

Guía Docente: Aspectos didácticos y organizativos de la atención a la diversidad en Educación Infantil

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Educación Infantil
Plan de estudios	2012
Especialidad/Mención	Mención en Educación Inclusiva
Materia	Educación Inclusiva
Carácter	Optativo
Período de impartición	Segundo Trimestre
Curso	Cuarto
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	Esta materia no presenta requisitos previos.

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Esther García Andrés	Correo electrónico	esther.garcia@ui1.es
Área	Didáctica y Organización Escolar	Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	<ul style="list-style-type: none"> • About.me 		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos didácticos y organizativos de la atención a la diversidad en Educación Infantil • Cultura, políticas y prácticas inclusivas en Educación Infantil • Educación Inclusiva y TIC
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>La asignatura Aspectos didácticos y organizativos de la atención a la diversidad en Educación Infantil es dentro de la formación global del Grado de Maestro/a de Educación Infantil, una formación necesaria y básica de reflexión sobre la Educación y los permanentes cambios a los que se ve sometida; así como, ofrece una perspectiva sobre la enseñanza y el aprendizaje en entornos educativos abiertos y cooperativos, donde es necesario atender la diversidad del alumnado desde la apuesta por una Educación basada en el modelo inclusivo.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • CU-02: Identificar y dar valor a las oportunidades tanto personales como profesionales, siendo responsables de las actuaciones que se pongan en marcha, sabiendo comprometer los recursos necesarios, con la finalidad de realizar un proyecto viable y sostenible para uno mismo o para una organización. • CU-04: Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para poner en marcha procesos de trabajo ajustados a las necesidades de la sociedad actual. • CU-05: Realizar investigaciones basándose en métodos científicos que promuevan un avance en la profesión. • CU-06: Aprender a trabajar individualmente de forma activa. • CU-07: Valorar lo que suponen las nuevas formas de trabajo actuales, como es el teletrabajo y el trabajo en red y saber trabajar de forma colaborativa en ellas. • CU-08: Entender las prácticas y el trabajo laborativo como una manera de aplicar la teoría y como una manera de indagar sobre la práctica en valores teóricos. • CU-09: Considerar los valores propios de la Formación Profesional Superior en términos de igualdad formativa y educativa con la universitaria. • CU-10: Reconocer y saber resolver problemas que afecten a derechos fundamentales de las personas y a valores democráticos. • CU-11: Comprender y saber actuar ante situaciones en las que proceda defender la igualdad, particularmente las de género y las de oportunidades. • CU-13: Aceptar y defender el derecho de los diferentes, llegando incluso ante la desigualdad compensatoria, particularmente en los casos de personas con disminución de su autonomía personal. • CU-15: Utilizar una adecuada estructura lógica y un lenguaje apropiado para el público no especialista y escribir con corrección. • CU-17: Ser capaz de concluir adecuadamente la tesis de la exposición basándose en modelos, teorías o normas, etc. • CG-01: Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. • CG-02: Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. • CG-03: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. • CG-05: Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores
--------------------------------------	---

de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

- CG-06: Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión
- CG-10: Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- CG-11: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- CG-12: Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- CE-01: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- CE-02: Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- CE-03: Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
- CE-04: Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- CE-05: Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- CE-06: Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- CE-07: Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
- CE-08: Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes. Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

	<ul style="list-style-type: none"> • CE-10: Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. Dominar las técnicas de observación y registro. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. • CE-11: Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización. • CE-12: Valorar la importancia del trabajo en equipo. Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación. • CE-29: Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. • CE-30: Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. • CT-01: Promover la capacidad de análisis y síntesis. • CT-02: Ser capaz de trabajar con organización y planificación. • CT-03: Ser capaz de tomar decisiones. • CT-07: Ser capaz de adaptarse a nuevas situaciones. • CT-10: Poseer iniciativa y espíritu emprendedor. • CT-11: Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce, diseña y aplica técnicas, estrategias y dinámicas para afrontar la atención a la diversidad, valorando la adecuación al contexto y a las peculiaridades del alumnado. • Comprende y analiza los aspectos y las dimensiones vinculados a las familias y que intervienen en la educación de la infancia. • Identifica, reconoce y analiza las dificultades, problemas y limitaciones que surgen en los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas de la etapa de Educación Infantil. • Conoce buenas prácticas relacionadas con las TIC para favorecer la inclusión y atender la diversidad, promoviendo e integrando los recursos necesarios en la práctica docente diaria.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>Las prácticas que se lleven a cabo en los centros de Educación Infantil deben reflejar la cultura y las políticas inclusivas. Por ello, el profesorado deberá intentar asegurar que las actividades en el aula y las actividades complementarias y extraescolares motiven la participación de todo el alumnado, atiendan a la diversidad, presten especial atención a las limitaciones que puedan presentar los/as niños/as y tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia de los estudiantes fuera del entorno escolar.</p>
<p>Contenidos</p>	<p>Unidad didáctica 1: Prácticas inclusivas y atención a la diversidad en educación infantil</p>

