

## Guía Docente: Bases Biofisiológicas del Desarrollo Psicomotor

DATOS GENERALES	
<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Infantil
<b>Plan de estudios</b>	2012
<b>Especialidad/Mención</b>	Mención en Atención Temprana y Psicomotricidad
<b>Materia</b>	Atención Temprana y Psicomotricidad
<b>Carácter</b>	Optativo
<b>Período de impartición</b>	Primer Trimestre
<b>Curso</b>	Cuarto
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Lengua en la que se imparte</b>	Castellano
<b>Prerrequisitos</b>	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
<b>Profesor Responsable</b>	Víctor Serrano Huete	<b>Correo electrónico</b>	victor.serrano@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="https://www.linkedin.com/in/víctor-serrano-68900091">https://www.linkedin.com/in/víctor-serrano-68900091</a>		

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Asignaturas de la materia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención Temprana</li> <li>• Bases Biofisiológicas del Desarrollo Psicomotor</li> <li>• Intervención Psicomotriz</li> </ul>
<b>Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional</b>	<p>Esta asignatura forma parte de la mención “Atención temprana y psicomotricidad”. Las bases bio-fisiológicas del desarrollo psicomotor se sustentan en tres funciones básicas: la físico motriz, la psicomotriz y la sociomotriz. Con lo cual, la asignatura centrará su estudio en tres ejes fundamentales que le permitirán a los futuros docentes comprender, en primer lugar, el desarrollo de las capacidades orgánico-biológicas-funcionales, es decir, el cuerpo como instrumento; en segundo lugar, el desarrollo de las capacidades intelectuales: lógicas y cognitivas vinculadas a la motricidad; y, en tercer lugar, la realidad social como medio de desarrollo de las capacidades sociales (comunicativas expresivas) manifestadas a través de la motricidad.</p> <p>En este sentido, la asignatura en su carácter de optativa se relaciona con las otras dos asignaturas que componen la mención en “Atención temprana” e “Intervención psicomotriz”, así como con la asignatura de primer curso “Desarrollo cognitivo y motor”. De esta manera podemos afirmar que la asignatura constituye uno de los pilares fundamentales para estudiar el proceso evolutivo de los alumnos de Educación Infantil y los diferentes modos en los que podemos intervenir los docentes para que éstos desarrollen todo su potencial.</p>

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p><b>Competencias de la asignatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CU-03: Utilizar la expresión oral y escrita de forma adecuada en contextos personales y profesionales.</li> <li>• CU-06: Aprender a trabajar individualmente de forma activa.</li> <li>• CU-13: Aceptar y defender el derecho de los diferentes, llegando incluso ante la desigualdad compensatoria, particularmente en los casos de personas con disminución de su autonomía personal.</li> <li>• CU-17: Ser capaz de concluir adecuadamente la tesis de la exposición basándose en modelos, teorías o normas, etc.</li> <li>• CG-01: Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.</li> <li>• CG-02: Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</li> <li>• CE-01: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.</li> <li>• CE-03: Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.</li> <li>• CE-07: Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</li> <li>• CE-18: Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>• CE-29: Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.</li> <li>• CE-30: Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.</li> <li>• CT-01: Promover la capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>• CT-03: Ser capaz de tomar decisiones.</li> <li>• CT-04: Razonar de forma crítica.</li> <li>• CT-09: Ser capaz de afrontar situaciones de liderazgo.</li> </ul>
<p><b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las características vinculadas a las actitudes y destrezas psicomotrices en educación infantil.</li> <li>• Determina qué factores afectan al desarrollo psicomotor.</li> </ul>

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p><b>Breve descripción de la</b></p>	<p>A lo largo de esta etapa educativa las experiencias de los niños y niñas con el entorno deben ayudarles a conocer global y parcialmente su cuerpo, sus posibilidades perceptivas</p>
---------------------------------------	---

