

Guía Docente: Funciones docentes y competencias del maestro

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Educación Infantil 2021
Plan de estudios	2021
Materia	Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes
Carácter	Básico
Período de impartición	Segundo Trimestre
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor	Irene García Lázaro	Correo electrónico	irene.garcia.lazaro@ui1.es
Área	Didáctica y Organización Escolar	Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	LinkedIn		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones docentes y competencias del maestro • Habilidades sociales y dinamización de grupos • Organización y planificación en Educación Infantil
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>La asignatura de «Funciones docentes y competencias del maestro» forma parte del plan de estudios del Grado en Educación Infantil. Esta asignatura está encuadrada dentro del grupo de las básicas y se imparte en el segundo trimestre del primer curso de dicho grado debido a que es fundamental en la formación de los futuros maestros y al estar relacionada con otras asignaturas, pues es fundamental que un docente sepa cuáles son sus funciones en todos los ámbitos del centro educativo y en la comunidad para poder elaborar programaciones y unidades didácticas que atiendan adecuadamente al grupo-clase.</p> <p>Ser maestro es algo más que ir a clase, saludar a los alumnos, pedirles que se sienten y comenzar a impartir una lección que finalizará con el toque del timbre y cuyo único descanso se produce a media mañana con el famoso recreo. Partiendo de esta reflexión surge la siguiente pregunta, ¿cuáles son las funciones y competencias del docente?</p> <p>Esta asignatura tiene como objetivo principal que el futuro docente sepa cuáles son sus funciones y competencias, aunque éstas tienden a reducirse al aula. Nada más lejos de la realidad, ya que el docente también tiene funciones con la familia, en el centro educativo y en la comunidad. Es por todo ello que a través de esta asignatura se van a presentar todas estas funciones, así como la importancia que la comunicación tiene a la hora de establecer relaciones adecuadas con los alumnos, la familia, el resto de profesionales de la educación y la comunidad. Por último, se expondrá la importancia de la formación continua del profesorado con el fin de adaptarse a los cambios sociales y que el alumno se vea inmerso en un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado a sus intereses, capacidades y características.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Competencias de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CG15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. • CG17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. • CG18 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. • CG19 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. • CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. • CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. • CE19 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. • CE20 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes. • CE21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asume que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. • Reflexiona sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. • Adquiere hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y lo promueve en los estudiantes. • Comprende la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. • Sabe aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posee las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. • Reúne e interpreta datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. • Comprende que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. • Valora la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes. • Sabe trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Breve descripción de la asignatura

La sociedad actual exige que el maestro y la maestra desarrollen nuevas competencias intra e interpersonales, sociales y profesionales para poder afrontar con éxito las nuevas demandas educativas. Los constantes cambios socioculturales experimentados implican nuevas formas percibir el mundo (normas, valores y conductas) y que requieren del desarrollo de estrategias comunicativas adaptadas.

La cultura del cambio ha dado paso a un nuevo perfil de docente que, alejado de la tradicional clase magistral, oriente a sus alumnos hacia el «aprender a aprender» y promueva el desarrollo integral de sus estudiantes (transformación del aprendizaje pasivo al aprendizaje activo). Por lo tanto, las nuevas formas de enseñanza han de abogar por el respeto a la diversidad de sus estudiantes, aspecto que necesariamente implica tanto el trabajo en equipos interdisciplinares, como la reflexión sobre el desempeño docente.

Teniendo en cuenta estos preceptos, los ejes temáticos sobre los que tratará la asignatura serán los siguientes:

- Intervención e internacionalidad educativa. Las tareas y funciones específicas con el alumnado. Perfil de maestro y la maestra. Pautas de intervención y control de las relaciones educativas (modelado) dentro del aula. Regulación y fomento de la convivencia en el aula.
- Paradigmas y modelos en las competencias intra e interpersonales en el perfil del maestro y la maestra. Teorías y conceptualización. La asertividad, la empatía y la conducta y consciencia emocional (autorregulación). Estrategias de motivación y automotivación.
- Habilidades comunicativas del maestro y de la maestra. La comunicación como herramienta docente. Comunicación verbal, no verbal y paraverbal. Perspectiva conceptual, nuevos paradigmas y modelos de interacción.
- La coordinación y el trabajo en equipo entre profesionales de la educación. Compromiso ético y responsabilidad. Flexibilidad, resiliencia, determinación y tolerancia a la frustración. Trabajo en grupo y estrategias para la toma de decisiones e innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Interacción del maestro y la maestra con las familias. Formas y estilos de relación familia-escuela. Participación de las familias.
- La importancia de la formación y actualización del profesorado para la enseñanza. El proceso de reflexión como fundamento para la mejora de la enseñanza y del desempeño profesional docente.