1. La finalidad de la Educación Infantil y condiciones básicas
 - 1.1. La apuesta por una Educación Inclusiva. Perspectivas y teorías curriculares
2. El “tratamiento” de la diversidad
 - 2.1. El problema de la “igualdad” como principio de atención a la diversidad
3. La enseñanza y el aprendizaje para una educación inclusiva
4. Estrategias de enseñanza que respeten la diversidad de aprendizajes

Unidad didáctica 2. Medidas curriculares ante la diversidad

1. Medidas organizativas para atender la diversidad
 - 1.1. Los espacios y evaluación
2. Conocer estrategias curriculares para afrontar la atención a la diversidad en Educación Infantil
 - 2.1. ¿Hacia dónde se orienta el currículo en Educación Infantil?
3. Las NAC y las ACI
 - 3.1. Cómo hacer una ACI
 - 3.2. Ejemplos de ACI

Unidad didáctica 3. Metodologías inclusivas: los proyectos de trabajo

1. Características comunes a las metodologías innovadoras
2. Los proyectos de trabajo
 - 2.1. Más que una metodología innovadora, una nueva manera de concebir la educación
3. ¿Qué significa apostar por los proyectos de trabajo?
 - 3.1. Elementos importantes de los proyectos de trabajo
 - 3.2. Competencias que favorecen el trabajo con proyectos de trabajo
4. Aspectos destacables en el desarrollo de proyectos de trabajo
5. Los proyectos de trabajo en Educación Infantil
 - 5.1. ¿Cómo se desarrollan?

Unidad didáctica 4. Las comunidades de aprendizaje

1. Las comunidades de aprendizaje
 - 1.1. ¿Qué son las Comunidades de aprendizaje?
 - 1.2. Filosofía y pedagogía
2. Metodología de las CA

2.1. Desarrollo y fases de las CA

3. ¿Cómo se trabajan los contenidos curriculares?

3.1. Estadio de trabajo

3.2. Experiencias reales de trabajo con las CA

4. ¿Qué podemos aprender de las CA?

Unidad didáctica 5. Otras capacidades, otras miradas: la escuela que no discrimina

1. Acerca de la [dis]capacidad: ¿segregación, integración o inclusión?

1.1. Diversas formas de atender la discapacidad

1.2. ¿Cómo se aborda la diversidad desde la idea de integración?

1.3. Un paréntesis para reflexionar

2. Pero... ¿qué es la discapacidad?

2.1. La llegada de la discapacidad a la escuela

2.2. Modelos de atención a la diversidad

2.3. Algunas críticas al modelo de NEE

3. La apuesta por la diversidad: de la compensación a la inclusión

3.1. Aprender a mirar la discapacidad y la diversidad desde otro lugar

4. Lo que supone practicar la inclusión: buenas prácticas en pro de la diversidad

4.1. ¿Qué es una buena práctica inclusiva?

4.2. ¿Qué podemos aprender de una buena «práctica inclusiva»?

Unidad didáctica 6. Formación del profesorado para la atención a la diversidad

1. Mapa de la realidad actual

1.1. Aterrizando en la formación docente

2. La educación inclusiva como reto para la formación docente

3. ¿Qué necesita la formación de los docentes para abordar la diversidad?

4. ¿Qué competencias para qué docentes?

4.1. Capacidades profesionales de los docentes para la inclusividad

4.2. Aprender cómo llevar a cabo la inclusión en prácticas educativas

5. ¿Qué necesita el profesorado de escuela inclusiva?

