

Guía Docente: Comunicación en lengua inglesa en Educación Infantil: visión panorámica

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Educación Infantil
Plan de estudios	2012
Materia	Optatividad transversal
Carácter	Optativo Libre
Período de impartición	Segundo Trimestre
Curso	Cuarto
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	Esta materia no tiene requisitos previos.

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Almudena Nido Hernández	Correo electrónico	almudena.nido@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	Academia.edu		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación en lengua inglesa en Educación Infantil: profundización • Comunicación en lengua inglesa en Educación Infantil: visión panorámica • Empresa e Iniciativa Emprendedora • Formación y Orientación Laboral
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>En un panorama educativo en el que la enseñanza de la Lengua Inglesa tiene cada día más relevancia, el estudiante de Educación Infantil necesita formarse en este idioma. Con este objetivo principal se presenta esta asignatura. Dentro del plan de estudios de Educación Infantil, contribuye a la formación integral del futuro maestro en todas las disciplinas exigibles al desempeño de su labor docente.</p> <p>En concreto, esta materia se plantea como una iniciación al nivel B1, definido por el Marco Común Europeo de Referencia, de forma que se aborden de forma introductoria y general los objetivos propios del nivel en un estadio B1.1 que se completará en la materia Comunicación en lengua inglesa: profundización.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • CU-01: Comunicarse en lengua inglesa como factor clave para un entorno económico y social global. • CU-06: Aprender a trabajar individualmente de forma activa. • CB4: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. • CB5: Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. • CE-22: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. • CE-23: Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura. Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil. Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera. • CT-02: Ser capaz de trabajar con organización y planificación. • CT-03: Ser capaz de tomar decisiones. • CT-04: Razonar de forma crítica. • CT-06: Mantener actualizadas y desarrollar las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión. • CT-07: Ser capaz de adaptarse a nuevas situaciones.
Resultados de aprendizaje de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de realizar programaciones de las áreas de Lengua e inglés en la Educación Infantil, previendo recursos y técnicas específicas para el desarrollo de los objetivos propios de estas materias. • Conoce técnicas didácticas para el desarrollo de habilidades de comunicación en circunstancias especiales tales como alumnos con hipoacusia, alumnos con TEA, alumnos con discapacidad intelectual, alumnos extranjeros. • Reflexiona y selecciona la técnica y modelo más adecuado para el aprendizaje de la lengua castellana y del idioma inglés. • Se expresa oralmente en la lengua inglesa en situaciones cotidianas y profesionales. • Comprende textos escritos en lengua inglesa que desarrollan temas sobre educación. • Conoce algunos de los libros más representativos de la literatura infantil inglesa. • Planifica propuestas educativas en base a la utilización de las TIC para el desarrollo de la comunicación, la expresión verbal y escrita tanto de la lengua castellana como de la inglesa.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Breve descripción de la asignatura	<p>Desde un enfoque de la materia muy práctico, esta asignatura se plantea como iniciación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de la lengua inglesa en los planos morfosintáctico y fonológico. • Práctica de la lengua inglesa en el plano oral (listening and speaking).
Contenidos	<p>UNIT 1 - PRESENT TENSES</p> <p>Present tenses</p> <p>Present perfect</p> <p>Imperative</p> <p>Informal and formal mails</p>

UNIT 2 - PAST TENSES

Past simple

Past continuous

Past perfect

Present perfect continuous

Progress reports

UNIT 3 - FUTURE TENSES

Future tenses

Predictions, arrangements

Modal verbs

Plans, proposals, suggestions

UNIT 4 - CONDITIONAL SENTENCES

Conditional sentences

Question tags

How to draft a successful CV.

UNIT 5 - RELATIVE SENTENCES

Relative sentences

Discourse markers.

How to write a cover letter

UNIT 6 - PASSIVE SENTENCES AND REPORTED SPEECH

Passive sentences

Reported speech

Job interviews

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Exposición esquematizada de cómo se organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura:

Estudio de Caso real de aplicación práctica: Algunas unidades presentan un estudio de caso, no necesariamente evaluable, como se concibe en otras materias, basado en una propuesta comunicativa práctica en la que desarrollar los contenidos que se presentarán posteriormente en la unidad.

Contenidos teóricos/Texto Canónico: Todas las unidades conjugan la presencia de contenidos teóricos y textos canónicos con desarrollos prácticos de los mismos.

Cuestionarios de repaso: Se incluyen cuestionarios de autoevaluación a fin de consolidar y evaluar la adquisición de conocimientos a lo largo del curso.

Actividades: Se proponen actividades específicas para trabajar habilidades lingüísticas de expresión y comprensión oral y escrita. Algunas actividades tendrán carácter introductorio, a fin de que el alumno sea consciente de los conocimientos previos que posee sobre alguno de los puntos que se aborden en los contenidos.

Foros de Debate: Se abrirán foros de debate en los que los alumnos puedan interactuar entre sus compañeros. La lengua es una herramienta que procura la comunicación, por este motivo es fundamental participar en los foros, plantear preguntas y responder a las interacciones de los compañeros.

