

Guía Docente: Intervención psicomotriz

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Educación Infantil 2021
Plan de estudios	2021
Materia	Optatividad
Carácter	Optativo
Período de impartición	Tercer Trimestre
Curso	Cuarto
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Adela Cortijo Cantos	Correo electrónico	adela.cortijo@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	Researchgate		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<p>Asignaturas de la materia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atención temprana • Bases biofisiológicas del desarrollo motor • Didáctica y organización de la atención a la diversidad • Educación inclusiva y TIC • Empresa e iniciativa emprendedora • Formación y orientación laboral • Intervención con familias y atención a menores en riesgo • Intervención psicomotriz • Políticas y prácticas inclusivas • Primeros Auxilios
<p>Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional</p>	<p>La psicomotricidad es uno de los ámbitos del desarrollo del ser humano más importante. Es a partir de su conocimiento y evolución que podemos relacionarnos con el entorno, es la unión de la parte física y psicológica del cuerpo.</p> <p>Como maestros de educación infantil resulta fundamental el conocimiento y el trabajo de este aspecto del alumnado. Para ello, es importante tener nociones teóricas y prácticas sobre el cuerpo y sobre el espacio, todo ello, con el fin de que el alumnado pueda desarrollarse de forma positiva conseguir un ajuste entre su propia percepción y la realidad.</p> <p>En esta asignatura, que se cursa en el 4º curso y tiene un carácter optativo, se estudia con detalle el ámbito de la psicomotricidad, analizando diversos aspectos que el docente especialista en el ámbito de educación infantil debe conocer.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Competencias de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CG03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. • CG06 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. • CG15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. • CG18 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. • CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. • CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. • CE02 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. • CE04 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. • CO20-Conocer distintas técnicas, programas y recursos para poner en práctica propuestas de intervención psicomotriz. • CO21-Diseñar propuestas de intervención dirigidas a la estimulación psicomotriz en función del proceso madurativo del niño.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña y regula espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. • Reflexiona en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. • Asume que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. • Adquiere hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. • Sabe aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posee las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. • Transmite información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. • Conoce los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. • Reconoce la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. • Conoce distintas técnicas, programas y recursos para poner en práctica propuestas de intervención psicomotriz. • Diseña propuestas de intervención dirigidas a la estimulación psicomotriz en función del proceso madurativo del niño.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la</p>	<p>En la escuela infantil se debe ofrecer al niño la estimulación necesaria para que pueda crecer en armonía, favoreciendo el desarrollo global del niño y la niña y de sus</p>
---------------------------------------	---

asignatura

potencialidades en sus aspectos sensoriomotores, perceptivomotores y cognitivos, así como en los afectivos, relacionales y sociales.

En esta asignatura se abordará la intervención psicomotriz tanto desde un punto de vista proactivo, para favorecer un desarrollo global y ajustado a las posibilidades de cada niño/a, como desde un punto de vista preventivo para que en el aula se puedan detectar precozmente los trastornos psicomotores o dificultades en el desarrollo del sujeto. Es por ello por lo que, se estudiará con detalle el ámbito de la psicomotricidad y la intervención psicomotriz, analizando diversos aspectos de la intervención que como maestro con formación en psicomotricidad. Teniendo en cuenta estos preceptos, los ejes temáticos sobre los que tratará la asignatura serán los siguientes:

- La intervención psicomotriz en el marco educativo y familiar. Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del niño. Estimulación motriz temprana en el niño desde el nacimiento. Relación de aspectos motrices, con cognitivos y emocionales en el desarrollo.
- El experto en psicomotricidad: elemento fundamental de la educación. Perfil profesional del psicomotricista. Metodología de enseñanza en psicomotricidad.
- El trabajo de psicomotricidad en el aula. Habilidades motrices. Fundamentos del aprendizaje. Evaluación de la motricidad en Educación Infantil.
- La intervención psicomotriz: contenidos perceptivo-motrices. Conceptos básicos de educación psicomotriz. Introducción a la terapia psicomotriz: definición y concepto. El trabajo de terapia psicomotriz. Ejemplos de propuestas de trabajo de terapia psicomotriz.
- Modelos de intervención. Aproximación al contenido. Metodología. Evaluación psicomotriz. Áreas de trabajo de la intervención psicomotriz.
- Trastornos del desarrollo psicomotor. Trastornos psicomotores. Trastornos del esquema corporal. Síntomas asociados a alteraciones en desarrollo del esquema corporal.