5.1. Ser reflexivo para ser inclusivo

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Se llevarán a cabo las siguientes actividades:

- **Estudio de caso:** Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula virtual y de manera colaborativa, una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.
- **Contenidos teóricos:** Consulta, lectura, aprendizaje, actividades y revisión de textos que contienen “las lecciones” de la asignatura. Contendrá incentivaciones hacia competencias y adquisición de conocimientos. Es lo que el alumno/a “debe saber” y también “saber hacer”.
- **Foros de debate:** Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.
- **Trabajo individual:** Incluye el trabajo individual en la resolución de problemas, elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de la asignatura.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

En el caso de optar por la opción 2 de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o

no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Amáiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Aljibe.

En el presente libro se trabaja de una manera prioritaria la dimensión conceptual de la tradicionalmente denominada "Educación Especial", haciendo un repaso desde sus orígenes hasta nuestros días donde términos como "Educación Inclusiva" o "Educación para todos" están abriendo nuevas perspectivas en el ámbito de la atención a la diversidad. El libro explicita la necesidad de clarificar de manera rigurosa tanto la estructura conceptual, el estatus epistemológico y la propia definición que en la actualidad se le otorga a dicha disciplina. El libro se divide en cinco capítulos. El primero refleja el origen y desarrollo de la Educación Especial. La Era de la "Normalización" constituye el segundo capítulo. En el tercero se contextualiza en el caso de España. El capítulo cuarto aborda el estudio de la Inclusión. La Educación Inclusiva, desde la defensa que plantea acerca de que los centros educativos son para todos, constituye el quinto y último capítulo, que finaliza con la exposición de los aspectos relativos a la formación de psicopedagogos.

Sánchez, M. y García, R. (2013). *Diversidad e inclusión educativa. Aspectos didácticos y organizativos*. Editorial Catarata.

La presente obra, de la editorial Catarata pertenece a una colección importante que contribuye al desarrollo práctico de las nuevas materias y ofrecen materiales de apoyo y propuestas de actividades para las distintas asignaturas, ante los nuevos planteamientos que exige el espacio europeo de educación superior.

El libro se ha organizado en dos partes: en la primera se ofrece un marco conceptual básico en el que se encuentran las claves generales y los conceptos fundamentales de la materia y, en la segunda, de carácter práctico, se proponen actividades para realizar dentro y fuera del aula con el fin de que el alumnado adquiera las competencias de planificación e intervención educativas necesarias para su desempeño profesional en la escuela inclusiva. Finalmente, decir que resulta un manual práctico e imprescindible para los estudiantes de los Grados de Magisterio de Educación Infantil y de Educación Primaria.

**Bibliografía
complementaria****Libros:**

Amaro, A. E. (coord.) (2013). *Atención a la diversidad en el aula de educación infantil. Inclusión del alumnado con NEAE*. Editorial Universitas.

Ainscow, M., Beresford, J., Harris, A., Hopkins, D. y West, M. (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula*. Narcea.

Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Graó.

Castell, R. (2004). Encuadre de la exclusión. En S. Karsz, *La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices* (pp. 57-58). Gedisa.

Connell, R. W. (1997). *Escuelas y justicia social*. Morata.

Echeita, G., Parrilla, A. y Carbonell, F. (2008). *Hacia un marco de referencia compartido para la educación del alumnado en desventaja. La educación especial a debate*. Ponencia presentada en las XXV Jornadas de Universidades y Educación Especial, Marzo de 2008, Universidad de Vic. 2008.

Escudero, J. M. (1990). *El centro como lugar de cambio educativo: la perspectiva de la colaboración*, en Actas del I Congreso Interuniversitario de Organización Escolar, pp. 189-221. Barcelona: Áreas y Departamentos de Didáctica y Organización Escolar de Cataluña.

Essomba, M. A. (2008). *10 ideas clave. La gestión de la diversidad cultural en la escuela*. Graó.

Fernández, J. M. (coord.) (2015). *Atención a la diversidad en el aula de infantil*. Grupo Paraninfo.

Hegarty, S. (1994). Educación de niños y jóvenes con discapacidad. Principios y práctica. UNESCO.

