

Guía Docente: Habilidades sociales y dinamización de grupos

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Educación Infantil 2021
Plan de estudios	2021
Materia	Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes
Carácter	Básico
Período de impartición	Tercer Trimestre
Curso	Segundo
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Ildfonso Álvarez Marín	Correo electrónico	ildfonso.alvarez@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	LinkedIn Facebook		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones docentes y competencias del maestro • Habilidades sociales y dinamización de grupos • Organización y planificación en Educación Infantil
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>La asignatura Habilidades sociales y dinamización de grupos, forma parte de una enseñanza integral, de actitud cívica y responsable vital en la Educación Infantil.</p> <p>Se conceptualizan las habilidades sociales como el conjunto de capacidades que permiten a una persona relacionarse de forma satisfactoria con el resto de personas con las que interactúa, afrontar de manera exitosa los retos con los que se encuentra y resolver los conflictos que puedan darse en su vida diaria. Poseer un adecuado repertorio de habilidades sociales implica disponer y manejar convenientemente la empatía, la asertividad, las estrategias para la solución de problemas o las habilidades conversacionales. Por lo tanto, el profesorado ha de conocer cómo transmitir cada uno de estos conceptos al alumnado y, a la vez, disponer él mismo de dichas capacidades para actuar como modelo en el aula.</p> <p>Las habilidades sociales del alumnado se mostrarán y fomentarán mediante su interacción con los miembros de los distintos grupos que se formen en el aula con el fin de desarrollar actividades que conduzcan a la adquisición de competencias. De ahí la importancia del conocimiento por parte del docente de habilidades de dinamización de grupos, del funcionamiento del liderazgo y de las bases del trabajo cooperativo.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Competencias de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CG04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. • CG06 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. • CG19 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. • CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio • CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. • CE19 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. • CE21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. • CE22 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. • Reflexiona en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. • Sabe aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posee las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. • Desarrolla aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. • Comprende que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y sabe ser flexible en el ejercicio de la función docente. • Sabe trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. • Atiende las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>Las habilidades sociales se conceptualizan como el conjunto de capacidades que permiten a una persona relacionarse de forma satisfactoria con las otras personas con las que interactúa, así como, afrontar de manera exitosa los retos con los que se encuentra y resolver los conflictos que puedan darse en su vida diaria. Poseer un adecuado repertorio de habilidades sociales implica disponer y manejar convenientemente la empatía, la asertividad o las estrategias para la solución de problemas. Por lo tanto, el profesorado ha de conocer cómo transmitir cada uno de estos conceptos al alumnado y, a la vez,</p>
--	---

disponer él mismo de dichas capacidades para actuar como modelo en el aula. Teniendo en cuenta estos preceptos, los ejes temáticos sobre los que tratará la asignatura serán los siguientes:

- Marco conceptual habilidades sociales. Promoción de la competencia personal y social, estilos de relaciones importancia de las habilidades sociales en la escuela.
- Evaluación e Intervención en habilidades sociales.
- Resolución de conflictos. Conceptualización, tipos y causas del conflicto. Medidas preventivas e intervención en la resolución de conflictos.
- Dinamización de grupos. Conceptualización. Importancia del grupo-clase. Técnicas grupales Tipos de grupos Liderazgo de grupo. Dinámicas de grupo en Educación Infantil. Aprendizaje cooperativo.

Contenidos

Unidad Didáctica 1. Marco conceptual Habilidades Sociales

- 1.Promoción de la Competencia Personal y Social
- 2.¿Qué son las Habilidades Sociales?
- 3.Estilos de Relaciones
- 4.Importancia de las HHSS en la escuela

Unidad Didáctica 2. Evaluación e Intervención en Habilidades Sociales

- 1.Evaluación en Habilidades Sociales
- 2.Intervención en Habilidades Sociales

Unidad Didáctica 3. La inteligencia emocional. Las emociones

- 1.Definición de emoción
- 2.Inteligencia emocional
- 3.Educación emocional

Unidad Didáctica 4. Resolución de conflictos

- 1.Conceptualización del conflicto
- 2.Tipos de conflictos
- 3.Causas de los conflictos
- 4.Posturas a adoptar ante un conflicto
- 5.Medidas preventivas
- 6.Intervención en la resolución de conflictos

