

## Guía Docente: Innovación e investigación en educación

DATOS GENERALES	
<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Infantil 2021
<b>Plan de estudios</b>	2021
<b>Materia</b>	Observación sistemática y análisis de contextos
<b>Carácter</b>	Básico
<b>Período de impartición</b>	Primer Trimestre
<b>Curso</b>	Segundo
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Lengua en la que se imparte</b>	Castellano
<b>Prerrequisitos</b>	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
<b>Profesor Responsable</b>	José Alberto Gallardo López	<b>Correo electrónico</b>	josealberto.gallardo@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="#">ORCID</a> <a href="#">ResearchGate</a> <a href="#">Google Scholar</a> <a href="#">SCOPUS</a>		

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Asignaturas de la materia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovación e investigación en educación</li> <li>• Observación y análisis en la Educación Infantil</li> </ul>
<b>Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional</b>	<p>La asignatura de «Innovación e investigación en educación» forma parte del plan de estudios del Grado en Educación Infantil. Esta asignatura está encuadrada dentro del grupo de las básicas y se imparte en el primer trimestre del primer curso de la titulación dentro de la materia «Observación sistemática y análisis de contextos». Se constituye así, dado su carácter, en un complemento esencial para abordar la Escuela Infantil, en todas sus dimensiones.</p> <p>Es un hecho el que todo docente debe ser innovador. Sin embargo, no significa cambiar radicalmente todo el contexto próximo a la profesión docente sino más bien, tener la capacidad de identificar aquellos elementos susceptibles de ser modificados, con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje, centrando la atención en el alumno. Además, para que este proceso de innovación sea consistente y de calidad es imprescindible ser consciente de los procesos y metodologías propios de la investigación educativa.</p> <p>En este sentido, esta asignatura adquiere singular importancia en la propuesta formativa de la titulación, por cuanto conjuga tanto el aspecto tecnológico como las características propias que todo docente debe contar al momento de participar en un proyecto educativo, contextualizado en la etapa educativa de Educación Infantil.</p>

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p><b>Competencias de la asignatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CG05 - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.</li> <li>• CG15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</li> <li>• CG17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.</li> <li>• CG20 - Conocer modelos de mejora de la calidad educativa con aplicación a los centros escolares.</li> <li>• CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</li> <li>• CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</li> <li>• CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</li> <li>• CE23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. Dominar las técnicas de observación y registro. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.</li> <li>• CE24 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.</li> <li>• CE26 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.</li> </ul>
<p><b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.</li> <li>• Asume que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</li> <li>• Reflexiona sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.</li> <li>• Conoce modelos de mejora de la calidad educativa con aplicación a los centros escolares.</li> <li>• Sabe aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posee las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</li> <li>• Reúne e interpreta datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</li> <li>• Desarrolla aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</li> <li>• Conoce experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.</li> <li>• Comprende que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.</li> <li>• Sabe analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.</li> </ul>

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

### Breve descripción de la asignatura

Los cambios socioculturales y socioeconómicos en numerosas ocasiones van un paso por delante de evolución del sistema educativo. La innovación y los proyectos en investigación educativa son los principales promotores del cambio, y por ello, deben estar inmersos en la programación anual del centro y seguir una sistemática que permita al centro y al profesorado avanzar en la sociedad de la información y la comunicación. Teniendo en cuenta estos preceptos, los ejes temáticos sobre los que tratará la asignatura serán los siguientes:

- La innovación educativa. Conceptualización, consideraciones y características. Principios de la innovación educativa. Contexto y desarrollo de propuestas innovadoras.
- Enfoques y tendencias pedagógicas innovadoras. Pedagogía crítica, de la inclusión, modelos integrados.
- Metodologías activas. Conceptualización, implicaciones e intencionalidad pedagógica de las metodologías activas. Aprendizaje servicio, cooperativo y colaborativo.
- La investigación en educación y el método científico. Introducción, conceptualización y modalidades de investigación. Paradigmas. Aspectos éticos y deontológicos de la de la investigación en educación.
- Diseño y métodos de investigación educativa cuantitativa. Diseños experimental, cuasiexperimental y de diseño único. Diseños descriptivo, comparativo y correlacional.
- Diseño y métodos de investigación educativa cualitativa. La investigación-acción. La investigación interactiva y la investigación no interactiva.

