

## Guía Docente: Comunicación en lengua inglesa en Educación Infantil: visión panorámica

DATOS GENERALES	
<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Infantil
<b>Plan de estudios</b>	2012
<b>Materia</b>	Optatividad transversal
<b>Carácter</b>	Optativo Libre
<b>Período de impartición</b>	Segundo Trimestre
<b>Curso</b>	Cuarto
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Lengua en la que se imparte</b>	Castellano
<b>Prerrequisitos</b>	Esta materia no tiene requisitos previos.

DATOS DEL PROFESORADO			
<b>Profesor Responsable</b>	Silvia Gutiérrez Bregón	<b>Correo electrónico</b>	silvia.gutierrez.bregon@ui1.es
<b>Área</b>	Traducción e Interpretación	<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="#">About.me</a>		

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Asignaturas de la materia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación en lengua inglesa en Educación Infantil: profundización</li> <li>• Comunicación en lengua inglesa en Educación Infantil: visión panorámica</li> <li>• Empresa e Iniciativa Emprendedora</li> <li>• Formación y Orientación Laboral</li> </ul>
<b>Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional</b>	<p>En un panorama educativo en el que la enseñanza de la Lengua Inglesa tiene cada día más relevancia, el estudiante de Educación Infantil necesita formarse en este idioma. Con este objetivo principal se presenta esta asignatura. Dentro del plan de estudios de Educación Infantil, contribuye a la formación integral del futuro maestro en todas las disciplinas exigibles al desempeño de su labor docente.</p> <p>En concreto, esta materia se plantea como una iniciación al nivel B1, definido por el Marco Común Europeo de Referencia, de forma que se aborden de forma introductoria y general los objetivos propios del nivel en un estadio B1.1 que se completará en la materia Comunicación en lengua inglesa: profundización.</p>

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<b>Competencias de la asignatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CU-01: Comunicarse en lengua inglesa como factor clave para un entorno económico y social global.</li> <li>• CU-06: Aprender a trabajar individualmente de forma activa.</li> <li>• CB4: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</li> <li>• CB5: Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</li> <li>• CE-22: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.</li> <li>• CE-23: Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura. Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil. Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.</li> <li>• CT-02: Ser capaz de trabajar con organización y planificación.</li> <li>• CT-03: Ser capaz de tomar decisiones.</li> <li>• CT-04: Razonar de forma crítica.</li> <li>• CT-06: Mantener actualizadas y desarrollar las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.</li> <li>• CT-07: Ser capaz de adaptarse a nuevas situaciones.</li> </ul>
<b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de realizar programaciones de las áreas de Lengua e inglés en la Educación Infantil, previendo recursos y técnicas específicas para el desarrollo de los objetivos propios de estas materias.</li> <li>• Conoce técnicas didácticas para el desarrollo de habilidades de comunicación en circunstancias especiales tales como alumnos con hipoacusia, alumnos con TEA, alumnos con discapacidad intelectual, alumnos extranjeros.</li> <li>• Reflexiona y selecciona la técnica y modelo más adecuado para el aprendizaje de la lengua castellana y del idioma inglés.</li> <li>• Se expresa oralmente en la lengua inglesa en situaciones cotidianas y profesionales.</li> <li>• Comprende textos escritos en lengua inglesa que desarrollan temas sobre educación.</li> <li>• Conoce algunos de los libros más representativos de la literatura infantil inglesa.</li> <li>• Planifica propuestas educativas en base a la utilización de las TIC para el desarrollo de la comunicación, la expresión verbal y escrita tanto de la lengua castellana como de la inglesa.</li> </ul>

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<p>Desde un enfoque de la materia muy práctico, esta asignatura se plantea como iniciación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de la lengua inglesa en los planos morfosintáctico y fonológico.</li> <li>• Práctica de la lengua inglesa en el plano oral (listening and speaking).</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<p><b>UNIT 1 - PRESENT TENSES</b></p> <p>The Present Simple</p> <p>Present Continuous</p> <p>The Present Perfect</p> <p>The Present Perfect Continuous</p>

