

Guía Docente: Comunicación en lengua inglesa en Educación Infantil: profundización

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Educación Infantil
Plan de estudios	2012
Materia	Optatividad transversal
Carácter	Optativo Libre
Período de impartición	Tercer Trimestre
Curso	Cuarto
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	Esta materia no tiene requisitos previos.

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación en lengua inglesa en Educación Infantil: profundización • Comunicación en lengua inglesa en Educación Infantil: visión panorámica • Empresa e Iniciativa Emprendedora • Formación y Orientación Laboral
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>Los objetivos fundamentales que persigue esta materia son capacitar al alumno para poder entender y producir textos científicos propios de su especialidad, además de consolidar las destrezas y conocimientos lingüísticos a caballo entre los niveles B1 y B2 definidos por el MCER.</p> <p>El objetivo de la asignatura estará orientado a la adquisición de vocabulario técnico de la especialidad y a la comprensión de textos científico-técnicos relacionados con ella. Se hace hincapié en la introducción de vocabulario específico de la especialidad a través de textos y recursos audiovisuales reales, promoviendo el aprendizaje integrado de contenido y la lengua extranjera, si bien la asignatura persigue esencialmente dotar al estudiante de las herramientas lingüísticas necesarias para poder desenvolverse en distintas situaciones comunicativas dentro de su ámbito de especialidad.</p> <p>Además, se guiará al estudiante para desarrollar técnicas de elaboración de <i>abstracts</i> de textos relacionados con la especialidad como herramienta fundamental para promover la investigación científica, se le ayudará a discernir qué fuentes resultan más fiables para llevar a cabo una investigación en su ámbito de especialidad, merced a criterios sistemáticos y se introducen nociones bibliográficas elementales para poder referenciar de acuerdo a los métodos más extendidos en la literatura especializada.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • CU-01: Comunicarse en lengua inglesa como factor clave para un entorno económico y social global. • CU-06: Aprender a trabajar individualmente de forma activa. • CU-09: Considerar los valores propios de la Formación Profesional Superior en términos de igualdad formativa y educativa con la universitaria. • CU-10: Reconocer y saber resolver problemas que afecten a derechos fundamentales de las personas y a valores democráticos. • CU-11: Comprender y saber actuar ante situaciones en las que proceda defender la igualdad, particularmente las de género y las de oportunidades. • CU-12: Saber cómo se han de adoptar posturas de defensa de la paz y la mediación. • CU-13: Aceptar y defender el derecho de los diferentes, llegando incluso ante la desigualdad compensatoria, particularmente en los casos de personas con disminución de su autonomía personal. • CG-06: Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión • CG-10: Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. • CB4: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. • CB5: Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender
--------------------------------------	---

	<p>estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CE-01: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. • CE-02: Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. • CE-07: Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes. • CE-09: Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de enseñanza-aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. • CE-22: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. • CE-23: Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura. Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil. Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera. • CT-02: Ser capaz de trabajar con organización y planificación. • CT-03: Ser capaz de tomar decisiones. • CT-04: Razonar de forma crítica. • CT-05: Poseer un compromiso ético. • CT-06: Mantener actualizadas y desarrollar las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión. • CT-07: Ser capaz de adaptarse a nuevas situaciones. • CT-08: Pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos. • CT-09: Ser capaz de afrontar situaciones de liderazgo. • CT-10: Poseer iniciativa y espíritu emprendedor.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de realizar programaciones de las áreas de Lengua e inglés en la Educación Infantil, previendo recursos y técnicas específicas para el desarrollo de los objetivos propios de estas materias. • Conoce técnicas didácticas para el desarrollo de habilidades de comunicación en circunstancias especiales tales como alumnos con hipoacusia, alumnos con TEA, alumnos con discapacidad intelectual, alumnos extranjeros. • Reflexiona y selecciona la técnica y modelo más adecuado para el aprendizaje de la lengua castellana y del idioma inglés. • Se expresa oralmente en la lengua inglesa en situaciones cotidianas y profesionales. • Comprende textos escritos en lengua inglesa que desarrollan temas sobre educación. • Conoce algunos de los libros más representativos de la literatura infantil inglesa. • Planifica propuestas educativas en base a la utilización de las TIC para el desarrollo de la comunicación, la expresión verbal y escrita tanto de la lengua castellana como de la inglesa.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Breve descripción de la asignatura

Desde un enfoque práctico se pretende la profundización de la lengua inglesa en los planos morfosintáctico y fonológico con especial énfasis en los contenidos del curriculum de inglés para educación infantil.

Se pondrá especial énfasis en la práctica de la lengua inglesa en el plano oral (listening and speaking).

Contenidos

Unit 1 – English language in Primary Education

- Related terminology
- Career opportunities
- School vocabulary: spaces, professionals, facilities, etc.
- A selection of phrasal verbs
- Talking on the phone and asking for information

Unit 2 – English language in the field of expertise???

- A walk through the history of education
- Making and dealing with complaints
- Communicating in school
- A selection of phrasal verbs II
- Children's literature

Unit 3 – English language in the field of expertise II

- Top ten qualities of a good teacher
- Organising a meeting or conference
- Vocabulary related to conferences and meetings
- Meetings in school
- A selection of phrasal verbs III
- False friends

Unit 4 – Scientific discourse: types of scientific information sources

- Information sources in scientific discourse
- Classification of scientific information sources
- Journal articles

Unit 5 – Academic English: style and register in scientific discourse

- Academic English

- Concepts of register, style, genre
- Abstracts
- Use of English: linking words and phrases

Unit 6 – References and citations: main reference systems

- Writing references. Why referencing?
- Main reference systems or styles
- APA 6th edition

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Exposición esquematizada de cómo se organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura:

Estudio de Caso real de aplicación práctica: Algunas unidades presentan un estudio de caso, no necesariamente evaluable, como se concibe en otras materias, basado en una propuesta comunicativa práctica en la que desarrollar los contenidos que se presentarán posteriormente en la unidad.