### Contenidos

#### **UD1. Qué es innovar en educación**

- Definición del concepto de innovación
- Consideraciones para tener en cuenta para emprender un proceso de cambio
- Características de la innovación educativa
- Diferencias entre innovación y reforma
- El contexto de la innovación educativa
- Tendencias en innovación educativa

#### **UD2. Enfoques y tendencias educativas innovadoras**

- Diferencia entre pedagogía y didáctica
- Pedagogía crítica
- Educación lenta
- Pedagogía sistémica
- Modelos pedagógicos integrados
- Pedagogías Rudolf Steiner y Waldorf

#### **UD3. Las metodologías activas y el aprendizaje basado en proyectos**

- ¿Qué son las metodologías activas?
- El aprendizaje servicio
- El aprendizaje colaborativo
- Las visual thinking strategies (VTS)
- El flipped classroom
- El aprendizaje basado en proyectos
- Las fases del aprendizaje basado en proyectos

#### **UD4. Qué es investigar en educación**

- Fundamentos de la investigación educativa.
- ¿En qué situación se encuentra la tecnología educativa?
- Los paradigmas clásicos de la investigación en redes sociales.

#### **UD5. Los proyectos de investigación en educación**

- Marco teórico
- Objetivos y preguntas de investigación
- Metodología
- Instrumentos de recogida de datos

#### **UD6. Perspectivas de formación docente**

- El análisis de la práctica docente
- Retos en la formación docente

## METODOLOGÍA

### Actividades formativas

Se aplicarán diversas metodologías activas y colaborativas, destinadas a guiar al estudiante en su proceso de adquisición de conocimientos y competencias a través de múltiples actividades formativas.

Estas actividades serán heterogéneas y se adaptarán a las temáticas que se estén trabajando en cada momento del desarrollo de la asignatura:

**Actividades de interacción y colaboración (foros-debates de apoyo al caso y a la lección).** Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.

**Actividades de trabajo autónomo individual (estudio de la lección).** Trabajo individual de los materiales utilizados en las asignaturas, aunque apoyado por la resolución de dudas y la construcción de conocimiento a través de un foro habilitado para estos fines. Esta actividad será la base para el desarrollo de debates, la resolución de problemas, etc.

**Actividades de descubrimiento inducido.** Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual sobre una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.

Incluye la resolución de problemas, la elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de las asignaturas.

Incluye la elaboración de trabajos (estudios de caso), resolución de casos prácticos

**Tutorías.** Permiten la interacción directa entre el docente y el alumno para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de las asignaturas.

**Exámenes de contenidos.** Permiten la comprobación de los conocimientos adquiridos mediante la realización de una prueba objetiva sobre los contenidos teóricos expuestos a lo largo del periodo formativo.

**Lectura crítica, análisis e investigación de material.** Se trata de actividades en las que el alumno se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, reseñas de libros o críticas de artículos y proyectos de investigación.

**Presentaciones de trabajos y ejercicios .** Incluye la elaboración conjunta en el Aula Virtual y, en su caso, la defensa de los trabajos y ejercicios solicitados conforme a los procedimientos de defensa que se establezcan en las guías docentes.

**Redacción de proyectos de investigación.** Actividad que conjuga la aplicación competencial de los aprendizajes conceptuales y procedimentales cursados desde una perspectiva de iniciación a tareas de investigación científica.

## EVALUACIÓN

### Sistema evaluativo

*En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online.*

*Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.*

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

### **Sistema de evaluación convocatoria ordinaria**

#### **Opción 1. Evaluación continua**

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

#### **Opción 2. Prueba de evaluación de competencias**

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de

competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

#### **Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria**

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

## **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

### **Bibliografía básica**

Salinas-Ibáñez, J. (2008). *Innovación educativa y uso de las TIC*. Universidad Internacional de Andalucía.

