

## Guía Docente: Psicología del aprendizaje

DATOS GENERALES	
<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Infantil 2021
<b>Plan de estudios</b>	2021
<b>Materia</b>	Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)
<b>Carácter</b>	Básico
<b>Período de impartición</b>	Segundo Trimestre
<b>Curso</b>	Segundo
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Lengua en la que se imparte</b>	Castellano
<b>Prerrequisitos</b>	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
<b>Profesor Responsable</b>	Esther García Andrés	<b>Correo electrónico</b>	esther.garcia@ui1.es
<b>Área</b>	Didáctica y Organización Escolar	<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="#">About.me</a>		

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Asignaturas de la materia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases biológicas del neurodesarrollo</li> <li>• Desarrollo cognitivo y motor</li> <li>• Desarrollo socioafectivo</li> <li>• El juego infantil y su metodología</li> <li>• Psicología del aprendizaje</li> </ul>
<b>Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional</b>	<p>Los contenidos de la asignatura «Psicología del Aprendizaje» están orientados al estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de que los futuros docentes conozcan los fundamentos y herramientas más eficaces para dirigir y promover dicho proceso. Para ello, se estudian las principales teorías desde la perspectiva de la Psicología, los componentes del proceso de aprendizaje y se revisan, además, las posibles dificultades de aprendizaje que pueden encontrarse en la etapa infantil.</p> <p>El proceso de aprendizaje de un niño se interrelaciona con su desarrollo evolutivo. Según avanza en su desarrollo va adquiriendo nuevos aprendizajes que, de manera progresiva, le permiten adquirir nuevas habilidades cada vez más complejas. Aprendizaje y desarrollo son, por tanto, dos procesos que se complementan. Por este motivo, algunos de estos contenidos se apoyan en los presentados en otras asignaturas de la materia como son «Desarrollo cognitivo y motor», «Desarrollo socioafectivo» y «Bases biológicas del neurodesarrollo». Además, una parte importante de los aprendizajes durante la etapa de educación infantil son adquiridos gracias a la experimentación a través del juego por lo que esta asignatura tiene una estrecha relación con «El juego infantil y su metodología».</p>

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p><b>Competencias de la asignatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CG02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</li> <li>• CG08: Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.</li> <li>• CG13: Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</li> <li>• CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</li> <li>• CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</li> <li>• CE01 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.</li> <li>• CE02 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.</li> <li>• CE03: Conocer los fundamentos de atención temprana.</li> <li>• CE04 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.</li> </ul>
<p><b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve y facilita los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</li> <li>• Sabe aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posee las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</li> <li>• Desarrolla aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</li> <li>• Comprende los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.</li> <li>• Conoce los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.</li> <li>• Reconoce la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.</li> <li>• Conoce la evolución del lenguaje en la primera infancia, sabe identificar posibles disfunciones y vela por su correcta evolución.</li> <li>• Conoce fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</li> <li>• Conoce los fundamentos de atención temprana.</li> </ul>

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p><b>Breve descripción de la asignatura</b></p>	<p>El proceso de aprendizaje de un niño, en la etapa infantil, se interrelaciona con su desarrollo evolutivo y maduración. Según avanza en su desarrollo va adquiriendo nuevos aprendizajes que, de manera progresiva, le permiten adquirir nuevas habilidades cada vez más complejas. Aprendizaje y desarrollo son, por tanto, dos procesos que se complementan. El estudio del desarrollo del aprendizaje en esta etapa educativa se dirige a que los futuros maestros conozcan los fundamentos y las herramientas necesarias para promover un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje. Teniendo en cuenta estos</p>
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

preceptos, los ejes temáticos sobre los que tratará la asignatura serán los siguientes:

- Aspectos introductorios a la psicología del aprendizaje. Conceptualización y evolución de la psicología del aprendizaje. Proceso de aprendizaje. Las dificultades de aprendizaje.
- Fundamentos del conductismo. Condicionamientos clásico y operante: elementos y principios.
- Aplicaciones educativas de los principios del conductismo. Discriminación de técnicas de modificación, incremento y enseñanza de conductas.
- Aprendizaje por observación y aprendizaje relacional derivado. Aplicaciones educativas.
- El cognitivismo y los componentes del aprendizaje. Teorías del procesamiento de la información. Componentes del aprendizaje.
- Dificultades del aprendizaje. Introducción a las dificultades de aprendizaje: definición, detección, clasificación e intervención. Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas y en la lecto-escritura.