Contenidos teóricos: Todas las unidades conjugan la presencia de contenidos teóricos y textos canónicos con desarrollos prácticos de los mismos.

Cuestionarios de repaso: Se incluyen cuestionarios de autoevaluación a fin de consolidar y evaluar la adquisición de conocimientos a lo largo del curso.

Actividades: Se proponen actividades específicas para trabajar habilidades lingüísticas de expresión y comprensión oral y escrita. Algunas actividades tendrán carácter introductorio, a fin de que el alumno sea consciente de los conocimientos previos que posee sobre alguno de los puntos que se aborden en los contenidos.

Foros de Debate: Se abrirán foros de debate en los que los alumnos puedan interactuar entre sus compañeros. La lengua es una herramienta que procura la comunicación, por este motivo es fundamental participar en los foros, plantear preguntas y responder a las interacciones de los compañeros.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante

todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

McCarthy, M. y O'Dell, F. (2004) *Phrasal Verbs in Use Intermediate*. Cambridge University Press

Uno de los aspectos de la lengua inglesa que más dificultades presenta para estudiantes extranjeros es el de los verbos frasales. En este libro se presentan los verbos más habituales en lengua inglesa, se presentan brevemente las características principales y se aplica, sobre todo, un enfoque práctico con numerosas actividades para asimilar y emplear los verbos explicados en su contexto de uso.

UNESCO. (2016) *Early Childhood Care and Education*. <http://en.unesco.org/themes/early-childhood-care-and-education>

Fuente de información autorizada sobre todos los aspectos relativos a la educación infantil: panorama mundial, nuevas iniciativas, metodologías, etc. Especialmente útil para familiarizarse con terminología en el contexto comunicativo adecuado, puesto que se puede consultar el recurso en español y en inglés

<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>APA style. (2019). <i>American Psychological Association</i>. http://www.apastyle.org/?_ga=1.130332559.1832819071.1464857512</p> <p>APA style. (2019). Citation guides. http://www.citethisforme.com/guides</p> <p>Encyclopaedia on Early Childhood Development (2016). <i>Child care – Early childhood education and care</i>. http://www.child-encyclopedia.com/child-care-early-childhood-education-and-care/introduction</p> <p>Gardner, H. (1983), <i>Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences</i>. Basic Books.</p> <p>Global Partnership for Education (2016). <i>Early Childhood Care and Education</i>. http://www.globalpartnership.org/focus-areas/early-childhood-care-and-education</p> <p>Learn English (2016). <i>Complaining</i>. British Council. http://learnenglish.britishcouncil.org/en/business-magazine/complaining</p> <p>Murphy, R. (2012). <i>English Grammar in Use</i>. Cambridge University Press.</p> <p>Teng, S. A. (2013). <i>English Grammar: The Verb Tenses</i>. Sam Ang Teng Editor.</p> <p>Thomson A. J.; Martinet A.V. (1996). <i>A Practical English Grammar</i>. Oxford University Press.</p>
<p>Otros recursos</p>	<p>Cambridge English Online Ltd. (s.f.). <i>Phonemic Chart Animated (Complete)</i> [Vídeo]. YouTube. http://www.youtube.com/watch?v=Ufdm3ufV6pg</p> <p>Conocer la fonética del inglés es una herramienta necesaria para el correcto uso de la lengua oral.</p> <p>APA. (s.f.). <i>American Psychological Association</i> [Web]. http://www.apastyle.org/learn/tutorials/index.aspx</p> <p>Tutoriales sobre el estilo APA en los que se explica de forma sencilla los puntos principales de este estilo.</p> <p>MLA. (s.f.). <i>The MLA Style Center</i> [Web]. https://www.mla.org/MLA-Style</p> <p>Información sobre el estilo MLA.</p> <p>Chicago Manual of Style. (s.f.). <i>Chicago-Style Citation Quick Guide</i> [Web] http://www.chicagomanualofstyle.org/tools_citationguide.html</p> <p>Información sobre el estilo Chicago.</p> <p>Han, D. (2015). <i>The Oxford Companion to Children's Literature</i> (2ed.). Oxford: Oxford University Press</p> <p>Compendio de obras representativas de la literatura infantil</p> <p>Early moments. (s.f.). <i>Why Reading to Children is So Important</i> [Web Blog Post]. http://blog.earlymoments.com/why-reading-to-children-is-so-important/</p> <p>Recurso en que se explica y fundamenta por qué es importante el fomento de la lectura en la educación infantil.</p>

Lewis Carroll Centre. (s.f.). [Web]. <http://www.lewiscarrollcentre.org.uk/>

Página de información sobre Lewis Carroll.

Merriam-Webster. (s.f.). *Dictionary* [Web]. <http://www.merriam-webster.com>

Diccionario monolingüe para consultar definiciones en inglés.

Roald Dhal. (s.f.). [Web]. <https://www.roalddahl.com/>

Página de información sobre Roald Dhal.

UNESCO (s.f.). *La educación transforma vidas* [Web].

<http://www.unesco.org/new/es/education/>

Página principal de la Unesco sobre todo lo que concierne a la educación.

Words for life. (s.f.). [Web]. <http://www.wordsforlife.org.uk/>

Multitud de recursos en inglés para trabajar con niños de diferentes edades: poemas, cuentos, canciones, rimas, etc.

Word Reference. (s.f.). *English-Spanish Dictionary* [Web].

<http://www.wordreference.com/es/>

Diccionario con diferentes recursos de pronunciación, foros, otros idiomas, etc.