<p><b>asignatura</b></p>	<p>y motrices, para que puedan identificar las sensaciones que experimentan, disfrutar con ellas y servirse de las posibilidades expresivas del cuerpo para manifestarlas. Por ello, conocer la evolución motora, los factores neurológicos y los aspectos emocionales que intervienen en la regulación de los movimientos es fundamental para el futuro docente ya que únicamente se podrán dar respuestas educativas ajustadas a cada niño/a si se parte de los patrones básicos de desarrollo. Partiendo de las bases bio-fisiológicas del desarrollo motor a lo largo de la asignatura se verá la vinculación de la psicomotricidad con el curriculum de la Educación Infantil.</p>
<p><b>Contenidos</b></p>	<p><b>Unidad Didáctica 1: El desarrollo motor como subsistema del desarrollo humano.</b></p> <p>1.1. Ciencias del desarrollo humano 1.2. Aspectos del desarrollo conductual 1.3. Concepto de estadio y continuidad del desarrollo 1.4. Crecimiento, maduración, aprendizaje, desarrollo, ambiente: Teorías del desarrollo 1.5. La herencia y el medio</p> <p><b>Unidad didáctica 2: Factores del desarrollo físico y el papel del ambiente en el desarrollo psicomotor.</b></p> <p>2.1. Factores del desarrollo físico 2.2. Factores genéticos 2.3. Factores hormonales</p> <p><b>Unidad didáctica 3: Crecimiento físico y desarrollo psicomotor.</b></p> <p>3.1. Crecimiento, desarrollo y filogénesis 3.2. Crecimiento prenatal: desarrollo psicobiológico 3.3. Transición de feto a recién nacido: el proceso del nacimiento 3.4. Crecimiento postparto 3.5. Crecimiento físico entre 0 y 6 años 3.6. Problemas asociados con el crecimiento y el desarrollo</p> <p><b>Unidad didáctica 4: Desarrollo neurológico, perceptivo y psicológico durante las fases prenatal y neonatal.</b></p> <p>4.1. Desarrollo y maduración del sistema nervioso 4.2. Desarrollo del cerebro y conducta fetal 4.3. Cerebelo, motricidad y procesos cognitivos 4.4. Desarrollo de la motricidad prenatal 4.5. Desarrollo de la motricidad neonatal 4.6. Desarrollo de la motricidad inicial (0 a 2 años): programación motriz innata</p> <p><b>Unidad didáctica 5: Hacia la conquista de los patrones fundamentales: Habilidades motrices básicas.</b></p> <p>5.1. Características del desarrollo psicomotor 5.2. ¿Cómo evoluciona el sistema motor en el comportamiento infantil? 5.3. Equilibrio 5.4. Locomoción: de gatear a andar 5.5. Manipulación: habilidades motoras finas 5.6. Factores que explican la variación en la adquisición de las habilidades motoras 5.7. La percepción infantil</p> <p><b>Unidad didáctica 6: ¿Cómo estudiar y por qué evaluar el desarrollo psicomotor?: Relación con el Currículo en Educación Infantil</b></p> <p>6.1. Los contenidos de la asignatura y su relación con los contenidos del currículo de</p>

Educación Infantil.  
6.2. El maestro y la evaluación en Educación Infantil  
6.3. La evaluación del desarrollo psicomotor en Educación Infantil  
  
6.3.1. Evaluación psicomotora en el primer ciclo de Educación Infantil

## METODOLOGÍA

### Actividades formativas

Cada unidad didáctica, contendrá cinco elementos fundamentales que la componen, y que son imprescindibles para alcanzar las competencias y objetivos de aprendizaje de las diferentes unidades didácticas de la asignatura:

**Estudio de Caso real de aplicación práctica:** se trata de una actividad motivadora previa al estudio de los contenidos teóricos que sirva de primera toma de contacto con los contenidos de la unidad. Esta actividad supone situar al alumno ante un problema o situación de la vida real, sin conocimientos previos que se debe intentar resolver a base de reflexión, cálculo de posibilidades, comparaciones, búsquedas, etc. Es importante destacar que todas las Unidades Didácticas incluyen un caso a estudiar. No obstante, para efectos de la evaluación continua sólo se tomarán en cuenta los casos que se presentan en las unidades didácticas 1 y 3.

**Contenidos teóricos:** Es la lección de la Unidad Didáctica, donde se explicarán los contenidos teóricos necesarios para poder lograr los objetivos y competencias propuestas en dicha unidad didáctica. Se llevarán a cabo tres cuestionarios de evaluación en las unidades 2, 4 y 6.