**Contenidos**

**Unidad Didáctica 1. Aspectos introductorios a la Psicología del Aprendizaje**

1.1. Evolución histórica de la psicología del aprendizaje

1.1.1. El conductismo

1.1.2. El cognitivismo

1.1.3. El enfoque actual de la psicología del aprendizaje

1.2. ¿Qué es el aprendizaje?

1.2.1 Conducta no aprendida

1.2.2 Aprendizaje no asociativo

1.2.3 Aprendizaje asociativo

1.2.4 Aprendizaje por reorganización

1.3. Las dificultades de aprendizaje

**Unidad Didáctica 2. Conductismo. Fundamentos**

1.1. El condicionamiento clásico

1.1.1. Elementos del condicionamiento clásico

1.1.2. Principios del condicionamiento clásico

1.2. El condicionamiento operante (o instrumental)

1.2.1. Elementos del condicionamiento operante

1.2.2. Principios del condicionamiento operante

**Unidad didáctica 3. Aplicaciones educativas de los principios del conductismo**

1.1. Procedimientos de discriminación de estímulos

1.2. Técnicas para enseñar comportamiento nuevo

1.2.1. Aproximaciones sucesivas. Moldeamiento, encadenamiento (hacia delante/hacia atrás) .

1.3. Técnicas para incrementar el comportamiento

1.3.1. Principio de Premack, economía de fichas, contrato conductual

1.4. Técnicas para reducir/debilitar comportamiento

1.4.1. Prevención de respuesta, reforzamiento diferencial, saciación, castigo positivo (corrección, sobrecorrección, práctica negativa), castigo negativo (time-out, costo de respuesta)

1.5. Técnicas para debilitar conducta adquirida mediante condicionamiento clásico

1.5.1. Relajación progresiva, implosión, inundación, desensibilización sistemática

#### **Unidad didáctica 4. Aprendizaje por observación y aprendizaje relacional derivado**

1.1. Aprendizaje por observación

1.1.1. Aplicaciones educativas: Modelamiento (pasivo/activo/participante, en vivo/simbólico, individual/en grupo)

1.2. Aprendizaje relacional derivado

1.2.1. Relaciones entrenadas y relaciones derivadas

1.2.2. Principales marcos relacionales (coordinación, distinción, oposición...)

1.2.3. Aplicaciones del aprendizaje relacional derivado en el aula

#### **Unidad didáctica 5. El cognitivismo y los componentes del aprendizaje**

1.1. Las teorías cognitivistas

1.1.1. Teorías del procesamiento de la información

1.1.2. El constructivismo psicológico o individual

1.1.3. El constructivismo social

1.2. Los componentes del aprendizaje

1.2.1. Los resultados o contenidos de aprendizaje

1.2.2. Los procesos de aprendizaje

1.2.3. Las condiciones del aprendizaje

#### **Unidad didáctica 6. Dificultades del aprendizaje**

1.1. Las dificultades de aprendizaje: aspectos introductorios

1.1.1. Definición

1.1.2. Detección

1.1.3. Clasificación

1.1.4. Intervención

1.2. Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas

1.2.1. Definición de las dificultades en matemáticas

1.2.2. Clasificación de las dificultades en matemáticas

1.2.3. Etiología de las dificultades en matemáticas

1.2.4. Detección de las dificultades en matemáticas

1.2.5. Intervención en las dificultades en matemáticas

1.3. Dificultades en el aprendizaje de la lectura

1.3.1. Definición de las dificultades en la lectura

1.3.2. Clasificación de las dificultades en la lectura

1.3.3. Detección de las dificultades en la lectura

1.3.4. Intervención en las dificultades de lectura

1.4. Dificultades en el aprendizaje de la escritura

1.4.1. Definición de las dificultades en la escritura

1.4.2. Clasificación de las dificultades en la escritura

1.4.3. Detección de las dificultades en la escritura

1.4.4. Intervención en las dificultades de escritura

## METODOLOGÍA

### Actividades formativas

Se aplicarán diversas metodologías activas y colaborativas, destinadas a guiar al estudiante en su proceso de adquisición de conocimientos y competencias a través de múltiples actividades formativas.