The Imperative

Informal and formal mails

## **UNIT 2 - PAST AND FUTURE TENSES / REPORTING ON PROGRESS**

The Past Simple

The Past Continuous

The Past Perfect / The Past Perfect Continuous

Expressing future time in English

Reporting on progress

## **UNIT 3 - MODAL VERBS**

Features of Modal Verbs

Use of Modal Verbs

Can / Could / Cannot / Could not

May / Might / May not / Might not

Will / Would / Will not / Would not

Shall / Should / Shall not / Should not

Must / Must not

Have to / Do not have to

Had better / Had better not

Suggestions

Plans, proposals, suggestions

## **UNIT 4 - CONDITIONAL SENTENCES**

Conditional sentences

Question tags

How to write a successful CV.

## **UNIT 5 - RELATIVE SENTENCES**

Relative sentences

Independent / Dependent Clauses

Discourse markers.

Formal letters: cover letters or letters of application

## UNIT 6 - PASSIVE SENTENCES AND REPORTED SPEECH / JOB INTERVIEWS

The Passive Voice

Reported or Indirect speech

Job interviews

### METODOLOGÍA

#### Actividades formativas

Exposición esquematizada de cómo se organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura:

#### Evaluación Continua (EC):

- **Estudios de Caso reales de aplicación práctica:** La unidad 3 presenta un estudio de caso como se concibe en otras materias, basado en una propuesta comunicativa práctica en la que desarrollar los contenidos que se presentarán en la unidad.
- **Contenidos teóricos/Texto Canónico:** Todas las unidades conjugan la presencia de contenidos teóricos y textos canónicos con desarrollos prácticos de los mismos.
- **Cuestionarios de repaso:** Se incluyen cuestionarios de repaso a fin de consolidar y evaluar la adquisición de conocimientos a lo largo del curso.
- **Actividades:** Se proponen actividades específicas para trabajar habilidades lingüísticas de expresión y comprensión oral y escrita. Algunas actividades tendrán carácter introductorio, a fin de que el alumno sea consciente de los conocimientos previos que posee sobre alguno de los puntos que se aborden en los contenidos.
- **Foro de Debate:** Se abrirá un foro de debate en el que los alumnos puedan interactuar entre sus compañeros. La lengua es una herramienta que procura la comunicación, por este motivo es fundamental participar en los foros, plantear preguntas y responder a las interacciones de los compañeros.

#### Prueba de Evaluación de Competencias (PEC):

Además, en el caso de optar por la opción de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

### EVALUACIÓN

#### Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente

manera:

## **Sistema de evaluación convocatoria ordinaria**

### **Opción 1. Evaluación continua**

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### **Opción 2. Prueba de evaluación de competencias**

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### **Características de los exámenes**

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

### Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Bibliografía básica

Raymond Murphy, Miles Craven, Brigit Viney. (1985). *English Grammar in Use (4th edition)*, Cambridge University Press.

Este manual es una introducción práctica a la gramática inglesa. Con él se pueden trabajar los aspectos gramaticales estudiados en el curso. Presenta una introducción teórica de los conceptos gramaticales y a continuación varios ejercicios prácticos que ayudan al estudiante a asimilar las cuestiones teóricas.

Broughton, G., Brumfit, C., Flavell, R., Hill, P. y Pincas, A. (2003). *Teaching English as a Foreign Language (2th edition)*. Routledge & Kegan Paul.

Este libro recoge las novedades en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Incluye un repaso a las metodologías, los nuevos recursos de enseñanza y aprendizaje y hace un repaso general a cómo ha sido la evolución en la enseñanza de lenguas extranjeras en los últimos tiempos.