**Foros de Debate:** El Foro, contendrá una serie de actividades que el tutor/a propondrá para debate y/o para resolución en común y compartida. Se propondrá un plan de debate y se presentarán ofertas para la controversia con el fin de favorecer en el alumnado el pensamiento crítico y colectivo. Para los efectos de la evaluación continua sólo se tomará en cuenta la participación del alumnado en los foros correspondientes a las Unidades Didácticas 1, 3 y 5.

**Trabajo Colaborativo/WebQuest:** Pone al alumnado ante el trabajo investigador de búsqueda o innovación. "Indagación personal y en grupo". Para los efectos de la evaluación continua sólo se tomará en cuenta el trabajo colaborativo desarrollado en la Unidad Didáctica 4.

## EVALUACIÓN

### Sistema evaluativo

*En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.*

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más

adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

### **Sistema de evaluación convocatoria ordinaria**

#### **Opción 1. Evaluación continua**

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

#### **Opción 2. Prueba de evaluación de competencias**

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### **Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria**

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Bibliografía básica

**Martín-Bravo, C. y Navarro-Guzmán, J. I. (coord.) (2016). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Valladolid: Pirámide.**

Manual de psicología evolutiva centrado en el desarrollo que abarca la educación infantil y primaria. Da respuestas a las exigencias de los docentes en cuanto a las nuevas metodologías que auspicia el Espacio Europeo de Educación Superior. Su enfoque interdisciplinario amplía la visión que se tiene de la conducta humana, abordando aspectos neurofisiológicos que dan apoyo a los docentes en el abordaje de su labor. Específicamente, y para esta asignatura, se sugiere la lectura del capítulo 2 del manual, cuyo título es: el desarrollo prenatal y la psiconeurología en educación infantil y primaria, pp. 41-63.

**Oña Sicilia, A. (coord.) Martínez Marín, M., Moreno Hernández, F. y Ruiz Pérez, L.M. (2008). *Control y Aprendizaje Motor*. Síntesis: Madrid.**

El libro integra tanto el control como el aprendizaje motor sustentados en la psicología como ciencia del comportamiento humano. Los capítulos sugeridos son el 1 (pp. 13-36) y el 3 (71-92). En el capítulo 1 se hace referencia a las ciencias del movimiento humano y



