

## Guía Docente: Prácticas externas II

DATOS GENERALES	
<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Infantil 2021
<b>Plan de estudios</b>	2021
<b>Materia</b>	Prácticum
<b>Carácter</b>	Prácticas Externas
<b>Período de impartición</b>	Anual
<b>Curso</b>	Cuarto
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	20
<b>Lengua en la que se imparte</b>	Castellano
<b>Prerrequisitos</b>	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
<b>Profesor Responsable</b>	Ildfonso Álvarez Marín	<b>Correo electrónico</b>	ildfonso.alvarez@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">LinkedIn</a></li> <li>• <a href="#">Facebook</a></li> </ul>		

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Asignaturas de la materia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas externas I</li> <li>• Prácticas externas II</li> <li>• Trabajo fin de grado</li> </ul>
<b>Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional</b>	<p>El Prácticum II, situado en el tercer cuarto del Grado, está orientado a que el maestro en formación conozca, preferentemente, el segundo ciclo de la Etapa de Educación Infantil (3 a 6 años). Como se ha comentado anteriormente, se espera que el estudiante se integre plenamente en la práctica docente, en estrecha colaboración con el tutor de prácticas, a través de un proceso planificado y basado en un análisis de las características concretas del aula, de la escuela y del entorno socioeconómico y cultural en el que opera el Centro educativo. En este periodo se dará preferencia a las intervenciones relacionadas con las materias del módulo didáctico y disciplinar que ayuden al maestro en formación a focalizar la actividad docente en intervenciones más específicas (manteniendo el principio de globalidad de la Etapa de Educación Infantil).</p>

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<b>Competencias de la asignatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CG01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.</li> <li>• CG02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</li> <li>• CG03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.</li> <li>• CG04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.</li> <li>• CG05 - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.</li> <li>• CG06 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.</li> <li>• CG07 - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.</li> <li>• CG08 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.</li> <li>• CG09 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.</li> <li>• CG10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.</li> <li>• CG11 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.</li> <li>• CG12 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.</li> <li>• CG13 - Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</li> <li>• CG14 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.</li> <li>• CG15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</li> <li>• CG16 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación</li> </ul>
--------------------------------------	--

familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

- CG17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
- CG18 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- CG19 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
- CG20 - Conocer modelos de mejora de la calidad educativa con aplicación a los centros escolares.
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CE21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- CE27 - Valorar la importancia del trabajo en equipo
- CE57 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- CE58 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- CE59 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- CE60 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- CE61 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- CE62 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- CE63 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.

**Resultados de aprendizaje de la asignatura**

- Conoce los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- Promueve y facilita los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- Diseña y regula espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- Fomenta la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.
- Sabe observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- Reflexiona en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.
- Promueve la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

- Conoce la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
- Aborda con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
- Se expresarse oralmente y por escrito y domina el uso de diferentes técnicas de expresión.
- Conoce las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- Conoce fundamentos de dietética e higiene infantiles.
- Conoce fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- Conoce la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
- Asume que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Actúa como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y domina habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- Reflexiona sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
- Adquiere hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- Comprende la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
- Conoce modelos de mejora de la calidad educativa con aplicación a los centros escolares.
- Sabe aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Reúne e interpreta datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Transmite información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Desarrolla aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Adquiere un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- Relaciona teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- Conoce y aplica los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- Controla y hace el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- Participa en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- Participa en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- Regula los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
- Sabe trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- Valora la importancia del trabajo en equipo.

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

### Breve descripción de la asignatura

La materia de prácticum va a permitir al maestro en formación tener un contacto presencial con su centro de prácticas. De esta manera este segundo periodo de prácticas está orientado a que el maestro en formación conozca, preferentemente, el segundo ciclo de la Etapa de Educación Infantil (3 a 6 años). Se espera que el estudiante se integre plenamente en la práctica docente, en estrecha colaboración con el tutor de prácticas, a través de un proceso planificado y basado en un análisis de las características concretas del aula, de la escuela y del entorno socioeconómico y cultural en el que opera el centro educativo. En este periodo se dará preferencia a las intervenciones relacionadas con las materias del módulo didáctico y disciplinar que ayuden al maestro en formación a focalizar la actividad docente en intervenciones más específicas (manteniendo el principio de globalidad de la Etapa de Educación Infantil).

## METODOLOGÍA

### Proceso de aprendizaje

Las prácticas externas están configuradas en tres fases:

**1. Fase de introducción:** el alumno recibirá toda la información precisa sobre sus prácticas, características del centro asignado, datos de contacto de sus tutores, normas de conducta, período de prácticas, horarios, planificación, etc.

**2. Fase de desarrollo.** Esta fase se compone de dos partes:

2.1. Fase de observación. Esta fase engloba:

a) Análisis del contexto.

b) Planificación de la intervención.

c) Realización de las actividades relacionadas con las prácticas y programadas por el tutor académico y el alumno. Estas actividades se completarán en el aula virtual.

2.2. Fase de intervención. Consiste en la realización de prácticas en el centro con la supervisión del tutor externo, que planificará esta fase y distribuirá las actividades de intervención dirigida y autónoma, para su posterior análisis y reflexión final.