<p><b>Bibliografía complementaria</b></p>	<p>Baker, A. (2006). <i>Ship or sheep: an intermediate pronunciation course</i>. Cambridge University Press.</p> <p>Coote, S. (1993). <i>The Penguin Short History of English Literature</i>. Penguin Books.</p> <p>Eastwood, J. (1994). <i>Oxford Guide to English Grammar</i>. Oxford University Press.</p> <p><i>Gran Diccionario Oxford (Español-Inglés / Inglés-Español)</i>. Oxford University Press.</p> <p>Hancock, M. (2003). <i>English Pronunciation in Use: intermediate</i>. Cambridge University Press.</p> <p>Swan, M.; Walter, C. (1996). <i>How English Works</i>. Oxford University Press.</p> <p>Thomson, A.J.; Martinet A.V. (1985). <i>A Practical English Grammar (4th edition)</i>. Oxford &amp; London.</p> <p>VV.AA. (2012). <i>Cambridge Essential English Dictionary</i>. Cambridge University Press.</p> <p>VV.AA. (2014). <i>Collins English Dictionary</i>. HarperCollins.</p> <p>VV.AA. <i>New English File Intermediate</i>, Oxford University Press.</p>
<p><b>Otros recursos</b></p>	<p>BBC 4 radio. (s.f.). [Web]. <a href="http://www.bbc.co.uk/radio4">http://www.bbc.co.uk/radio4</a> enlace a la radio BBC4 donde se puede escuchar la radio en directo o podcasts sobre cultura y noticias a nivel nacional e internacional.</p> <p>British Council BBC. (s.f.). <i>LearnEnglish</i> [Web]. <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p> <p>British Council BBC. (s.f.). <i>TeachingEnglish</i> [Web]. <a href="http://www.teachingenglish.org.uk/">http://www.teachingenglish.org.uk/</a></p> <p>British Council BBC. (s.f.). <i>Phonemic Chart</i> [Web]. <a href="http://www.teachingenglish.org.uk/article/phonemic-chart">http://www.teachingenglish.org.uk/article/phonemic-chart</a></p> <p>Cambridge English Online Ltd. (13 de junio de 2010). <i>Phonemic Chart Animated (Complete)</i>. [Vídeo]. YouTube. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Ufdm3ufV6pg">http://www.youtube.com/watch?v=Ufdm3ufV6pg</a></p> <p>Cambridge University Press ELT. (s.f.). <i>YouTube Channel</i> [Vídeo]. <a href="https://www.youtube.com/channel/UCKKTzzdnA1VBvlpixxa100w">https://www.youtube.com/channel/UCKKTzzdnA1VBvlpixxa100w</a></p> <p>curso-ingles.com. (s.f.). <i>Ejercicios</i> [Web]. <a href="http://www.curso-ingles.com/ejercicios-test-ingles/menu.php">http://www.curso-ingles.com/ejercicios-test-ingles/menu.php</a></p> <p>Douglas College Library. (s.f.). <i>Teaching English Foreign Language</i> [Web]. <a href="http://guides.douglas.bc.ca/content.php?pid=114884&amp;sid=993194">http://guides.douglas.bc.ca/content.php?pid=114884&amp;sid=993194</a> Recopilación de artículos relacionados con la enseñanza de inglés como lengua extranjera.</p> <p>Education First. (s.f.). <i>English grammar guide</i> [Web]. <a href="http://www.edufind.com/english/grammar/">http://www.edufind.com/english/grammar/</a></p> <p>howjsay.com. (s.f.). <i>A Free Online Talking Dictionary of English Pronunciation</i> [Web]. <a href="http://www.howjsay.com/">http://www.howjsay.com/</a></p> <p>NPR radio (s.f.). [Web]. <a href="http://www.npr.org/">http://www.npr.org/</a> Radio pública de EEUU con podcast y radio en directo.</p> <p>pronunciationstudio.com. (s.f.). <i>10 English Pronunciation Errors by Spanish</i></p>



*Speakers* [Web].  
<https://pronunciationstudio.com/spanish-speakers-english-pronunciation-errors/>  
Recopilación de artículos relacionados con la enseñanza de inglés como lengua extranjera.

WordReference. com. (s.f.). *Diccionarios de español, inglés, francés, portugués* [Web]. <http://www.wordreference.com/es/>

### COMENTARIOS ADICIONALES

Es recomendable que el alumno tenga un nivel de competencia en inglés A2 para aprovechar al máximo los contenidos de esta asignatura.