

## Guía Docente: Primeros Auxilios

| DATOS GENERALES                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Facultad</b>                    | Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales |
| <b>Titulación</b>                  | Grado en Educación Infantil 2021            |
| <b>Plan de estudios</b>            | 2021  |
| <b>Materia</b>                     | Optatividad                                 |
| <b>Carácter</b>                    | Optativo                                    |
| <b>Período de impartición</b>      | Tercer Trimestre                            |
| <b>Curso</b>                       | Cuarto                                      |
| <b>Nivel/Ciclo</b>                 | Grado                                       |
| <b>Créditos ECTS</b>               | 6   |
| <b>Lengua en la que se imparte</b> | Castellano                                  |
| <b>Prerrequisitos</b>              | No se precisa                               |

| DATOS DEL PROFESORADO         |                          |                           |   |
|-------------------------------|--------------------------|---------------------------|---|
| <b>Profesor Responsable</b>   | Teresa Vicente García    | <b>Correo electrónico</b> | teresa.vicente.garcia@ui1.es                |
| <b>Área</b>                   |                          | <b>Facultad</b>           | Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales |
| <b>Perfil Profesional 2.0</b> | <a href="#">Linkedin</a> |                           |   |

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Asignaturas de la materia</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención temprana</li> <li>• Bases biofisiológicas del desarrollo motor</li> <li>• Didáctica y organización de la atención a la diversidad</li> <li>• Educación inclusiva y TIC</li> <li>• Empresa e iniciativa emprendedora</li> <li>• Formación y orientación laboral</li> <li>• Intervención con familias y atención a menores en riesgo</li> <li>• Intervención psicomotriz</li> <li>• Políticas y prácticas inclusivas</li> <li>• Primeros Auxilios</li> </ul>  |
| <p><b>Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional</b></p> | <p>La asignatura de primeros auxilios es fundamental para reconocer situaciones de riesgo vital y saber actuar ante ellas, así como realizar maniobras de soporte vital básico.</p> <p>El Graduado en Educación infantil puede verse inmerso en situaciones de riesgo vital en el desarrollo de su desempeño profesional. En estos casos y tratándose de menores, es aún más importante que el profesor realice una atención rápida y eficaz, controlando la situaciones de urgencia e incluso salvando vidas.</p> <p>Esta asignatura le proporcionará al alumno los conocimientos y dominio básico de recursos y procedimientos que le harán sentir preparado ante una situación de riesgo vital, minimizando los posibles peligros que puedan aparecer.</p> <p>Además, los docentes deben colaborar con el resto de profesionales tanto profesores como profesionales de la salud en la educación sanitaria de los alumnos.</p> |

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Competencias de la asignatura</b></p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</li> <li>• CE15: Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>• CE18: Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</li> <li>• CO08: Saber realizar la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.</li> <li>• CO09: Conocer técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.</li> <li>• CO10: Conocer procedimientos de inmovilización y movilización de víctimas seleccionando los medios materiales y las técnicas.</li> <li>• CO11: Conocer técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol al accidentado y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación adecuadas.</li> </ul> |
| <p><b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posee las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</li> <li>• Conoce los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</li> <li>• Detecta carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</li> <li>• Sabe realizar la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.</li> <li>• Conoce técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.</li> <li>• Conoce procedimientos de inmovilización y movilización de víctimas seleccionando los medios materiales y las técnicas.</li> <li>• Conoce técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol al accidentado y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación adecuadas.</li> </ul>  |

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Breve descripción de la asignatura</b></p> | <p>En la actualidad, todo profesional dentro del ámbito de los servicios a la comunidad debe poseer conocimientos básicos en materia de primeros auxilios. Por tanto, los futuros maestros habrán de integrar dentro de su formación la actuación en situaciones de emergencia como una herramienta práctica más. Si bien es cierto que el maestro en Educación Infantil actuará protegiendo y avisando a los profesionales sanitarios de la emergencia, en la mayoría de las ocasiones, será fundamental que conozca las principales afecciones de carácter urgente con las que puede encontrarse durante el cuidado de los niños. Asimismo, será necesario que sepa identificar cuándo y cómo activar los protocolos básicos de evaluación de emergencia, soporte vital básico y evaluación de urgencia. Teniendo en cuenta estos preceptos, los ejes temáticos sobre los que tratará la asignatura serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a los primeros auxilios. Marco legal y responsabilidad: normas civiles y penales. Definiciones de accidente, urgencia y emergencia. Definición y fases de los primeros auxilios. Protocolo de clasificación de las víctimas. Material de auxilio básico: el botiquín. Riesgos en la intervención.</li> </ul> |
|--|--|