Durante esta fase, el alumno completará las actividades programadas en el aula virtual y la memoria de prácticas según las indicaciones ofrecidas por su tutor académico en el aula virtual y la información facilitada por su tutor externo.

**3. Fase final. Evaluación:** Tras la finalización de las prácticas externas, el alumno recibirá evaluación conforme al procedimiento previsto por la universidad. Además, recibirá la calificación del tutor externo sobre el desarrollo de sus prácticas externas, conforme al modelo de evaluación facilitado por la universidad.

## EVALUACIÓN

### Sistema evaluativo

El sistema de evaluación será común para todas las asignaturas de la materia y se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

En la materia Prácticum, se utilizará como principal estrategia evaluativa el portfolio, entendiéndose por tal «una colección organizada de trabajos y documentos, previamente seleccionados por el alumno, que reflejan su proceso y su rendimiento con unos objetivos de aprendizaje y unos criterios de evaluación preestablecidos» (Barberá, 2005, p. 499), que se complementará con el informe del tutor en el centro educativo donde se realicen las prácticas.

La evaluación final del módulo de prácticas se realizará mediante los siguientes métodos:

- **Evaluación del tutor de prácticas en el centro** (valor 40 %), atendiendo a lo siguiente:
  - Actitudes demostradas por el alumno (responsabilidad, disposición...).
  - Aptitudes (motivación, interés...), autonomía, adecuación de los conocimientos teóricos, desempeño de las tareas asignadas, etc.
- **Evaluación del tutor universitario** (valor 60 %) del contenido del portfolio:
  - Realización de un e-portfolio digital en formato blog. En este instrumento, el alumnado incluirá una serie de contenidos propios con los que describa su experiencia en las prácticas, desde el periodo inicial de análisis y estudio del centro hasta el diario de campo de su asistencia presencial y vivencias destacables a nivel personal y educativo. Este e-portfolio será construido de manera progresiva y supervisado por el docente durante todo el curso. En su evaluación final, se tendrán en cuenta las búsquedas y selección de contenidos adecuados; la capacidad de profundización, análisis y de argumentación; la claridad expositiva; la elaboración original de ideas, y la correcta citación de las referencias bibliográficas, en formato APA.

Cada una de las evaluaciones se valorará de 0 a 10 puntos. En la evaluación del tutor de prácticas en el centro, es necesario obtener al menos 4 puntos; por debajo de esta nota, el alumno deberá repetir la estancia en prácticas en un centro colaborador. Si la evaluación del tutor universitario fuese inferior a 5 puntos, el alumno repetirá la/s actividad/es necesaria/s para superar la evaluación.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Bibliografía básica

Larrosa, F. y Carda, R. M. (2007). *La organización del centro educativo. Manual para maestros*. ECU.

Manual que presenta de forma práctica la organización de un centro escolar de Educación Infantil y Primaria.

Díaz, F. (2007). *Modelo para autoevaluar la práctica docente (dirigido a maestros de infantil y primaria)*. Wolters Kluwer.

Se trata de un manual que incluye un sistema de autoevaluación para reflexionar sobre la práctica docente llevada a cabo por cada maestro.

### Bibliografía complementaria

Carda, R. y Larrosa, F. (2004). *La organización del centro educativo: manual para maestros*. Club Universitario.

Díez-Navarro, C. (1998). *Proyectando otra escuela*. Ediciones de la Torre.

Fuentes-Abeledo, E. (2003). El diario escolar: un recurso para la investigación del profesorado. *Padres y Maestros*, 275, 33- 40.

Fuentes-Abeledo, E. (2003). Recogida e información en el aula e investigación del profesorado. *Padres y Maestros*, 276, 34- 39.

Fuentes-Abeledo, E. (2004). El análisis del curriculum en el aula. *Padres y Maestros*, 283, 35-39.

Fuentes-Abeledo, E. (2004). Supervisión clínica y colaboración entre profesores. *Padres y Maestros*, 280, 35-39.

Fuentes-Abeledo, E. (2009). Formación de maestros y Prácticum en el contexto de cambio curricular desde la perspectiva de la convergencia europea. En M. Raposo Rivas et al. (Coord.). *El Prácticum más allá del empleo. Formación vs. Training* (pp. 103-124). Actas del X Symposium Internacional sobre Prácticum y Prácticas en empresas en la formación universitaria. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago de Compostela.

Fuentes-Abeledo, E. y González Sanmamed, M. (online). Influencia de los tutores en el desarrollo de las prácticas escolares. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1. <https://doi.org/10.47553/rifop.v96i35.3.88915>

Gimeno-Sacristán, J. (1998). El currículum en la acción. La arquitectura de la práctica. En J. Gimeno (ed). *El currículum: una reflexión sobre la práctica* (pp. 240-338). Morata.

González-Sanmamed, M. y Fuentes Abeledo, E. (2011). El Practicum en el aprendizaje de la profesión docente. *Revista de Educación*, 354, 47-70.