Estas actividades serán heterogéneas y se adaptarán a las temáticas que se estén trabajando en cada momento del desarrollo de la asignatura:

**Actividades de interacción y colaboración (foros-debates de apoyo al caso y a la lección).** Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.

**Actividades de trabajo autónomo individual (estudio de la lección).** Trabajo individual de los materiales utilizados en las asignaturas, aunque apoyado por la resolución de dudas y la construcción de conocimiento a través de un foro habilitado para estos fines. Esta actividad será la base para el desarrollo de debates, la resolución de problemas, etc.

**Actividades de descubrimiento inducido.** Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual sobre una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.

Incluye la resolución de problemas, la elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de las asignaturas.

Incluye la elaboración de trabajos (estudios de caso), resolución de casos prácticos

**Tutorías.** Permiten la interacción directa entre el docente y el alumno para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de las asignaturas.

**Cuestionarios de contenidos.** Permiten la comprobación de los conocimientos adquiridos mediante la realización de una prueba objetiva sobre los contenidos teóricos expuestos a lo largo del periodo formativo.

**Lectura crítica, análisis e investigación de material.** Se trata de actividades en las que el alumno se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, reseñas de libros o críticas de artículos y proyectos de investigación.

## EVALUACIÓN

### Sistema evaluativo

*En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.*

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más

adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

### **Sistema de evaluación convocatoria ordinaria**

#### **Opción 1. Evaluación continua**

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

#### **Opción 2. Prueba de evaluación de competencias**

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### **Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria**



Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Bibliografía básica

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (2017). *Desarrollo psicológico y educación: 3. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y desarrollo. Tercera edición.* Alianza.

En este libro comienza haciendo un recorrido por los principales modelos educativos que han existido para responder a la diversidad del alumnado hasta llegar al actual modelo de inclusión educativa. A continuación, se presentan las características del desarrollo de las dificultades del aprendizaje y los trastornos del desarrollo, y ofrece pautas para la evaluación e intervención psicológica y educativa de estas manifestaciones de la diversidad con el fin de superar las barreras existentes y facilitar la inclusión educativa de todos los alumnos.

Pozo, I. (2008). *Aprendices y maestros.* Alianza.

Este libro servirá como texto de apoyo para las primeras cuatro unidades didácticas. En él se revisan las implicaciones educativas de las teorías actuales que se ocupan de explicar el aprendizaje humano. Este libro se divide en cuatro partes. En la primera parte se ocupa de elaborar un marco teórico sobre el aprendizaje que nos servirá de apoyo para nuestras

tres primeras unidades didácticas. Desde la segunda hasta la cuarta parte, se ocupa de profundizar en los procesos, resultados y condiciones de aprendizaje, respectivamente. Estas partes nos servirán como texto de apoyo para la unidad didáctica 4.

**Bibliografía complementaria**

- Alonso Tapia, J. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista de Educación*, 63-93.
- Cándido, A. (2000). *Introducción a la psicología del aprendizaje*. Biblioteca Nueva.
- Chadwick, C.B. (2001). La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XXXI, 111-126. <http://www.redalyc.org/pdf/270/27031405.pdf>
- Cuetos, F. (2002). *Psicología de la lectura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la lectura*. Editorial Escuela Española.
- De Vicente, F. (2010). *Psicología del aprendizaje*. Síntesis.
- Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo*. Aljibe.
- Domjan, M. (2010). *Principios de aprendizaje y conducta*. Thompson.
- Ferrándiz, P. (1997). *Psicología del Aprendizaje*. Síntesis.
- Froufe, M. (2004). *Aprendizaje asociativo. Principios y aplicaciones*. Thomson.
- Marcos, J. L., Ferrandiz, P. y Redondo, J. (2003). Aprendizaje humano y aprendizaje animal: ¿una o dos psicologías del aprendizaje? *Revista de psicología general y aplicada*, 56, 45-59.
- Martin, G. y Pear, J. (2007). *Modificación de conducta: qué es y cómo aplicarla*. Pearson Educación
- Miranda, A. y Gil, D. (2001). Las dificultades de aprendizaje de las matemáticas: concepto, manifestaciones y procedimientos de manejo. *Revista de Neurología*, 22, 55-71.