Contenidos

Unidad Didáctica 1. Historia del oficio de maestro

- 1.1. Evolución de la figura del maestro
- 1.2. La profesión de la «maestra» de infantil en España hasta mediados del siglo XIX
- 1.3. La «formación» de los maestros españoles hasta el siglo XVIII
- 1.4. Antecedentes de las Escuelas Normales
- 1.5. La primera Escuela Normal (1839)
- 1.6. Hacia una modernización del oficio de maestro
- 1.7. La Escuela Normal Central de maestras (1858)
- 1.8. El oficio de maestro se profesionaliza
- 1.9. La figura del maestro durante el franquismo

1.10. La profesión de la «maestra» de infantil en España hasta el siglo XX

Unidad Didáctica 2. ¿Qué es ser maestro? La identidad docente

2.1. Identidad profesional docente

2.2. Perfil y roles docentes

2.3. Funciones docentes

2.4. Competencias docentes

2.5. Comunicación pedagógica

2.6. Estrategias de motivación y automotivación docente

Unidad Didáctica 3. Funciones y competencias docentes en el aula

3.1. Tareas y funciones docentes en el aula

3.2. Relación profesor-alumno

3.3. El docente como investigador

3.4. Pautas de intervención y control de las relaciones educativas

3.5. La comunicación en el aula

Unidad Didáctica 4. La relación docente con las familias

4.1. La familia como agente educativo

4.2. La relación familia-escuela

4.3. Participación de las familias en la escuela

4.4. Dificultades en la relación familia-escuela

4.5. Comunicación familia-escuela

Unidad Didáctica 5. La figura del docente en el centro educativo y en la comunidad

5.1. La participación del maestro en el centro educativo

5.2. La figura del docente en los órganos colegiados de gobierno de los centros educativos

5.3. Otros órganos de coordinación docente y trabajo en equipo

5.4. La comunidad y el centro educativo

5.5. La comunicación en el centro educativo

5.6. Dificultades en la participación del docente en el centro educativo

Unidad Didáctica 6. La evaluación y la formación continua del profesorado

6.1. La formación continua del profesorado

6.2. Formación continua: competencia tecnológica docente

6.3. Evaluación del docente

6.4. La reflexión docente

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Se aplicarán diversas metodologías activas y colaborativas, destinadas a guiar al estudiante en su proceso de adquisición de conocimientos y competencias a través de múltiples actividades formativas.

Estas actividades serán heterogéneas y se adaptarán a las temáticas que se estén trabajando en cada momento del desarrollo de la asignatura:

Actividades de interacción y colaboración (foros-debates de apoyo al caso y a la lección). Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.

Actividades de trabajo autónomo individual (estudio de la lección). Trabajo individual de los materiales utilizados en las asignaturas, aunque apoyado por la resolución de dudas y la construcción de conocimiento a través de un foro habilitado para estos fines. Esta actividad será la base para el desarrollo de debates, la resolución de problemas, etc.

Actividades de descubrimiento inducido. Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual sobre una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.

Incluye la resolución de problemas, la elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de las asignaturas.

Incluye la elaboración de trabajos (estudios de caso), resolución de casos prácticos

Tutorías. Permiten la interacción directa entre el docente y el alumno para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de las asignaturas.

Exámenes de contenidos. Permiten la comprobación de los conocimientos adquiridos mediante la realización de una prueba objetiva sobre los contenidos teóricos expuestos a lo largo del periodo formativo.

Lectura crítica, análisis e investigación de material. Se trata de actividades en las que el alumno se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, reseñas de libros o críticas de artículos y proyectos de investigación.

Presentaciones de trabajos y ejercicios. Incluye la elaboración conjunta en el Aula Virtual y, en su caso, la defensa de los trabajos y ejercicios solicitados conforme a los procedimientos de defensa que se establezcan en las guías docentes.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la

materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Marcelo, C. y Vaillant, D. (2009). *Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?* Narcea.

El libro de Marcelo y Vaillant (2009) presenta diferentes procesos para mejorar las competencias y el desarrollo profesional, así como el aprendizaje de la enseñanza del profesorado a través de diversas experiencias realizadas en los países de la OCDE y en América Latina. Esta evolución de la labor docente se ha debido a los cambios sociales (medios de comunicación, contextos multiculturales y multilingües...), por lo que en el libro se exponen, en primer lugar, dichos cambios, así como los rasgos y sesgos de la docencia y el concepto de enseñanza e identidad profesional. Además, establece cuáles son las características docentes, de los materiales y de los contenidos que son desarrollados por el docente, y, por último, analiza los programas de desarrollo eficaces y examina los procesos que evalúan el desempeño docente.

Morales, P. (2005). *La relación profesor-alumno en el aula*. PPC.