Trabajo Colaborativo: El trabajo colaborativo se llevará a cabo en la unidad 3, en la que la resolución del estudio de caso planteado requerirá trabajo en equipo para organizar una actividad lúdica típica del ámbito educativo, cuya propuesta formularán en inglés.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Raymond Murphy, Miles Craven, Brigit Viney. (1985). *English Grammar in Use (4th edition)*, Cambridge University Press.

Este manual es una introducción práctica a la gramática inglesa. Con él se pueden trabajar los aspectos gramaticales estudiados en el curso. Presenta una introducción teórica de los conceptos gramaticales y a continuación varios ejercicios prácticos que ayudan al estudiante a asimilar las cuestiones teóricas.

Broughton, G., Brumfit, C., Flavell, R., Hill, P. y Pincas, A. (2003). *Teaching English as a Foreign Language (2th edition)*. Routledge & Kegan Paul.

Este libro recoge las novedades en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Incluye un repaso a las metodologías, los nuevos recursos de enseñanza y aprendizaje y hace un repaso general a cómo ha sido la evolución en la enseñanza de lenguas extranjeras en los últimos tiempos.

Bibliografía complementaria

Baker, A. (2006). *Ship or sheep: an intermediate pronunciation course*. Cambridge University Press.

Coote, S. (1993). *The Penguin Short History of English Literature*. Penguin Books.

Eastwood, J. (1994). *Oxford Guide to English Grammar*. Oxford University Press.

Gran Diccionario Oxford (Español-Inglés / Inglés-Español). Oxford University Press.

Hancock, M. (2003). *English Pronunciation in Use: intermediate*. Cambridge University Press.

Swan, M.; Walter, C. (1996). *How English Works*. Oxford University Press.

Thomson, A.J.; Martinet A.V. (1985). *A Practical English Grammar (4th edition)*. Oxford & London.

VV.AA. (2012). *Cambridge Essential English Dictionary*. Cambridge University Press.

VV.AA. (2014). *Collins English Dictionary*. HarperCollins.

VV.AA. *New English File Intermediate*, Oxford University Press.

Otros recursos

BBC 4 radio. (s.f.). [Web]. <http://www.bbc.co.uk/radio4>

BBC 4 radio: interesting and varied programmes on a wide range of topics; you can listen to the live or you can stream (or download) podcasts.

British Council BBC. (s.f.). *LearnEnglish* [Web]. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

British Council BBC. (s.f.). *TeachingEnglish* [Web]. <http://www.teachingenglish.org.uk/>

British Council BBC. (s.f.). *Phonemic Chart* [Web]. <http://www.teachingenglish.org.uk/article/phonemic-chart>

Cambridge English Online Ltd. (13 de junio de 2010). *Phonemic Chart Animated (Complete)*. [Vídeo]. YouTube. <http://www.youtube.com/watch?v=Ufdm3ufV6pg>

Cambridge University Press ELT. (s.f.). *YouTube Channel* [Vídeo]. <https://www.youtube.com/channel/UCKKTzzdnA1VBvIpixal0Ow>

curso-ingles.com.

(s.f.). *Ejercicios* [Web]. <http://www.curso-ingles.com/ejercicios-test-ingles/menu.php>

English Grammar: incluye las pertinentes explicaciones gramaticales sobre el funcionamiento de la lengua inglesa.

Douglas College Library. (s.f.). *Teaching English Foreign Language* [Web]. <http://guides.douglas.bc.ca/content.php?pid=114884&sid=993194>

Recopilación de artículos relacionados con la enseñanza de inglés como lengua extranjera.

Education First. (s.f.). *English grammar guide* [Web]. <http://www.edufind.com/english/grammar/>

English Exercises: para seguir practicando inglés. En esta página se presentan más ejercicios con los que poder practicar los aspectos gramaticales de la lengua.

englishexercises.net. (s.f.). *English exercises* [Web]. <http://www.englishexercises.net/>

English Functions: se presentan fórmulas lingüísticas para las diferentes funciones del lenguaje.

howjsay.com. (s.f.). *A Free Online Talking Dictionary of English Pronunciation* [Web]. <http://www.howjsay.com/>

English Exercises: recoge varios ejercicios para practicar los conceptos gramaticales.

n/a. (s.f.). *Language Functions in English and Vocabulary* [Scribd]. <http://es.scribd.com/doc/16389593/Language-Functions-in-English>

NPR radio (s.f.). [Web]. <http://www.npr.org/>

NPR radio: let's listen to some American English. A radio station as good and interesting as BBC4

pronunciationstudio.com. (s.f.). *10 English Pronunciation Errors by Spanish Speakers* [Web].
<https://pronunciationstudio.com/spanish-speakers-english-pronunciation-errors/>

Recopilación de artículos relacionados con la enseñanza de inglés como lengua extranjera.

Smith, J. (2016). *Phonetics resources* [Web]. <http://www.unc.edu/~jlsmith/pht-url.html>

English Phonetics: conocer la fonética del inglés es una herramienta necesaria para el correcto uso de la lengua oral.

WordReference. com. (s.f.). *Diccionarios de español, inglés, francés, portugués* [Web]. <http://www.wordreference.com/es/>

COMENTARIOS ADICIONALES

Es recomendable que el alumno tenga un nivel de competencia en inglés A2 para aprovechar al máximo los contenidos de esta asignatura.