

Guía Docente: Intervención con familias y atención a menores en riesgo

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Educación Infantil 2021
Plan de estudios	2021
Materia	Optatividad
Carácter	Optativo
Período de impartición	Segundo Trimestre
Curso	Cuarto
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Carmen Chacón Aguilar	Correo electrónico	carmen.chacon@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	LinkedIn Carmen Chacón		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<p>Asignaturas de la materia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atención temprana • Bases biofisiológicas del desarrollo motor • Didáctica y organización de la atención a la diversidad • Educación inclusiva y TIC • Empresa e iniciativa emprendedora • Formación y orientación laboral • Intervención con familias y atención a menores en riesgo • Intervención psicomotriz • Políticas y prácticas inclusivas • Primeros Auxilios
<p>Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional</p>	<p>La asignatura «Intervención con familias y atención a menores en riesgo» forma parte del plan de estudios del Grado de Educación Infantil, constituyéndose como una asignatura optativa ubicada en el segundo trimestre de cuarto curso del grado.</p> <p>Con esta asignatura se pretende dar a conocer a la familia como principal agente educativo del menor y su influencia en el desarrollo de este. Además, se analizarán los factores de riesgo que ponen al menor en una situación de riesgo. Todo ello servirá de base para profundizar en la intervención con las familias y menores que se encuentren en situaciones de riesgo, entre las que se pueden observar el maltrato infantil o la acogida en centros de protección de menores.</p> <p>Sabiendo esto, se hace imprescindible que el futuro docente conozca las principales herramientas de evaluación e intervención que favorezcan el correcto desarrollo socioemocional de los menores, trabando directamente, tanto con el alumnado como con sus familias.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Competencias de la asignatura</p>	<p>Competencias Generales</p> <ul style="list-style-type: none"> • CG03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. • CG05 - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. <p>Competencias Básicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. <p>Competencias Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • CE04 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. • CE11 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • CE18 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes. • CE30 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación. <p>Competencias de la mención</p> <ul style="list-style-type: none"> • CO12 - Diseñar programas y actividades de intervención socioeducativa dirigidos a niños acogidos en centros de menores analizando el modelo de atención a la infancia de la institución y la normativa legal vigente. • CO13 - Diseñar actividades socioeducativas dirigidas a niños en situación de riesgo o acogidos en centros de menores relacionándolas con los objetivos y las estrategias metodológicas de la intervención. • CO14 - Conocer estrategias para evaluar el proceso y el resultado de intervenciones socioeducativas con niños acogidos en centros de menores relacionando la evaluación con las variables relevantes y los protocolos
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña y regula espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. • Sabe observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y sabe reflexionar sobre ellos. • Sabe aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posee las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. • Reconoce la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. • Conoce y sabe ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar. • Detecta carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes. • Valora la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación. • Sabe diseñar programas y actividades de intervención socioeducativa dirigidos a niños acogidos en centros de menores analizando el modelo de atención a la infancia de la institución y la normativa legal vigente. • Sabe diseñar actividades socioeducativas dirigidas a niños en situación de riesgo o acogidos en centros de menores relacionándolas con los objetivos y las estrategias metodológicas de la intervención. • Conoce estrategias para evaluar el proceso y el resultado de intervenciones socioeducativas con niños acogidos en centros de menores relacionando la evaluación con las variables relevantes y los protocolos.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>La familia es el principal agente educativo del menor. Resulta necesario que se atienda adecuadamente al niño y que se promocióne su desarrollo integral.</p> <p>En esta asignatura se profundizará en el desempeño de funciones de organización, ejecución y en la evaluación de intervenciones que se dirijan a menores que se encuentran en riesgo o en situación de acogimiento en centros de menores. El papel del futuro maestro será el de mediador y colaborador con las familias, con el objetivo de mejora las pautas educativas y de crianza. Teniendo en cuenta estos preceptos, los ejes temáticos sobre los que tratará la asignatura serán los siguientes:</p>
--	--