Contenidos

Unidad Didáctica 1. La intervención psicomotriz en el marco educativo y familiar

- 1.1. Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del niño
- 1.2. Estimulación motriz temprana en el niño desde el nacimiento
- 1.3. Relación de aspectos motrices, cognitivos y emocionales en el desarrollo

Unidad Didáctica 2. El experto en psicomotricidad: elemento fundamental de la educación

- 2.1. Perfil profesional del psicomotricista
- 2.2. Metodología de enseñanza en psicomotricidad

Unidad Didáctica 3. El trabajo de psicomotricidad en el aula

- 3.1. Habilidades motrices
- 3.2. Fundamentos del aprendizaje
- 3.3. Evaluación de la motricidad en Educación Infantil

Unidad Didáctica 4. La intervención psicomotriz: contenidos perceptivo motrices

- 4.1. Conceptos básicos de educación psicomotriz
- 4.2. Introducción a la terapia psicomotriz: definición y concepto

4.3. El trabajo de terapia psicomotriz

4.4. Ejemplos de propuestas de trabajo de terapia psicomotriz

Unidad Didáctica 5. Modelos de Intervención

5.1. Aproximación al contenido

5.2. Metodología

5.3. Evaluación Psicomotriz

5.4. Áreas de trabajo de la Intervención Psicomotriz

Unidad Didáctica 6. Trastornos del desarrollo psicomotor

6.1. Trastornos psicomotores

6.2. Trastornos del esquema corporal

6.3. Síntomas asociados a alteraciones en desarrollo del esquema corporal

METODOLOGÍA

Actividades formativas

La asignatura está organizada para ser superada a través de dos vías: Evaluación Continua (EC) o Prueba de Evaluación por Competencias (PEC).

En la primera vía, **Evaluación Continua**, los alumnos tendrá que hacer distintas tareas que serán evaluadas:

- Un foro académico en el que deban explicar cuál es la importancia del trabajo psicomotriz en la etapa de educación infantil. Para ello, deberán buscar bibliografía que sirva para fundamentar y justificar las ideas fundamentales de su argumentación.
- Actividades individuales que sirvan para la creación de juegos, actividades o ejercicios prácticos atendiendo a lo que se solicite en cada momento.
- Un trabajo colaborativo en el que desarrollen una situación de aprendizaje concreta articulando para ello todos los componentes legislativos y prácticos que fundamenten la propuesta.
- El desarrollo de test que sirvan de autoevaluación para medir su aprendizaje.

En la segunda vía, **Evaluación por Competencias (PEC)** el alumnado tendrá que hacer un trabajo en el que demuestre las competencias adquiridas en la asignatura con un planteamiento teórico-práctico.

Ambas vías exigen la búsqueda y lectura de información pertinente así como la consulta de otras prácticas psicomotrices en el aula.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial u online (EX)**, según la **modalidad elegida por el estudiante**, que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial u online (EX)**, según la **modalidad elegida por el estudiante**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial u *online* (EX), según la modalidad elegida por el estudiante**, cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Rota Iglesias, J. (2015). *La intervención psicomotriz: de la práctica al concepto*. Octaedro Recursos.

El libro *La intervención psicomotriz: de la práctica al concepto*, es la unión de la teoría y la práctica en materia de psicomotricidad para el alumnado de educación infantil. El libro se divide en dos partes, una recoge la fundamentación teórica del concepto de psicomotricidad, y otra una serie de casos prácticos que puede servir de ejemplo a otros docentes.

Martín Bravo, C. y Navarro Guzmán, J. (Coords.) (2015). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Pirámide

El libro *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*, es un manual de recoge un total de diez capítulos sobre el desarrollo de las distintas áreas evolutivas. Para esta asignatura es especialmente interesante el capítulo 5, sobre el *desarrollo psicomotor en educación infantil y primaria* ya que aborda conceptos que se trabajarán en la asignatura, como la estructuración espaciotemporal, el esquema corporal o la lateralidad, entre otros.

Bibliografía complementaria

Almonacid-Fierro, A. y Matus-Pinochet, M. E. (2012). Una indagación al imaginario escolar desde el aula de Educación Física. *Educación Física y Deportes*, 31(1), 805-821.

Bilbao, L., Corres, U. y Urdampilleta, A. (2012). La importancia de la psicomotricidad en la actividad físico-deportiva extraescolar. *Revista Digital Educación Física y Deportes*, 16(165).

Brites de Vila, G. y Müller, M. (2006). *Manual Para La Estimulacion Temprana*. Bonum.

Fernández-García, E., Gardoqui-Torralba, M. L. y Sánchez-Bañuelos, F. (2007). *Evaluación de las habilidades motrices básicas*. INDE.

