

## Guía Docente: Contextos de la Intervención Educativa en Educación Infantil

DATOS GENERALES	
<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Infantil
<b>Plan de estudios</b>	2012
<b>Materia</b>	La escuela de Educación Infantil
<b>Carácter</b>	Básico
<b>Período de impartición</b>	Primer Trimestre
<b>Curso</b>	Primero
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Lengua en la que se imparte</b>	Castellano
<b>Prerrequisitos</b>	Para esta asignatura no se precisa haber superado previamente materias determinadas, por tanto, los requisitos serán los propios del título.

DATOS DEL PROFESORADO			
<b>Profesor Responsable</b>	Auxiliadora Durán Cotón	<b>Correo electrónico</b>	auxiliadora.duran@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="#">LinkedIn</a>		

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Asignaturas de la materia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextos de la Intervención Educativa en Educación Infantil</li> <li>• Didáctica y Currículo en Educación Infantil</li> <li>• Innovación y Proyectos Educativos en Educación Infantil</li> <li>• Las TIC en la Escuela</li> </ul>
<b>Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional</b>	<p>La asignatura Contextos de la intervención educativa en Educación Infantil forma parte del plan de estudios del Grado en Educación Infantil, constituyéndose como una asignatura obligatoria para su conocimiento ubicándose en el primer trimestre del primer curso profundizando con la misma en las instituciones de educación y la legislación que las regula.</p> <p>Desde Contextos de la Intervención Educativa en Educación Infantil se expone al alumno la importancia del contexto en educación así como las características, recursos y documentos legislativos con los que atender a las diversas instituciones escolares. Desde una perspectiva interdisciplinar, se incluye en el Módulo de Formación Básica de la titulación y se relaciona con diferentes materias del Plan de estudios como pueden ser las asignaturas de Didáctica y Currículo en Educación Infantil, Innovación y Proyectos Educativos en Educación Infantil, Las TIC en la Escuela y el Prácticum.</p> <p>Ofrece una visión completa de los aspectos claves y fundamentales sobre las instituciones formales y no formales en educación, todo ello a través de un análisis con la legislación vigente de los servicios de atención a la infancia en el ámbito formal y no formal.</p>

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p><b>Competencias de la asignatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CU-06: Aprender a trabajar individualmente de forma activa.</li> <li>• CU-09: Considerar los valores propios de la Formación Profesional Superior en términos de igualdad formativa y educativa con la universitaria.</li> <li>• CG-01: Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.</li> <li>• CG-09: Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</li> <li>• CG-12: Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</li> <li>• CE-11: Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.</li> <li>• CT-01: Promover la capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>• CT-02: Ser capaz de trabajar con organización y planificación.</li> </ul>
<p><b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextualiza la intervención educativa relacionándola con el marco legislativo y los fines de la institución.</li> <li>• Determina los objetivos de la intervención educativa, relacionándolo con los niveles de planificación, los elementos que la componen y los criterios de formulación, en los ámbitos formales y no formales.</li> </ul>

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p><b>Breve descripción de la asignatura</b></p>	<p>Conforme a la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil, y a la Resolución de 17 de diciembre de 2007, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.</li> <li>• Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.</li> <li>• Valorar la importancia del trabajo en equipo.</li> <li>• Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.</li> <li>• Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.</li> <li>• Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.</li> </ul>
--	--

<b>Contenidos</b>	<p><b>UD1. Análisis del contexto de la intervención educativa: instituciones formales y no formales. Tipos. Modelos. Funciones. Características</b></p> <p>1.1. Introducción: cambios sociales, familiares y legislativos</p> <p>1.1.1. Los cambios en el siglo XXI</p> <p>1.1.2. El sentido del Estado del Bienestar y protección social</p> <p>1.2. Educación formal, no formal e informal. Características y rasgos diferenciales</p> <p>1.2.1. Conceptualizaciones en torno a la atención educativa</p> <p>1.2.2. Formas y características de la intervención educativa en la etapa de infantil</p> <p>1.2.3. Ámbitos de intervención educativa</p> <p><b>UD2. Análisis de la legislación vigente de los servicios de atención a la infancia en el ámbito formal y no formal. Niveles: europeo, nacional y autonómico</b></p> <p>2.1. Legislación internacional vigente en el ámbito de atención no formal a la infancia</p> <p>2.1.1. Ámbito europeo</p> <p>2.1.2. Ámbito estatal</p> <p>2.1.3. Ámbito autonómico</p> <p>2.2. Organismos internacionales de atención a la infancia y defensa del menor en contextos no formales</p> <p>2.2.1. Organismos internacionales</p> <p>2.2.2. Organismos no gubernamentales</p> <p>2.3. La planificación en el ámbito no formal</p> <p>2.3.1. Niveles en la planificación no formal</p> <p>2.3.2. Documentos en la planificación en el ámbito no formal</p> <p>2.3.3. Medidas de asistencia a la infancia</p> <p><b>UD3. La intervención formal o educativa: los centros de Educación Infantil I - Marco normativo y currículo</b></p> <p>3.1. Marco normativo</p> <p>3.1.1. Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa</p> <p>3.1.2. Normas autonómicas</p> <p>3.2. El currículo en Educación Infantil</p> <p>3.2.1. Áreas</p> <p>3.2.2. Contenidos Educativos</p>
-------------------	--

