la comprobación de los conocimientos adquiridos mediante la realización de una prueba objetiva sobre los contenidos teóricos expuestos a lo largo del periodo formativo.
- **Lectura crítica, análisis e investigación de material.** Se trata de actividades en las que el alumno se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, recensiones de libros o críticas de artículos y proyectos de investigación.

#### Prueba de Evaluación de Competencias (PEC)

En el caso de optar por la opción de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la **prueba de evaluación de competencias (PEC)**. Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

Independientemente de la evaluación seleccionada por el estudiante, se realizarán por parte del estudiante y docente las siguientes actividades:

- **Actividades de trabajo autónomo individual (estudio de la lección).** Trabajo individual de los materiales utilizados en las asignaturas, aunque apoyado por la resolución de dudas y la construcción de conocimiento a través de un foro habilitado para estos fines. Esta actividad será la base para el desarrollo de debates, la resolución de problemas, etc.
- **Tutorías.** Permiten la interacción directa entre el docente y el alumno para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de las asignaturas.

## EVALUACIÓN

### Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

#### Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

##### Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

##### Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los

porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### **Características de los exámenes**

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

### **Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria**

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

## **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

### **Bibliografía básica**

**Suarez, J. M. (2020). *Necesidades específicas de apoyo educativo*. Editorial Sanz y Torres, S, L.**

Se trata de un manual que aborda una de las cuestiones clave para los profesores en la educación del alumnado en las diferentes etapas educativas. Se trata de la atención a aquel alumnado que presenta necesidades más específicas de apoyo educativo que el

resto y que exigen unos planteamientos educativos diferentes. El principal objetivo es contribuir a la formación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo, facilitando una serie de fundamentos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se consideren necesarios para poder llevar a cabo acciones educativas con este alumnado.

**Fernández, JM. (2015). *Atención a la diversidad en el aula de educación infantil. Colección Didáctica y desarrollo.***

La Educación Infantil es un periodo crucial y básico en el que la diversidad constituye una constante en las aulas, que puede ser provocada por diversas causas ya sean físicas, psíquicas, intelectuales, familiares, sociales, culturales, etc. Este manual trabaja dentro de un contexto pedagógico de la diversidad y la escuela inclusiva, dividido en dos partes, una sobre aspectos teóricos y otra sobre necesidades educativas.

### Bibliografía complementaria

Bassedas, E., Huguet, T. y Solé, I. (2010). *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Graó.

Booth, T y Ainscow, M. (2000). *Index for inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Bristol. Centre for Studies for Inclusive Education / UNESCO.

Cambil, M<sup>a</sup> E. y Romero, G. (2018). Los entornos socioculturales de referencia en la Educación Infantil: familia y escuela. En A.L. Bonilla y Y. Guasch. (coord.). *Entorno, sociedad y cultura en Educación Infantil. Fundamentos, propuestas y aplicaciones*. Pedagogía y Didáctica. Pirámide, 117- 134.

Díaz, R. (2014). La familia como primer agente de socialización. La transformación de la función educativa de la familia a lo largo de la historia. Expectativas familiares respecto a la educación infantil. Periodo de adaptación de los niños y niñas al centro educativo. Relaciones entre la familia y el equipo docente. La familia (9) 14.

Echeita, G. y Simón, C. (2017). La contribución de la educación escolar a la calidad de vida de las personas con discapacidad. Ante el desafío de su inclusión social. En R. de Lorenzo y L. C. Pérez Bueno (dirs.), *Tratado sobre discapacidad* (pp. 1103-1133). Aranzadi.

Elboj, C. y Oliver, E. (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(3), 91-103.

Liliana, S. (2020). *Actitudes, percepciones y prácticas del profesorado sobre la inclusión educativa en un centro de compensación educativa*. [Tesis doctoral, Universidad de Valencia].

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado* núm. 340 § 17264.

Márquez, A. y Blas, J. (2021). Metodologías y modelos organizativos. En Antonio, M. (coord.). *Inclusión: acciones en primera persona. Indicadores y modelos para centros inclusivos. Manual práctico*. GRAO.