Herrero, A. B. (2000). Intervención Psicomotriz en el primer ciclo de educación infantil: estimulación de situaciones sensoriomotoras. (102, Ed.) *Revista Internacional de Formación del Profesorado*, 37, 87.

Jiménez Ortega, J. y Alonso Obispo, J. (2007). *Manual de psicomotricidad. (Teoría, exploración, programación y práctica)*. La Tierra de Hoy.

Martín Bravo, C. y Navarro Guzmán J.I. (coords.) (2015) *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Pirámide.

Muñoz García, A. (coord) (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Pirámide.

Pastor-Pradillo, J. L. (2002). *Fundamentación conceptual para una intervención psicomotriz en Educación Física*. INDE.

Pérez-Cameselle, R. (2005). *Psicomotricidad. Teoría y Praxis del desarrollo Psicomotor en la Infancia*. Gesbiblo.

Rodríguez.García, R. (2005). *Terapia psicomotriz infantil: casos de los 3 a los 11 años*. Inversiones Editoriales Dossar.

Sugrañés, E. y Àngels, M. (2007). *La educación psicomotriz (3-8 años). Cuerpo, movimiento, percepción y afectividad: una propuesta teórico-práctica*. Grao

Otros recursos

Aep. (2015). *Asociación Española de Psicomotricistas* [Web blog post]. http://asociacionespanoladepsicomotricistas.blogspot.com.es/2015_04_01_archive.html

Es la página de la Asociación Española de Psicomotricista, asociación dedicada al reconocimiento de la profesión del psicomotricista y donde encontrareis información de interés sobre la Psicomotricidad.

Educarm, Consejería de Educación y Universidades de la Región de Murcia (1997). *Taller de psicomotricidad, juegos y expresión corporal* [Web]. <http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/97/edinfantilpsicomotricidad.pdf>

La Consejería de Educación y Universidades de la Región de Murcia muestra un ejemplo de Taller de psicomotricidad para niños de 5 y 6 años.

Federación de Asociaciones de Psicomotricistas del Estado Español. (s.f.). *FAPEE* [Web]. <http://www.fapee.net/>

Es la página de la Asociación de Psicomotricistas de España, donde podréis encontrar información relativa a congresos y cursos, así como acceder a diferentes publicaciones científicas.

Gamero Pardo, M. I. (28 de diciembre de 2012). *Sesiones de psicomotricidad para 3, 4 y 5 años* [Web blog post]. <http://elblogdemarybel.blogspot.com.es/2012/12/sesiones-de-psicomotricidad-para-3-4-y.html>

Blog profesional dónde encontrareis ejemplos de sesiones de psicomotricidad para trabajar con los alumnos.

Lara Olmedo, J. L. (2016). *Educación Física en Infantil y Primaria. Psicomotricidad* [Web]. <http://www.educacionfisicaenprimaria.es/ed-infantil.html>

Blog profesional dónde encontrareis diferentes recursos para trabajar en el aula, así como información sobre cursos y oposiciones.

Medina, V. (2016). *La psicomotricidad infantil* [Web]. <http://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/index.htm>

Guía práctica sobre diferentes temas relacionados con la medicina y la psicomotricidad infantil.

Pequeocio. (2013). *Juegos de psicomotricidad infantil* [Web]. <http://www.pequeocio.com/juegos-de-psicomotricidad-infantil/>

Artículo sobre los juegos psicomotrices para niños, desde edades tempranas hasta los 6 años.

Psicomotricidad Infantil. (2016). *Psicomotricidad Infantil* [Web]. <http://www.psicomotricidadinfantil.com/index.html>

Página de internet dónde encontrareis diferentes recursos para trabajar en el aula, de la mano de una profesional de la Educación Especial.

Real Núñez, A., C. (2015). *Súper colección de más de 50 juegos y actividades para estimular y trabajar la motricidad infantil* [Web]. <http://www.imageneseducativas.com/super-coleccion-mas-de-50-juegos-y-actividades-para-estimular-y-trabajar-la-motricidad-infantil/>

Se trata de una colección de más de 50 juegos y actividades para estimular y trabajar la motricidad infantil

Santodomingo Martínez, P., Sanz Ramos, M., Arnedo Cuadra, M., Manzanedo Lizaranzu, I. y Guerra Domingo, N. (2010). *¡A mover el esqueleto! Proyecto de innovación en psicomotricidad* [Web]. <http://amoverelesqueleto.webnode.es/>

Espacio psicomotor dónde podréis encontrar diferentes actividades psicomotrices (Circo)

dirigidas al Segundo Ciclo de Educación Infantil.