- Infancia, familia y protección. Necesidades del menor. Factores de riesgo en la familia. Marco jurídico legal sobre infancia y familia y principales agentes de actuación. Organismos destinados a la protección en la infancia.
- Medidas de protección, planificación de programas y actividades de intervención con familias. La protección social a menores. Sistemas de protección. Medidas de protección. Programas y recursos de intervención socioeducativa. Mediación familiar.
- El maltrato en la infancia. Aclaración de términos y clasificación de los tipos de violencia. Factores implicados en la vulnerabilidad ante el maltrato infantil. Consecuencias del maltrato infantil. Medición de la violencia y sus consecuencias. Actuación en caso de maltrato infantil.
- Implementación de programas y actividades socioeducativas con menores. La acogida del niño en un centro de protección de menores: principios y objetivos. La actuación en la acogida del niño en un centro de protección de menores. Centro de protección: modo de funcionamiento. Planificación del centro de protección. Instrumentos de planificación en un centro residencial.
- Implementación de programas, actividades y estrategias de intervención con familias y menores. El papel de la familia. Herramientas para la intervención con familias. Principios del proceso de intervención en un centro de menores. Intervención socioeducativa en el centro de protección de menores. Metodología y organización de la intervención. Organización de la intervención para el periodo de adaptación del menor al centro de protección
- Evaluación de la intervención con menores y familias. La evaluación. Elementos de análisis en el proceso evaluativo: las unidades de evaluación. Criterios y modelos de evaluación en centros residenciales de menores. Técnicas de evaluación. La entrevista. Instrumentos de recogida de información: registros de evaluación.

Contenidos

Unidad Didáctica 1. Atención especializada a la infancia.

En esta unidad se darán a conocer los derechos de la infancia, así como el cuidado y la protección a los mejores. Se pondrá especial atención a las necesidades de los menores en riesgo y al desarrollo de la inteligencia emocional en la infancia.

Unidad Didáctica 2. Atención especializada a las familias.

En esta unidad se profundizará en el concepto de familia y sus diferentes modelos. Además, se analizará la importancia que tiene la familia en la infancia y la influencia del entorno familiar. Asimismo, se darán a conocer los posibles factores de riesgo en la familia y cómo se desarrolla una buena inteligencia emocional en este agente educativo.

Unidad Didáctica 3. Protección y apoyo a familias y menores en riesgo.

En esta unidad se analizarán los distintos organismos y entidades que ofrecen protección a las familias y a los menores en riesgo, así como el marco legal sobre el que se rigen. Se dará a conocer también qué es la protección social y qué sistemas y medidas de protección se conocen.

Unidad Didáctica 4. Identificación e intervención en el maltrato infantil y contextos de riesgo.

En esta unidad se profundizará sobre el maltrato infantil, los tipos de maltrato, los factores implicados y las consecuencias que tiene en los menores. Además, se ofrecerán técnicas para su identificación e intervención con los menores en riesgo; y se dará a conocer cómo es el desarrollo emocional en contextos de riesgo.

Unidad Didáctica 5. Atención a menores en centros de protección.

Esta unidad está dirigida al conocimiento de los centros de protección de menores: cómo son sus características, su funcionamiento y organización. Además, se analizarán otras vías de atención a menores en riesgo como los hogares de acogida o la adopción.

Unidad Didáctica 6. Evaluación e intervención con las familias y menores en riesgo.

En esta unidad se conocerá al conjunto de profesionales que forman parte de la intervención, tanto con las familias como con los menores en riesgo. Se profundizarán en la evaluación e intervención con estos agentes, analizando los instrumentos de evaluación y materiales para el trabajo con familias y menores.

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Se aplicarán diversas metodologías activas y colaborativas, destinadas a guiar al estudiante en su proceso de adquisición de conocimientos y competencias a través de múltiples actividades formativas.

Estas actividades serán heterogéneas y se adaptarán a las temáticas que se estén trabajando en cada momento del desarrollo de la asignatura:

Actividades de interacción y colaboración (foros-debates de apoyo al caso y a la lección). Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.

Actividades de trabajo autónomo individual (estudio de la lección). Trabajo individual de los materiales utilizados en las asignaturas, aunque apoyado por la resolución de dudas y la construcción de conocimiento a través de un foro habilitado para estos fines. Esta actividad será la base para el desarrollo de debates, la resolución de problemas, etc.

Actividades de descubrimiento inducido. Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual, sobre una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.

Incluye la resolución de problemas, la elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de las asignaturas.