Pasarín- Lavín, T. (2021). *Atención a la diversidad. Claves para una inclusión real en el aula ordinaria*. Tania Pasarín-Lavín.

### Otros recursos

**Aprendemos juntos 2030. (25 de enero de 2021). V. Completa. Mitos y verdades sobre los hijos con altas capacidades. Olga Carmona, psicóloga. [Video] YouTube [https://www.youtube.com/watch?v=q6tyA1Wol\\_Y](https://www.youtube.com/watch?v=q6tyA1Wol_Y)**

Se trata de un video en el que Olga Carmona especialista en altas capacidades, reflexiona sobre algunos mitos y verdades mas extendidos sobre estos niños, jóvenes y adultos.

**Aprendemos juntos 2030. (28 de junio de 2021). La diversidad enriquece, somos mejores cuando nos mezclamos. Remedios Zafra, investigadora. [Video] YouTube** <https://www.youtube.com/watch?v=NuRICVkJUoM8>

En este video, Remedios Zafra reflexiona sobre el papel de la educación, defendiendo el poder de esta para poder igualar a las personas.

**Claret Don Benito. (18 de enero de 2018). Aprendizaje cooperativo en Educación Infantil, 4 años. [Video]. YouTube.** <https://www.youtube.com/watch?v=k8kWRHQKiPk>

Este video es un ejemplo de aprendizaje cooperativo en un aula de Educación Infantil del colegio Claret Don Benito.

**Colegio Alborada (29 de agosto de 2019). ¿Cómo trabajamos con las familias? [Video] YouTube** <https://www.youtube.com/watch?v=dyiloV-oxdY>

Este video se trata de un ejemplo en el colegio Alborada de la importancia que tiene conocer a el alumno y a sus familias.

**Cuñat, E. (8 de junio de 2020). Aprendizaje Cooperativo en 4 años. El juego de las palabras [Video]. YouTube.** <https://youtu.be/5z3tOjBvag4>

En este video se ve un ejemplo en un aula de Educación infantil donde se trabaja un proyecto sobre el cuerpo humano, a través de un aprendizaje cooperativo.

**El Diario.es (19 de mayo de 2022). Bachiller,C y Manjavacas, F. Comunidades de aprendizaje basadas en evidencias científicas «Con la educación no se puede experimentar»** [https://www.eldiario.es/castilla-la-mancha/comunidades-aprendizaje-basadas-evidencias-cientificas-educacion-no-experimentar\\_130\\_9007765.html](https://www.eldiario.es/castilla-la-mancha/comunidades-aprendizaje-basadas-evidencias-cientificas-educacion-no-experimentar_130_9007765.html)

Se trata de una noticia donde se reflexiona sobre las comunidades de aprendizaje y sus bases en evidencias científicas.

**Escuela Infantil Pecas (3 de mayo de 2021). Medios de transporte, Centro de interés en los grupos de 1-2 años de Escuela Infantil Pecas. [Video] YouTube** <https://www.youtube.com/watch?v=EhknGMMUst4>

Se trata de un video donde se puede ver un ejemplo de centro de interés en los grupos de 1- 2 años en la Escuela Infantil Pecas.

**Estibaliz Arranz (29 de junio de 2019). Misión Titania Protocolo. [Video] YouTube** <https://www.youtube.com/watch?v=cYQ74B6tjWU>

Se trata de un video de que sirve de ejemplo para la gamificación.

**Observatorio Infancia (21 de diciembre de 2015). Comunidades de Aprendizaje del CEIP Gómez Moreno (Granada). [Video] YouTube** <https://www.observatoriodelainfancia.es/participanda/proyecto-comunidades-de-aprendizaje-del-ceip-gomez-moreno/>

Se trata de un proyecto de Comunidades de Aprendizaje basado en un conjunto de actuaciones educativas de éxito dirigidas a la transformación social y de éxito.