Pozo, J. I. (2006). Culturas de aprendizaje para la sociedad del conocimiento. En J. I. Pozo, N. Scheuer, M. P. Pérez Echevarría, M. Mateos, E. Martín y M. De la Cruz (Eds.), *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Concepciones de profesores y alumnos*. Graó.

Artículos:

Barrio de la Fuente, J. L. (2009). Hacia una educación inclusiva para todos. *Revista Complutense de Educación*, 20, 13-31.

Contreras, J. (2002). Educar la mirada... y el oído. *Cuadernos de Pedagogía*, 311, 61-65.

Domínguez, S. (2010). La educación, cosa de dos: la escuela y la familia. Temas para la Educación. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, 8, 1-15.
https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/laeducacioncosadedoslaescuelaylafamilia.pdf.

Echeita, G., Ainscow, M., Alonso, P., Durán, D., Font, J., Marín, N., Miquel, E., Parrilla, A., Rodríguez, P. y Sandoval, M. (2004). Educar sin excluir. Modelos y apoyos para avanzar hacia una educación más inclusiva. *Cuadernos de Pedagogía*, 33, 50-53.

Fernández-Batanero, J. M^a (2005). ¿Educación inclusiva en nuestros centros educativos?

	<p>Sí, pero ¿cómo? <i>Contextos educativos</i>, 8-9, 135-145.</p> <p>García, C., Lastikka, A. L. y Petreñas, C. (2013). Comunidades de aprendizaje. <i>Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales</i>, XVII(427), 1-15. http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-427/sn-427-7.htm.</p> <p>Hernández, F. (2002). Los proyectos de trabajo: la necesidad de nuevas competencias para nuevas formas de racionalidad. <i>Educar</i>, 26, 39-51.</p> <p>Lamas, A. (2006). Justicia pedagógica y atención a la diversidad. <i>Revista Complutense de Educación</i>, 17, 51-66. http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0606220051A/15802</p> <p>Muntaner, J. J. (2014). Prácticas inclusivas en el aula ordinaria. <i>Revista de Educación Inclusiva</i>, 7, 63-79.</p> <p>Susinos, T. (2005). ¿De qué hablamos cuando hablamos de inclusión educativa? <i>Temáticos Escuela</i>, 13, 4-6.</p>
<p>Otros recursos</p>	<p>Booth, T. y Ainscow, M. (2002). <i>El Índice de Inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas</i>. CSIE. http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Spanish%20South%20America%20.pdf</p> <p>Comunidades de Aprendizaje (s.f.). <i>School as "Learning Communities"</i> [Web] http://utopiadream.info/ca/investigacion/</p> <p>González, C. (2014). <i>Aprendizaje cooperativo. Juntos aprendemos a hacer las cosas solos</i>. https://ineverycrea.net/comunidad/ineverycrea/recurso/aprendizaje-cooperativo-en-el-aula-algunas-ideas-p/3ec8b040-7b9c-4e02-9f54-e30f7e1c78d1</p> <p>Quesada Molina, P. (2018). <i>La Educación Infantil en la escuela de la diversidad</i>. 1ras Jornadas Andaluzas, Granada, España. http://www.downandalucia.org/archivos/1341211601_jornadasAndaluzas.pdf</p> <p>Ludus (s.f.). <i>Otra educación ya es posible</i> [Web]. http://ludus.org.es/es</p> <p>Nitdia (22 de septiembre de 2015). <i>Pedagogías alternativas: Waldorf y Montessori. Semejanzas y diferencias</i>. [Web blog post]. http://3macarrons.com/waldorf-y-montessori/</p> <p>Odrizola, A. (10 de enero de 2016). <i>Experiencias innovadoras y recursos para Educación Infantil</i>. [Web blog post]. http://aprendemosyeducamoseninfantil.blogspot.com.es/</p> <p>Orientared (s.f.). <i>La atención a la diversidad</i>. [Web] http://www.orientared.com/atendiv.php</p> <p>Sánchez, N.P. (2013) <i>Educación inclusiva y recursos para la enseñanza</i>. Dirección General de Operación de Servicios Educativos y la Dirección de Educación Especial. https://es.slideshare.net/hilariomartinez79/educacion-inclusiva-y-recursos-para-la-enseanza</p> <p>Sandoval, M., Echeita, G., Simón, C. y López, M. (2012). <i>Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad</i> [Web]. http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/indice.htm</p>