Unidad Didáctica 5. Dinamización de grupos (I)

- 1.Concepto de dinámica de grupo
- 2.Importancia del grupo-clase
- 3.Técnicas grupales
- 4.Tipos de grupos
- 5.Liderazgo de grupo

Unidad Didáctica 6. Dinamización de grupos (II)

- 1.Dinámicas de grupo en Educación Infantil
- 2.Aprendizaje cooperativo

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Se aplicarán diversas metodologías activas y colaborativas, destinadas a guiar al estudiante en su proceso de adquisición de conocimientos y competencias a través de múltiples actividades formativas.

Estas actividades serán heterogéneas y se adaptarán a las temáticas que se estén trabajando en cada momento del desarrollo de la asignatura:

Actividades de interacción y colaboración (foros-debates de apoyo al caso y a la lección). Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.

Actividades de trabajo autónomo individual (estudio de la lección). Trabajo individual de los materiales utilizados en las asignaturas, aunque apoyado por la resolución de dudas y la construcción de conocimiento a través de un foro habilitado para estos fines. Esta actividad será la base para el desarrollo de debates, la resolución de problemas, etc.

Actividades de descubrimiento inducido. Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual sobre una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.

Incluye la resolución de problemas, la elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de las asignaturas.

Incluye la elaboración de trabajos (estudios de caso), resolución de casos prácticos

Tutorías. Permiten la interacción directa entre el docente y el alumno para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de las asignaturas.

Exámenes de contenidos. Permiten la comprobación de los conocimientos adquiridos mediante la realización de una prueba objetiva sobre los contenidos teóricos expuestos a lo largo del periodo formativo.

Lectura crítica, análisis e investigación de material. Se trata de actividades en las que el alumno se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, reseñas de libros o críticas de artículos y proyectos de investigación.

Presentaciones de trabajos y ejercicios . Incluye la elaboración conjunta en el Aula Virtual y, en su caso, la defensa de los trabajos y ejercicios solicitados conforme a los procedimientos de defensa que se establezcan en las guías docentes.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del

alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los

porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Trianes, M. V., Muñoz, A. y Jiménez, M. (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas*. Pirámide.

Nos muestra información más detallada sobre la importancia y claves de las relaciones sociales en la infancia así como de los posibles problemas que nos pueden surgir en esta etapa y orientaciones para poder intervenir sobre ellos.

Zurita-Báez, T. C. (2013). *Habilidades sociales y dinamización de grupos*. IC.

Este libro recoge de manera global todos los aspectos que se van a ir trabajando a lo largo de la asignatura. Comenzando su recorrido por las habilidades sociales, su conceptualización y modalidades de intervención a través de programas de entrenamiento, así como sobre la dinamización de grupos en educación infantil, su importancia y pautas de actuación adecuadas.

**Bibliografía
complementaria**

Bisquerra Alzina, R. y Filella Guiu, G. (2018). Análisis del vocabulario emocional en el profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(1), 161–172. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.1.298421>

Bisquerra, R. (Coord.) (2011). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. Desclée De Brouwer.

Bisquerra, R. y Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82. <https://doi.org/10.5944/educxx1.1.10.297>

Caballo, V. E. (2002). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo Veintiuno.

Caballo, V. E. y Salazar, I. C. (2017). Desarrollo y validación de un nuevo instrumento para la evaluación de las habilidades sociales: el «Cuestionario de habilidades sociales» (CHASO). *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 25(1). <https://doi.org/10.1037/t65669-000>

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Kairós.