El libro de Morales (2005) es una guía donde se recogen las aportaciones más relevantes de los estudios realizados. Partiendo de esta información más general, el libro también aborda situaciones más específicas donde se dan algunas pinceladas sobre cómo evaluar algunas dimensiones como, por ejemplo, la afectiva; cómo actuar y superar el primer día de clase; cómo evaluar eficazmente; cómo hacer preguntas orales, entre otros aspectos de especial relevancia para los docentes.

Bibliografía complementaria

Blasco Calvo, P. y Pérez Boullosa, A. (2012). *Enfoques y aplicaciones prácticas en Orientación y Acción Tutorial*. Nau Llibres.

Bona, C. (2015). *La nueva educación. Los retos y desafíos de un maestro de hoy*. Plaza Janés.

Carpintero Molina, E., Villamor Manero, P., García García, M. y Biencinto López, C. (2021). *Competencias docentes. 11 píldoras formativas para la excelencia y la equidad*. Círculo rojo.

Esteve, J.M. (1987). *El malestar docente*. Laia.

Esteve, J.M. (2010). *Educación: un compromiso con la memoria*. Octaedro.

Fernández-Soria, J.M. (2020). De aprendices a universitarios. La configuración del oficio de maestro. En E.S. Vila Merino e I. Grana Gil (coords.), *Investigación educativa y cambio social* (pp. 83-103). Octaedro.

Moreno García, R. (2010). Estilos de apego en el profesorado y percepción de sus relaciones con el alumnado. [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/11580/1/T32256.pdf>

Nogales Sancho, F.V. (2019). Participación educativa de las familias en las aulas. *Aularia. El país de las aulas*, 2, 109-116. https://aula.ui1.es/pluginfile.php/1073877/mod_resource/content/2/participacion_familia.pdf

f

Ravelo Gainza, X.C. (2018). La competencia comunicativa, premisa para la imagen social del maestro. *EduSol*, 18(62), 1-6.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475756618017/475756618017.pdf>

Vidal Martínez, F., García, J.N. y Pacheco, D.I. (2010). La motivación en los profesores. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 937-942.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832326098.pdf>

Otros recursos

AprendemosJuntos BBVA. (25 de abril de 2018). "Un buen maestro sabe que en todo ser humano hay grandeza". Mario Alonso Puig [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=fYSXb2n8Q5I&t=11s>

- Mario Alonso Puig reflexiona sobre la importancia de ser un buen maestro para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

AprendemosJuntos BBVA. (13 de noviembre de 2018). "Me molesta que se critique a los profesores. Son muy importantes en nuestras vidas". Ken Robinson [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=4h3nAbPqjss>

- Ken Robinson reflexiona sobre la labor docente y sobre la imagen que la sociedad tiene de este colectivo.

AprendemosJuntos BBVA. (5 de diciembre de 2018). "El maestro es la joya de la corona de un país". Franciso Mora, doctor en Neurociencia y Medicina [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=tUuaB-TcQw0>

- Francisco Mora, doctor en Neurociencia y Medicina, reflexiona sobre la labor del docente.

Cela, J. y Palou, J. (2017). *Carta a los nuevos maestros*. Paidós Educación.

- Cela y Palou (2017) realizan en este libro una carta a las futuros docentes donde narran los puntos más destacados de la profesión de maestro.

Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M. y Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Graó.

- Elboj *et al.* (2002) explican qué son las comunidades de aprendizaje, así como sus objetivos y fines.

El Mundo. (s.f.). Relación padres profesores, cómo iniciarla, mantenerla y qué importancia tiene. *El Mundo. Sapos y princesas*. <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/educacion-colegio/relacion-padres-profesores-educacion-actual/>

- Artículo de prensa donde se establece porqué es importante la relación familia-escuela, así como algunas pautas para mantenerla.

Jürgen Klaric. (20 de noviembre de 2017). *Un crimen llamado educación - Documental completo dirigido por Jürgen Klaric* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=7fERX0OXAIY>

- Documental sobre el estado de la educación en 14 países donde participan diversos expertos.

León Sánchez, B. de (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía

y responsabilidad de los niños/as. En *XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación* (pp. 1-20). Universitat de Barcelona.

- León Sánchez destaca la necesidad de una buena relación entre la familia y la escuela para mejorar la educación de los alumnos.

Riesco, S. (19 de septiembre de 2018). Formación continua para docentes: ¿en qué consiste? [Página web]. formazion.com. https://www.formazion.com/noticias_formacion/formacion-continua-para-docentes-en-que-consiste-org-5293.html

- Post en el que se explica qué es la formación inicial y la formación continua del docente, así como las características de cada una de ellas.

TEDx Talks. (17 de junio de 2016). *La Importancia de los Maestros | Jesús Guerra | TEDxYouth@ASFM* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=q9tV3mfO28&t=2s>

- Jesús Guerra reflexiona sobre la importancia de que haya personas comprometidas con la educación y que quieran convertirse en maestros.