	<p>los ámbitos del comportamiento motor. En el capítulo 3, se destacan tanto las habilidades y tareas motrices como las condiciones del entorno que favorecen o no dichas habilidades y tareas.</p>
<p><b>Bibliografía complementaria</b></p>	<p>Bermúdez, M. P. y Bermúdez Sanchez, A. M. (Eds.) (2004). <i>Manual de Psicología Infantil: Aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica</i>. Madrid: Biblioteca Nueva, S.L.</p> <p>Feldman, R. S. (2007). <i>Desarrollo Psicológico a través de la vida</i>. México: Prentice Hall.</p> <p>García-Sánchez, J. N (Coord.) (2007). <i>Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>García-Sánchez, J. N. (Coord.) (2014). <i>Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Martín-Bravo, C., Calleja, M<sup>a</sup>. y Navarro, J. (2009). Cerebro, desarrollo y aprendizaje (cap. 2). En C. Martín-Bravo y J. I. Navarro-Guzmán (Coords.), <i>Psicología del desarrollo para docentes</i> (pp. 37-55). Valladolid: Pirámide.</p> <p>Mayer, R. (2004). <i>Psicología de la Educación. Enseñar un aprendizaje</i>. Madrid: Pearson.</p> <p>Pacheco, D. y García, J. N. (2015). Asesoramiento psicoeducativo en el ámbito sociolaboral. <i>International Journal of Developmental and Educational Psychology</i>. 2(1), 163-172.</p> <p>Santrock. J. W. (2006). <i>Psicología del desarrollo. El ciclo vital</i>. Madrid: McGraw-Hill</p> <p>Castro-Martínez, J., Sierra-Mejía, H. y Flórez-Romero, R. (2012). Una revisión de las relaciones entre los sistemas dinámicos y la psicología del desarrollo. <i>Suma Psicológica</i>, 19(2), 109-130. <a href="http://publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/sumapsi/article/view/1105">http://publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/sumapsi/article/view/1105</a></p> <p>Villar, F. (2003). <i>Psicología Evolutiva y Psicología de la Educación: Aproximación disciplinar (cap. 1)</i>. <i>Psicología Evolutiva y Psicología de la Educación. Proyecto Docente</i> (pp. 2-81). <a href="http://www.ub.edu/dpssed/fvillar/principal/proyecto.html">http://www.ub.edu/dpssed/fvillar/principal/proyecto.html</a></p>
<p><b>Otros recursos</b></p>	<p>aecp.es. (s.f.). <i>Asociación Española de Psicología Conductual</i> [Web]. <a href="http://www.aecp.es">www.aecp.es</a></p> <p>En este enlace encontrareis toda la información relativa al área de la Psicología Conductual en cuanto a investigación, congresos y reuniones organizadas por la Asociación Española de Psicología Conductual y organizaciones nacionales e internacionales homólogas.</p> <p>aicp.es. (s.f.). <i>Asociación Internacional de Coaching y Psicología</i> [Web]. <a href="http://www.aicp.es">www.aicp.es</a></p> <p>En la página de la Asociación Internacional de Coaching y Psicología encontrareis temáticas de interés a través del modelo integrativo coaching y psicología.</p> <p>apa.com. (s.f.). <i>American Psychological Association</i> [Web]. <a href="http://www.apa.org">www.apa.org</a></p> <p>Página de la Asociación Americana de Psicología, donde encontrareis información sobre eventos, cursos, noticias y diferentes artículos de investigación relacionados con la psicología a nivel internacional.</p> <p>asociacioneducar.com (s.f.). <i>Asociación Educar. Ciencias y Neurociencias Aplicadas al Desarrollo Humano</i> [Web]. <a href="http://www.asociacioneducar.com">www.asociacioneducar.com</a></p>



Página de la Asociación Educar para el Desarrollo Humano, institución que ofrece capacitación dentro del marco de la educación no formal.

asociacionpsicologiaperinatal.com. (s.f.). *Asociación de Psicología Perinatal* [Web].  
[www.asociacionpsicologiaperinatal.es](http://www.asociacionpsicologiaperinatal.es)

Página de la Asociación de Psicología Perinatal, formada por profesionales del sector, ofrece diferentes actividades y proyectos relacionados con la psicología perinatal.

cpda.com. (s.f.). *Child Psychological Development Association* [Web].  
[www.cpda.com.hk/english/about-us.html](http://www.cpda.com.hk/english/about-us.html)

En la página de la Child Psychological Development Association se ofrecen servicios profesionales para niños y padres. Además, pone a disposición de los profesionales información importante sobre el desarrollo psicológico en niños y diferentes formaciones.

infad.eu. (s.f.). *Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores* [Web]. [www.infad.eu/es/asociacion](http://www.infad.eu/es/asociacion)

La Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores, está constituida por diferentes profesionales nacionales e internacionales. Ofrece información muy completa sobre distintas actividades y proyectos de investigación y acceso directo a su revista INFAD.

psychologicalscience.org. (s.f.). *Association for Psychological Science* [Web].  
[www.psychologicalscience.org](http://www.psychologicalscience.org)

En esta página se publican diferentes noticias de actualidad interesantes para el ámbito de las Ciencias Psicológicas.

sceps.es. (s.f.). *Sociedad Científica Española de Psicología Social* [Web]. <http://sceps.es/>

La página de la Sociedad Científica Española de Psicología Social ofrece información sobre publicaciones científicas y noticias de actualidad sobre psicología social.

sepcys.es. (s.f.). *Sociedad Española de Psicología Clínica y de la Salud* [Web].  
<http://www.sepcys.es/>

La página de la Sociedad Española de Psicología Clínica y de la Salud, es un referente a nivel nacional, se encarga de la promoción y el fomento de la Psicología Clínica y de la salud, tanto en el campo de la investigación científica como en la práctica profesional.