En este Libro Salinas elabora una conceptualización del concepto de innovación educativa y detalla las características y elementos propios de esta.

Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa* (2ª edición). La muralla.

Manual clásico sobre la metodología de la investigación en el campo educativo. Para ello en él se abordan conceptos básicos propios de los procesos científicos como: las



	<p>características de la ciencia en el campo educativo, las fases de un proceso de investigación.</p>
<b>Bibliografía complementaria</b>	<p>Bazán, D. (2017). Pedagogía social y pedagogía crítica: nexos y fundamentos básicos. Paulo Freire. <i>Revista de Pedagogía Crítica</i>, (1), 49-61. <a href="https://doi.org/10.25074/07195532.1.529">https://doi.org/10.25074/07195532.1.529</a></p> <p>Carbonell, J. (2017). <i>Pedagogías del siglo xxi</i>. Octaedro.</p> <p>Carlgren, F. (1989). <i>Pedagogía Waldorf. Una educación hacia la libertad</i>. Rudolf Steiner.</p> <p>Crottogini, R. (2004). <i>La tierra como escuela</i>. Rudolf Steiner.</p> <p>Domènech, J. (2009). <i>Elogio a la educación lenta</i>. Graó.</p> <p>Duhalde, M. Á. (2008). Pedagogía crítica y formación docente. En M. Godotti, M. V. Gómez, J. Mañra y A. Fernández (comps.), Paulo Freire. <i>Contribuciones para la pedagogía</i> (pp. 201-213). Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).</p> <p>Fernández-Balboa, J.M. (2003). La Educación Física desde una perspectiva crítica: de la pedagogía venenosa y el currículum oculto hacia la Dignidad. En V. López, R. Monjas y A. Fraile (coords.), <i>Los últimos diez años de la Educación Física Escolar</i>. Universidad de Valladolid.</p> <p>García, J. J. (2009). <i>Modelo Pedagógico Integrado</i>. Universidad Pontificia Bolivariana.</p> <p>Honoré, C. (2005). <i>Elogio de la lentitud</i>. RBA.</p> <p>Kincheloe, J. L. (2008). <i>La pedagogía crítica en el siglo XXI: Evolucionar para sobrevivir. Pedagogía crítica. De qué hablamos, dónde estamos</i>. Graó.</p>
<b>Otros recursos</b>	<p>Elsevier B.V. (s.f.). <i>Scopus</i> [Página web]. <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a></p> <p>Base de datos Scopus.</p> <p>Elsevier B.V. (2020). <i>Mendeley</i> [Página web]. <a href="https://www.mendeley.com">https://www.mendeley.com</a></p> <p>Gestor bibliográfico.</p> <p>Google (s. f.). <i>Google Form</i> [Página web]. <a href="https://www.google.es/intl/es/forms/about/">https://www.google.es/intl/es/forms/about/</a></p> <p>Formularios de Google.</p> <p>University of Amsterdam (2018). <i>JASP</i> [Página web]. <a href="https://jasp-stats.org/">https://jasp-stats.org/</a></p> <p>Herramienta de análisis estadístico.</p> <p>U.S. Department of Education e Institute of Education Sciences (s.f.) <i>ERIC</i> [Página web]. <a href="https://eric.ed.gov/">https://eric.ed.gov/</a></p> <p>Base de datos ERIC.</p> <p>Scientific Software Development GmbH (2020). <i>Atlas.ti</i> [Página web]. <a href="https://atlasti.com/es/">https://atlasti.com/es/</a></p> <p>Herramienta de análisis cualitativo.</p> <p>Scribbr (2019). <i>6 Steps to Formulate a STRONG Hypothesis   Scribbr</i> [vídeo]. Youtube.</p>

<https://www.youtube.com/watch?v=PCgLjDDD4ek>

Formulación de hipótesis.