- Funciones vitales y evaluación del estado de la víctima. Organización general del cuerpo humano. Principales sistemas y aparatos del cuerpo humano. Las constantes vitales y protocolos de exploración.
- Aplicación de técnicas de soporte vital básico. La cadena de supervivencia. La evaluación inicial y sus fases. Activación precoz de la emergencia: paro cardiorrespiratorio. Activación precoz de la emergencia: obstrucción de la vía aérea. Movilización, inmovilización y apoyo psicológico. Aplicación de procedimientos de inmovilización y movilización. Aplicación de técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol.
- Primeros auxilios en lesiones por agentes físicos, químicos y biológicos. Primeros auxilios en lesiones por agentes físicos. Primeros auxilios por traumatismos químicos. Primeros auxilios en lesiones por agentes biológicos.
- Primeros auxilios en patología orgánica de urgencia. Lesiones cardiocirculatorias. Trastornos respiratorios urgentes. Alteraciones neurológicas. Hipoglucemia e hiperglucemia. Agitación psicomotriz.

**Contenidos**

**UD 1. Introducción a los primeros auxilios**

- 1.1. Marco legal y responsabilidad: normas civiles
- 1.2. Definiciones de accidente, urgencia y emergencia
- 1.3. Definición y fases de los primeros auxilios
- 1.4. Protocolo de clasificación de las víctimas
- 1.5. Material de auxilio básico: el botiquín

**UD 2. Funciones vitales y evaluación del estado de la víctima**

- 2.1. El cuerpo humano
- 2.2. Organización general del cuerpo humano
- 2.3. Principales sistemas y aparatos del cuerpo humano
- 2.4. Las constantes vitales
- 2.5. Protocolos de exploración

**UD 3. Aplicación de técnicas de soporte vital básico**

- 3.1. La cadena de supervivencia
- 3.2. Activación precoz de la emergencia
- 3.3. Aplicación de procedimientos de inmovilización y movilización
- 3.4. Transporte sanitario

**UD 4. Primeros auxilios en lesiones por agentes físicos, químicos y biológicos**

- 4.1. Primeros auxilios en lesiones por agentes físicos
- 4.2. Primeros auxilios en lesiones por agentes químicos
- 4.3. Primeros auxilios en lesiones por agentes biológicos

**UD 5. Primeros auxilios en patología orgánica de urgencia**

5.1. Lesiones cardiocirculatorias

5.2. Trastornos respiratorios urgentes

5.3. Alteraciones neurológicas

5.4. Agitación psicomotriz

**UD 6. Primeros auxilios psicológicos**

6.1. Ansiedad y estrés ante situaciones de emergencia

6.2. La importancia de la comunicación

6.3. Aplicación de técnicas de apoyo psicológico

6.4. Aplicación de técnicas de autocontrol

6.5. Intervención psicológica en el momento de la crisis

6.6. Estrés postraumático

6.7. Primeros auxilios psicológicos en niño

## METODOLOGÍA

### Actividades formativas

Se aplicarán diversas metodologías activas y colaborativas, destinadas a guiar al estudiante en su proceso de adquisición de conocimientos y competencias a través de múltiples actividades formativas.

Estas actividades serán heterogéneas y se adaptarán a las temáticas que se estén trabajando en cada momento del desarrollo de la asignatura:

- **Actividades de interacción y colaboración (foros-debates de apoyo al caso y a la lección).** Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.

- **Actividades de trabajo autónomo individual (estudio de la lección).** Trabajo individual de los materiales utilizados en las asignaturas, aunque apoyado por la resolución de dudas y la construcción de conocimiento a través de un foro habilitado para estos fines. Esta actividad será la base para el desarrollo de debates, la resolución de problemas, etc.

- **Actividades de descubrimiento inducido.** Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual sobre una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.

Incluye la resolución de problemas, la elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de las asignaturas.

Incluye la elaboración de trabajos (estudios de caso), resolución de casos prácticos

- **Tutorías.** Permiten la interacción directa entre el docente y el alumno para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de las asignaturas.

- **Cuestionarios sobre contenidos.** Permiten la comprobación de los conocimientos adquiridos mediante la realización de una prueba objetiva sobre los contenidos teóricos expuestos a lo largo del periodo formativo.

- **Lectura crítica, análisis e investigación de material.** Se trata de actividades en las que el alumno se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, reseñas de libros o críticas de artículos y proyectos de investigación.

En el caso de optar por la opción de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la **prueba de evaluación de competencias (PEC)**. Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

## EVALUACIÓN

### Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones

estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

### **Sistema de evaluación convocatoria ordinaria**

#### **Opción 1. Evaluación continua**

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial u online (EX), según la modalidad elegida por el estudiante**, que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

#### **Opción 2. Prueba de evaluación de competencias**

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial u online (EX), según la modalidad elegida por el estudiante**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

### Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial u online (EX), según la modalidad elegida por el estudiante**, cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Bibliografía básica

Deheza, M. I. S. (2005). *Primeros Auxilios Y Enfermedades de la Infancia*. Editorial Albatros.