Incluye la elaboración de trabajos (estudios de caso), resolución de casos prácticos

Tutorías. Permiten la interacción directa entre el docente y el alumno para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de las asignaturas.

Exámenes de contenidos. Permiten la comprobación de los conocimientos adquiridos mediante la realización de una prueba objetiva sobre los contenidos teóricos expuestos a lo largo del periodo formativo.

Lectura crítica, análisis e investigación de material. Se trata de actividades en las que el alumno se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, reseñas de libros o críticas de artículos y proyectos de investigación.

Cuestionarios. Comprobación de los conocimientos adquiridos mediante la realización de una prueba objetiva.

Prueba de Evaluación por Competencias (PEC)

En el caso de optar por la opción 2 de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial u online (EX)**, según la **modalidad elegida por el estudiante**, que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial u online (EX)**, según la **modalidad elegida por el estudiante**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial u online (EX), según la modalidad elegida por el estudiante**, cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

**Bibliografía
básica**

Bisquerra, R., Pérez, J. C. y García, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Editorial Síntesis.

Este libro analiza las principales teorías sobre inteligencia emocional y cómo esta afecta al funcionamiento cerebral. Tras esto, explica cómo se debe trabajar la inteligencia emocional en el ámbito educativo y en el entorno social de los más pequeños.

de los Ríos, C. S. F. (2018). *Intervención con familias y atención a menores*. Editex.

En este libro se pueden observar distintos aspectos relacionados con la atención e intervención educativa con los niños y niñas en riesgo, así como con sus familias. Para ello, se analizan todos los ámbitos en los que se desarrolla el menor y cómo es la escolarización de estos en centros de protección de menores.

Bibliografía complementaria

Bassedas, E., Huguet, T. y Solé, I. (2014). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Graó.

Bonilla, A. L. y Guasch, Y. (2018). *Entorno, sociedad y cultura en Educación Infantil*. Pirámide.

de la Herrán Gascón, A., Barriocanal, C. G., & Martínez, A. I. (2015). Valoración del acogimiento residencial en centros de protección de menores: La vivencia de los jóvenes y sus familias. *Tendencias pedagógicas*, 13, 193-209. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1898>

Llopis, C. (2003). *Los derechos humanos en educación infantil*. Narcea.

Martín, C. y Navarro, J. I. (2016). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Pirámide.

Unicef, Plan de Acción de la Cumbre Mundial a favor de la Infancia, 30 de septiembre de 1990. https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/CDN_06.pdf

Otros recursos

Franch, J. (1 de febrero de 2023). Los mejores cuentos para trabajar las emociones con los niños. *Club peques lectores*. <http://www.clubpequeslectores.com/2017/05/10-cuentos-infantiles-para-10-emociones.html>

Muestra una lista de libros y cuentos con los que trabajar las emociones en educación infantil.

Martín, J. (30 de marzo de 2022). Radiografía de los centros de menores: así funciona la acogida de 17.000 niños y adolescentes en España. *RTVE*. <https://www.rtve.es/noticias/20220330/radiografia-centros-menores-acogimiento-residencial/2313761.shtml>

Estudio sobre la situación de los centros de menores en España y un pequeño documental entrevistando a niños y niñas en estos centros.

Centro de salud Edificadores Misti. (21 de diciembre de 2020). *Stop video maltrato infantil*. [YouTube]. https://www.youtube.com/watch?v=_oITk8RT4_k

Vídeo animado sobre el maltrato infantil.

Fundación ANAR. (12 de mayo de 2017). *Entrevistas ANAR autolesiones e ideación suicida en adolescentes*. [YouTube]. https://www.youtube.com/watch?v=eo_pwSp4ok8

Vídeo de la fundación ANAR sobre las señales de alarma en menores que tienen pensamientos suicidas o autolesivos.

Revista La Galería. (20 de agosto de 2020). *Cuatro familias de acogida cuentan su*

experiencia. [YouTube]. <https://www.youtube.com/watch?v=Atlk2SgwEAc>

Vídeo que forma parte de un reportaje a familias que han sido hogares de acogida de menores en riesgo.

Santiago, A. (9 de diciembre de 2018). Siete centros de acogida son el hogar de 48 menores desprotegidos en Burgos. *Burgos conecta*.

Artículo sobre distintos centros de menores en la provincia de Burgos.