3.2.3. Objetivos

3.2.4. Competencias básicas

3.2.5. Metodología

3.2.6. Evaluación

#### **UD4. La intervención formal o educativa: los centros de Educación Infantil I - Organización y funcionamiento**

4.1. Documentos

4.1.1. Documentos a largo plazo.

4.1.2. A corto plazo

4.1.3. Diferencias entre programaciones didácticas, programaciones de aula y unidades didácticas

4.2. Órganos representativos del centro educativo

4.2.1. Órgano de Gobierno

4.2.2. Órgano de coordinación didáctica

4.2.3. Órganos de Participación

#### **UD5. Atención a la diversidad en los centros de Educación Infantil**

5.1. Tipología de alumnado y atención a la diversidad

5.2. Disposiciones legales

5.3. El Plan de Atención a la Diversidad

5.4. Funciones y competencias de cada componente del centro

5.4.1. Equipo directivo

5.4.2. Equipo docente.

5.4.3. Equipos de ciclo

5.4.5. Profesorado especialista en pedagogía terapéutica

5.4.6. Profesorado especialista en audición y lenguaje

5.4.7. Médicos

5.5. Organización de la atención al alumnado con necesidades educativas especiales en los centros de Educación Infantil y Primaria

5.6. La organización del apoyo externo al colegio a través de los servicios psicopedagógicos escolares

5.7. Medidas de atención a la diversidad

5.7.1. Medidas generales

5.7.2. Medidas ordinarias

5.7.3. Medidas extraordinarias

5.7.4. Medidas específicas

5.7.5. Otros factores de diversidad

5.8. Pautas metodológicas de atención a la diversidad en el aula

#### **UD6. Ser docente hoy: competencias, tareas, funciones y ética profesional**

6.1. Importancia de la formación docente competencial del docente en el siglo XXI

6.2. Competencias docentes

6.2.1. Genéricas

6.2.2. Específicas

6.3. Tareas y funciones principales

6.3.1. Factores que condicionan la práctica docente

6.3.2. Obstáculos que pueden limitar la función docente

6.3.3. Principios éticos de la profesión

6.3.4. Cualidades personales deseable

### METODOLOGÍA

#### **Actividades formativas**

#### **Prueba de Evaluación por Competencias (PEC)**

El estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

### EVALUACIÓN

#### **Sistema evaluativo**

El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación queda configurado de la siguiente manera:

### **Convocatoria ordinaria**

Los estudiantes deberán realizar una **Prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **Examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el **50% de la calificación final**.

El **Examen final** presencial supondrá el **50% de la calificación final**.

El estudiante debe de haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### **Convocatoria extraordinaria**

Todos los estudiantes, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria, tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá, en la realización de una **Prueba de evaluación de competencias que supondrá el 50%** de la **calificación final** y un **Examen final** presencial cuya calificación será el **50% de la calificación final**.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe de haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (Prueba de evaluación de competencias y Examen final) o no se hayan presentado, deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (Prueba de evaluación de competencias o Examen final) se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes en que se compone la convocatoria ordinaria (PEC y Examen) solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la Prueba de evaluación de competencias, debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria, si aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