González C. X., Solovieva, Y. y Quintanar-Rojas, L. (2014). El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(2), 287-308. <https://doi.org/10.12804/apl32.2.2014.08>

López, M. (2008). La integración de las habilidades sociales en la escuela como estrategia para la salud emocional. *Psicología sin Fronteras: Revista Electrónica de Intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria*, 3(1), 16-19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2547022>

López-Goñi, I. y Zabala, J. G. (2012). La competencia emocional en los currículos de formación inicial de los docentes. Un estudio comparativo. *Revista de Educación*, 357, 205-206. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3811857>

Losada, L., Cejudo, J., Benito-Moreno, S. y Pérez-González, J. C. (2017). El cuestionario sociométrico Guess Who 4 como screening de la competencia social en educación primaria. *Universitas Psychologica*, 16(4) 1-19. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-4.cscs>

Marín-Sánchez, M. (2012). *Psicología social de los procesos grupales*. Pirámide.

Martins, L. y Viana, I. C. (2014). La mediación socioeducativa como ecología de la inclusión escolar. *Jornada Europea Formación en Mediación para la Inclusión Social*, 17-26. <https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/33134/1/Martins%2C%20L.%20%26%20Viana%2C%20I.%20C.%20%202014.pdf>

Medina, F. y Hernández, E. (2011). *El aprendizaje colaborativo como herramienta para la innovación educativa en el aula de la Educación Secundaria Obligatoria*. Comunicación presentada al Congreso Internacional de Innovación Docente. Cartagena, España. <https://repositorio.upct.es/bitstream/handle/10317/2277/c211.pdf;jsessionid=962B2564A9F72BD353EDA61D865F9AC7?sequence=1>

Monjas, M^a I. (2009). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y adolescentes*. CEPE.

Pujolás, P. (2008). *Nueve ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Graó.

Redruello, R. A. (2015). Evaluación diagnóstica sobre las habilidades sociales de los alumnos de Educación Infantil: Proyecto de Formación del Profesorado en Centros (Centro 'La Inmaculada' de Hortaleza) Primera parte. *Tendencias Pedagógicas*, 12, 111-150. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2308980>

Sotelo, H., Carretero, E. y Ruíz, C. (2014). *Mediación y resolución de conflictos: Técnicas y ámbitos*. Tecnos.

Vargas Gutiérrez, R. y Muñoz-Martínez, A. (2013). La regulación emocional: precisiones y avances conceptuales desde la perspectiva conductual. *Psicología USP*, 24(2). <https://doi.org/10.1590/s0103-65642013000200003>

Vázquez-Toledo, S., Agudo, B., Luis, J. y Liesa-Orús, M. (2014). La conceptualización del liderazgo: una aproximación desde la práctica educativa. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55132460004.pdf>

Otros recursos

Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra. Estructura especializada en el apoyo al sistema educativo. Dispone de un aula virtual que recoge programas de atención a la diversidad y actividades de formación.

Creena.educacion.navarra.es. (s.f.). *CREENA - Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra*. <http://creena.educacion.navarra.es/>

Revista Arista Digital: servicio divulgativo de publicaciones de acceso gratuito y libre de carácter científico y educativo (<http://www.afapna.es/web/aristadigital/>). Es relevante para la asignatura el siguiente artículo sobre la gestión de conflictos en el aula:

González, P. (2013). Estrategias para la gestión creativa de los conflictos en el aula, *Revista Arista Digital*, 38. http://www.afapna.es/web/aristadigital/archivos_revista/2013_noviembre_22.pdf.

Granja de Blogs Averroes. Servicio de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía para que los profesores elaboren su blog y los centros educativos creen su página web.

Orientación Andújar - Recursos Educativos. (s.f.). *El portal de la educación - Orientación Andújar - Recursos Educativos*. <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/>

Portal de la Junta de Castilla y León que recoge actividades lúdicas y educativas para los niveles de Infantil y Primaria.

Educa.jcyl.es/educacyl/cm/infantil. (s.f.). *Portal de Educación Infantil y Primaria de la Junta de Castilla y León*. <http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/infantil>

Educapeques. Portal de recursos destinados a la Educación Infantil. Entre estos se encuentra un enlace referido al trabajo de las Habilidades Sociales en niños pequeños.

Rodríguez, C. (26 de diciembre, 2013). *9 pautas para el desarrollo de las Habilidades Sociales en Educación Infantil*. [Web blog post]. <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educacion-infantil.html>