Khortagen, F. A., Loughran, J. y Russell, T. (2006). Developing fundamental principles for teacher education programs and practices. *Teaching and teacher education*, 22(8), pp. 1020-1041. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2006.04.022>

Martín Biezma, C. (2013). *Didáctica de la Educación Infantil*. MacMillan Iberia.

Martín Gómez, P.; García Rodríguez, M. L.; Mena Marcos, J. (2022). El Prácticum en el Grado de Maestro/a de Educación Infantil: análisis de diarios docentes. *Revista Complutense de Educación*, 33(1), 131-140. <https://doi.org/10.5209/rced.73838>

Ponce de León, A., Valdemoros, M. A., Sanz, E. y Martínez, J. A. (2015). Prácticum en los Grados de Educación Infantil y Primaria. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 18, 169 170. <https://doi.org/10.18172/con.2711>

Toledo Fierro, B. y Mauri Majós, T. (2016). Aprendizaje como participación durante el prácticum en un aula de Educación Infantil. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 343-363. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052016000200020>



Zabalza, M. (2006). El Prácticum y la formación del profesorado: balance y propuestas para las nuevas titulaciones. En A.L. Gómez y J. M. Escudero (Ed.). *La formación del profesorado y la mejora de la educación: políticas y prácticas* (pp. 311- 334). Octaedro.

Zabalza, M. A. (2004). *Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Narcea.

Zayas, M. (2017). Aprendizaje por ambientes en educación infantil. *Publicaciones Didácticas*, 78, 187-189.  
<https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/078047/articulo-pdf>

#### Otros recursos

Asociacionrea.org. (s.f.). *Asociación castellano leonesa para la defensa de la infancia y juventud, que trabaja por impedir que siga habiendo niños y niñas víctimas de malos tratos*. [Web].  
[http://www.asociacionrea.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=22&Itemid=92](http://www.asociacionrea.org/index.php?option=com_content&view=article&id=22&Itemid=92)

Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía. (s.f.). *Consulta centros*. [Web]. <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/vscripts/centros/>

Consellería de Educación e Ordenación Universitaria. (s.f.). *Centros Educativos*. [Web].  
<https://www.edu.xunta.es/centroseducativos/>

Educacion.gob.es. (s.f.). *Registro estatal de centros docentes no universitarios*. [Web].  
<https://www.educacion.gob.es/centros/home.do>

Educantabria. (s.f.). *Directorio de Centros: Cantabria*. [Web].  
<https://www.educantabria.es/centros/buscador-de-centros>

EduCarm. (s.f.). *Centros Educativos* [Web]. <https://www.educarm.es/centros>

Generalitat de Catalunya. (s.f.). *Educación y formación* [Web].  
<http://web.gencat.cat/es/temes/educacio/>

Generalitat Valenciana. (s.f.). *Centros Docentes*. [Web].  
<http://www.ceice.gva.es/web/centros-docentes>

Gobierno de Aragón. (s.f.). *Portal de Centros Educativos* <https://www.centroseducativosaragon.es/Public/default.aspx>

Gobierno de Canarias. (s.f.). *Centros educativos* [Web].  
[http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/centros/centros\\_educativos/](http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/centros/centros_educativos/)

Gobierno de Navarra (s.f.). *Centros educativos* [Web].  
<https://www.educacion.navarra.es/web/dpto/centros-educativos>

Gobierno Vasco. (s.f.). *Centros y Estudios* [Web].  
<http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-5532/es/>

Gómez, M. (2016). *Mil recursos educación infantil* [Web].  
<http://milrecursoseducacioninfantil.blogspot.com/es/>

Govern Illes Balears. (s.f.). *Dirección General de Planificación, Ordenación y Centros* [Web]. <http://www.caib.es/govern/organigrama/area.do?coduo=36&lang=es>

Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la



profesión de Maestro en Educación Infantil. *Boletín Oficial del Estado*, 2007, n.º 312 ? 22446. <https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf>

Portal de Educación de la Comunidad de Madrid. (s.f.). *Buscador de Centros y Servicios* [Web]. <https://www.comunidad.madrid/servicios/educacion/buscador-centros-educativos>

Portal de Educación de la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha. (s.f.). *Centros Educativos* [Web]. <http://www.educa.jccm.es/es/centros>

Portal de Educación de la Junta de Comunidades de Castilla y León. (s.f.). *Directorio de Centros de Castilla y León* [Web]. <http://directorio.educa.jcyl.es/es/mapa>

Portal del Gobierno de La Rioja. (s.f.). *Buscador de centros* [Web]. <http://www.larioja.org/educarioja-centros/es/buscador-centros>

Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. *Boletín Oficial del Estado*, 2003, n.º 224 ? 17643. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. *Boletín Oficial del Estado*, 2021, n.º 224 ? 15781. <https://www.boe.es/boe/dias/2021/09/29/pdfs/BOE-A-2021-15781.pdf>

Reggiochildren.es. (s.f.). *Reggio children* [Web]. <http://www.reggiochildren.es/>

Waece.org. (s.f.). *AMEI-WAECE* [Web]. <http://www.waece.org/inicio.html>