*En el primer capítulo de este libro, Primeros auxilios y emergencias se recogen de una manera organizada y ordenada alfabéticamente las principales emergencias que pueden*



aparecer en la infancia así como unas indicaciones básicas sobre como actuar en cada caso.

En el capítulo 2, *Enfermedades de la infancia* se recogen las patologías más frecuentes que sufren los niños.

Jaime, A. S. (2009). *Actuaciones básicas en primeros auxilios*. Editorial Tebar.

*Este libro es un manual con actuaciones básicas ante primeros auxilios. Además, ofrece vocabulario de los términos más empleados en primeros auxilios, lo cual facilita su comprensión para aquellos docentes que no estén familiarizados con el mundo sanitario.*

### Bibliografía complementaria

Crespo, F. G., Martínez, G., Migoya, M. C. y Alicia, M. (2013). *Primeros auxilios*. Ediciones Paraninfo, S.A.

Arriaza, P. D., Martínez, J. F. y Sánchez, C. (s. f.). *Primeros auxilios*. Ediciones Paraninfo, S.A.

Guillén del Castillo, M. (2020). Cómo fortalecer el sistema inmunológico. *Boletín de la Real Academia de Córdoba de Ciencias, Bellas Letras y Nobles Artes*, 99(169), 601-636. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659792>

Palastanga, N., Field, D. y Soames, R. (2007). *Anatomía y movimiento humano. estructura y funcionamiento*. Editorial Paidotribo.

Patton, K. T. y Thibodeau, A. (2021). *Estructura Y Función del Cuerpo Humano*. Elsevier Health Sciences.

Perkins, G. D., Graesner, J. T., Semeraro, F., Olasveengen, T., Soar, J., Lott, C. ... y Lopez Mesa, F. (2021). European resuscitation council guidelines 2021 resumen ejecutivo. *Resuscitation*, 80, 60.

Ruiz, N. M., Margeli, M. Á. C., Arjol, A. M., Esteban, C. C., & Pérez, L. B. (2021). Primeros auxilios, RCP básica. *Revista Sanitaria de Investigación*, 2(11), 174. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8210334>

Salzberg, S., Baulos, J. G., Díaz, H. P., Patiño, I., Charask, A. y Granada, C. (2012). Paro cardiorrespiratorio prehospitalario. Desfibrilación de acceso público. *Revista Argentina de Cardiología*, 80(2), 160-164. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3925707>

Espinosa, S. (2009). *Atención sanitaria inicial en situaciones de emergencias*. Arán Ediciones.

Barcala, R. J., González, F., Oleagordia, A. y Palacios, J. (2008). *Primeros auxilios y socorrismo acuático. Prevención e intervención*. Ediciones Paraninfo, S.A.

### Otros recursos

Salvando vidas. (2020). *Cadena de supervivencia en primeros auxilios: los eslabones*. [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=e6pnMGK4bJY>

Con este vídeo se pretende aprender y visualizar de una manera sencilla los distintos eslabones de la cadena de supervivencia.

Hospital Sant Joan de Déu Barcelona. (2014). *La RCP básica en niños, una sencilla maniobra que salva vidas*. [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=sR9KzRfxyZM>

Con la visualización del vídeo se puede aprender de una manera más visual la manera adecuada de realizar maniobras de RCP en la infancia.

Salvando vidas. (2018). *Cómo hacer una Reanimación Cardiopulmonar - RCP básica en adultos*. [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=lzryYv3scpw&t=2s>

Con la reproducción del vídeo se puede conocer de una manera más visual la manera adecuada de realizar maniobras de RCP en la infancia.

Intersurgical. (2018). *Cánula Guedel de una sola pieza*. [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=B59wGeKgpXE>

*Vídeo en el que se pueden apreciar las cánulas Guedel y su correcta colocación.*

<https://www.cvss.es/cadena-de-supervivencia/>

En este enlace se muestra la página del centro de emergencias, salvamiento y socorrismo con mucha información interesante y útil sobre el tema.

<https://fundaciondelcorazon.com/>

La página de la fundación española del corazón proporciona mucha información acerca de hábitos de vida saludables

<https://enfamilia.aeped.es/temas-salud>

La asociación española de pediatría ofrece información actualizada sobre salud, vida sana y prevención.

<https://semicyuc.org/recomendaciones-plan-nacional-de-rcp/>

La Sociedad Española de Medicina Intensiva Crítica y Unidades Coronarias ofrece protocolos, guías , infografías acerca de RCP.

<https://www.youtube.com/watch?v=xXvyLpAfNDQ>

Vídeo taller de iniciación primeros auxilios de la Cruz Roja

<https://www.youtube.com/watch?v=BaMkmQHPbao>

Vídeo movilización e inmovilización en primeros auxilios