**Otros recursos**

- Aepc.es. (2005-2017). *Asociación Española de Psicología Conductual* [Web]. <http://www.aepc.es>
- Página de la Asociación Española de Psicología Conductual donde se puede encontrar información de congresos, cursos, máster además de diferentes artículos científicos.
- Apa.org. (s.f.). *American Psychological Association* [Web]. <http://www.apa.org/>
- Página de la Asociación Americana de Psicología. En ella se pueden encontrar información sobre revistas y artículos científicos, eventos y otros enlaces web de APA.
- Aprendiendomates. (s.f.). *Aprendiendo Mates* [Web]. <http://www.aprendiendomates.com>
- En este portal educativo se pueden encontrar múltiples actividades para trabajar diversos aspectos de las matemáticas.
- Cortese, A. (s.f.). *Técnicas de Estudio* [Web]. <http://www.tecnicas-de-estudio.org>
- Portal destinado al aprendizaje de técnicas de estudio.
- CREENA. (s.f.). *Centro de recursos de educación especial de Navarra CREENA/NHBBZ* [Web]. <http://creena.educacion.navarra.es/>

CREENA: Centro de recursos de educación especial de Navarra. En él se pueden encontrar recursos específicos para dificultades de aprendizaje.

Echegoyen, J. (2002-2017). *Torre de Babel Ediciones* [Web]. <http://www.e-torredebabel.com/>

Portal de Psicología en el que se pueden encontrar artículos, manuales, etc., relacionados con esta disciplina.

Educajuegosparaleer.blogspot.com.es. (s.f.). *Juegos de lectoescritura para niños de 5 y 6 años* [Blog]. <http://educajuegosparaleer.blogspot.com.es/>

Juegos educativos que pueden servir de apoyo para el aprendizaje de la lectura en los más pequeños.

Juegosparaaprenderaleer.net. (s.f.). *Juegos para aprender a leer* [Web]. <http://www.juegosparaaprenderaleer.net/>

Juegos didácticos para aprender a leer y reforzar algunas habilidades relacionadas con la lectura.

Junta de Andalucía (s.f.). *Consejería de Educación de la Junta de Andalucía* [Web]. <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portaerverroes>

Portal «Averroes» de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. En él se pueden encontrar recursos específicos para dificultades de aprendizaje.

Martínez Camacho, M. y Ciudad-Real, G. (2012-2017). *Recursos educativos, accesibles y gratuitos. Orientación Andújar* [Web]. <http://www.orientacionandujar.es/>

Web de recursos educativos específicos para trabajar los procesos psicológicos, las dificultades de aprendizaje y el control de la conducta.

Motivacionyemocion.com (2014). *Asociación Motivación y Emoción* [Web]. <http://motivacionyemocion.com/>

Página de la asociación de motivación y emoción en la que se puede encontrar material de los simposios de la asociación relacionados con la psicología de la motivación y de las emociones.

Mundo Primaria. (2013). *El portal para aprender jugando* [Web]. <http://www.mundoprimaria.com/>

Portal educativo para aprender jugando los contenidos escolares. Se presentan juegos específicos para matemáticas y lenguaje.

Rodríguez Batista, K. (s.f.). *PsicoK* [Web]. <http://www.psicok.es/>

En esta web se pueden encontrar artículos, vídeos y otros recursos relacionados con la psicología en general y con la psicología del aprendizaje y de la conducta en particular.

Regader, B., Palaus, I., García-Allen, J. y Triglia, A. (s.f.). *Psicología y Mente* [Web]. <https://psicologiaymente.net/>

En esta web se pueden encontrar artículos sobre psicología en general y de psicología del aprendizaje y de la conducta en particular.

Psicopedagogía.com. (s.f.). *Psicología de la educación para padres y profesionales* [Web].

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?todos=1>

En este portal podrás encontrar numerosos artículos relacionados con el campo de la psicopedagogía. Entre ellos, hay artículos destinados a mejorar la memoria, conocer mejor las dificultades de aprendizaje, etc.