<p><b>Bibliografía básica</b></p>	<p>Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2003). <i>Didáctica de la Educación Infantil</i>. Dirección General de Educación e Innovación Educativa.</p> <p>Corresponde a un exhaustivo análisis de los contenidos del Módulo homónimo del CFGS de Educación infantil, diseñados para la impartición de Formación profesional a Distancia. Revisa de manera coherente y completa los contenidos de dicho Módulo que, en muchos casos, se solapan con los de la asignatura.</p> <p>Gervilla Castillo, A. (2006). <i>El currículo de Educación Infantil</i>. Narcea.</p> <p>Manual destinado al estudio y profundización del currículo en la etapa de infantil y su implementación en el aula desde una visión práctica.</p>
<p><b>Bibliografía complementaria</b></p>	<p>Area-Moreira, M. (2007). Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TICs en el aula. <i>Revista Comunicación y pedagogía: Nuevas perspectivas y recursos didácticos</i>, 222, 42-47.</p> <p>Cabero, J. (Dir.) (2003). Las nuevas tecnologías en la actividad universitaria. <i>Pixel-Bit, Revista de medios y Educación</i>, 20, 81-100.</p> <p>Fernández, J. M<sup>a</sup> (2015). <i>Atención a la diversidad en el aula de Educación Infantil</i>. Paraninfo.</p> <p>García, F. F. y Alba, N. (2003). La escuela ante las nuevas desigualdades. <i>Cuadernos de Pedagogía</i>, 237, 85-88.</p> <p>Gimeno-Sacristán, J (1999). La educación que tenemos, la educación que queremos. En F. Imbernón (Coord.) et al., <i>La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato</i> (pp. 29-52), Barcelona: Graó.</p> <p>Gómez, M<sup>a</sup> E. (2015). <i>Currículo en Educación Infantil y Primaria</i>. Universidad San Dámaso.</p> <p>González, O. (2014). <i>Familia y escuela: escuela y familia. Guía para padres y docentes nos entendamos</i>. Madrid: Declee de Brouwer.</p> <p>López, E. (2006). La educación emocional en la educación infantil. <i>Revista interuniversitaria de formación del profesorado</i>, 54, 153-168.</p> <p>Spaggiari, S. (2011). Atravesar los límites. <i>Cuadernos de Pedagogía</i>, 307, 58-62.</p> <p>Vizcaíno, I.M<sup>a</sup> y Blasco, A. (2013). <i>Hablemos de Educación Infantil: Orientaciones y recursos (0-6 años)</i>. Walters Kluwer.</p>
<p><b>Otros recursos</b></p>	<p>Actividadeseducainfantil.blogspot.com.es. (s.f.). <i>Actividades para Educación Infantil</i>. [Blog] <a href="http://actividadeseducainfantil.blogspot.com.es/">http://actividadeseducainfantil.blogspot.com.es/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blog con multitud de actividades, experiencias e ideas para docentes (y familias) relacionados con la Educación Infantil.</li> </ul> <p>Anayainteractiva.com. (s.f.). <i>Anaya Interactiva</i>. [Web]. <a href="http://www.anayainteractiva.com/infantil.html">http://www.anayainteractiva.com/infantil.html</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Web de recursos didácticos para todas las etapas.</li> </ul> <p>Caride, S. (s.f.). <i>Educación Infantil</i>. [Blog]. <a href="http://etapainfantil.blogspot.com.es/">http://etapainfantil.blogspot.com.es/</a></p>



- Blog de recursos TIC.

Educacioninfantil.com. (s.f.). *Educación Infantil: Consejos y artículos sobre Educación Infantil*. [Web]. <http://www.educacioninfantil.com/>

- Web de divulgación con artículos de diferentes temas relacionados con la etapa 0-6.

First-school.ws. (s.f.). *First-School Preschool Activities and Crafts*. [Web]. <http://first-school.ws/>

- Página web destinada al trabajo de la lengua bilingüe.

Gómez, M. (s.f.). *Mil recursos Educación Infantil*. [Blog]. <http://milrecursoseducacioninfantil.blogspot.com.es/>

- Blog profesional con multitud de enlaces actualizados.

Mestreacasa.gva.es. (s.f.). *Mestre a casa Infantil*. [Web]. <http://mestreacasa.gva.es/web/guest/infantil>

- Web de recursos educativos de la Generalitat valenciana.

Ntic.educacion.es. (s.f.). *Instituto de Tecnologías Educativas*. [Web]. <http://ntic.educacion.es/v5/web/profesores/infantil/>

- Portal de recursos para Educación Infantil del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España. Es un repositorio de actividades e informaciones, en muchos casos elaboradas pro docentes, abierto a la red.

Primeraescuela.com. (s.f.). *Actividades Infantiles y Educación Preescolar en Primera Escuela*. [Web]. <http://www.primeraescuela.com/>

- Primera Escuela es un repositorio de actividades infantiles divertidas y materiales de Educación Infantil. Hay temas educativos, manualidades recortables, fichas infantiles, dibujos para colorear y otros recursos educativos imprimibles en español.

Psicologoinfantil.com. (s.f.). *Psicologoinfantil.com*. [Web]. <http://www.psicologoinfantil.com/>

- Página para familias que puede ser aprovechada por el profesorado, con enlaces, consejos y orientaciones relativas a la etapa de Educación Infantil.

Recursosdigitalesinfantil.blogspot.com.es. (s.f.). *Recopilación de recursos para Educación Infantil*. [Blog]. <http://recursosdigitalesinfantil.blogspot.com.es/>

- Blog de recursos para Educación Infantil.

Reggiochildren.es. (s.f.). *Reggio Emilia* [Web]. <http://www.reggiochildren.es/>

- Referente informativo y de difusión de la propuesta educativa de Reggio Emilia y de la Cultura de la Infancia, conocidas en el mundo a través del Reggio Approach.

Waece.org. (s.f.). *Asociación Mundial de Educadores Infantiles* [Web]. <http://www.waece.org/index.php>

- Excelente y completo portal sobre Educación Infantil, de la WAECE, Asociación Mundial de Educadores Infantiles. Información muy fiable y muy clara. En

castellano e inglés.

www3.gobiernodecanarias.org. (s.f.). *Recursos educativos para Infantil y Primaria* [Web].  
<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursoseducativos/category/infantil/>

- Enlaces de Internet a recursos realizados con diversas herramientas de autor y otros (JClic, Flash, WebQuest, Web, vídeos, documentos, etc.) con el fin de facilitar la integración del uso de las TIC en el trabajo de aula y el desarrollo de las competencias básicas y, en especial, de la competencia Tratamiento de la Información y Competencia Digital.