

Guía Docente: Desarrollo Cognitivo y Motor

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Educación Infantil
Plan de estudios	2012
Materia	Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad
Carácter	Básico
Período de impartición	Tercer Trimestre
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	Esta Materia no tiene requisitos previos.

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Cognitivo y Motor • Desarrollo Socioafectivo • El Juego Infantil y su Metodología • Procesos Educativos en Educación Infantil • Psicología del Aprendizaje
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>Es importante para el docente poder valorar las principales relaciones que se dan entre los cambios que se producen en el niño y/o la niña de 0 a 6 años y los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo en esas edades, sobre todo en el entorno escolar y en otros contextos ya sean sociales y familiares, formales y no formales. En esta línea, es cardinal ser capaz de analizar las diferentes perspectivas sobre el desarrollo humano, los principales condicionantes de la actividad educativa sistemática, así como valorar su influencia en función de las características de los alumnos y de las situaciones de enseñanza y aprendizaje. Es fundamental, igualmente, conocer las funciones neuromotrices y las funciones psíquicas, que han de ser atendidas a lo largo de todo el ciclo vital, especialmente en los primeros compases del desarrollo humano, en cuya etapa se hace imprescindible disponer de las claves con las que el sujeto de Educación Infantil interpreta la realidad y la organiza cognitivamente.</p> <p>Dentro de la materia de Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad, con una carga total de 30 créditos ECTS, se integran 5 asignaturas, siendo ésta, uno de los pilares fundamentales para conocer el desarrollo de los alumnos y los diferentes modos en los que el docente puede intervenir para que desarrollen todo su potencial.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Competencias de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CU-09: Considerar los valores propios de la Formación Profesional Superior en términos de igualdad formativa y educativa con la universitaria. • CG-01: Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. • CG-02: Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. • CE-01: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. • CE-07: Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes. • CT-01: Promover la capacidad de análisis y síntesis. • CT-02: Ser capaz de trabajar con organización y planificación. • CT-06: Mantener actualizadas y desarrollar las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito sensorial, analizando las teorías explicativas y las características específicas del grupo al que va dirigido. • Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito motor, relacionándolos con las características individuales y del grupo al que va dirigido. • Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito cognitivo relacionándolos con las teorías del desarrollo cognitivo, y las características individuales y del grupo al que va dirigido. • Planifica estrategias, actividades y recursos psicomotrices, relacionándolos con los principios de la educación psicomotriz y las características individuales y del grupo al que va dirigido. • Implementa actividades de intervención en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, relacionándolas con los objetivos previstos y con las características de los niños y niñas. • Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, argumentando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>Conforme a la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil, y a la Resolución de 17 de diciembre de 2007, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Infantil. Los ejes temáticos son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el
--	---

	<p>contexto familiar, social y escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. • Conocer los fundamentos de atención temprana. • Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. • Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. • Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
<p>Contenidos</p>	<p>Unidad Didáctica 1. Introducción al desarrollo humano</p> <p>1.1. Definición</p> <p>1.2. Conceptos fundamentales</p> <p>1.3. Embarazo y desarrollo prenatal</p> <p>1.4. El cuerpo humano</p> <p>1.5. Dominios de estudio y características del desarrollo humano</p> <p>1.6. Contextos del desarrollo</p> <p>1.7. Factores determinantes del desarrollo</p> <p>Unidad Didáctica 2. Desarrollo sensorio-perceptivo</p> <p>1.1. Teorías explicativas del desarrollo sensorio-perceptivo</p> <p>1.2. Bases neurofisiológicas de la sensación y los sentidos</p> <p>1.3. La percepción y sus leyes de funcionamiento</p> <p>1.4. Desarrollo de los sentidos desde el nacimiento</p> <p>1.5. Integración sensorial multimodal</p> <p>1.6. Principales alteraciones en el desarrollo sensorio-perceptivo</p> <p>1.7. Estimulación sensorial</p> <p>Unidad Didáctica 3. Desarrollo motor</p> <p>1.1. Bases neurofisiológicas del desarrollo motor</p> <p>1.2. Factores y leyes determinantes del desarrollo</p> <p>1.3. Teorías del desarrollo motor</p> <p>1.4. Tipos de movimientos</p> <p>1.5. Hitos motores</p> <p>1.6. Alteraciones del desarrollo motor</p>

1.7. Evaluación de las habilidades motoras en la infancia

1.8. Intervención en el ámbito motor

Unidad Didáctica 4. Desarrollo cognitivo

1.1. Principales paradigmas explicativos del desarrollo cognitivo

1.2. Atención y memoria

1.3. El desarrollo del lenguaje y de la comunicación

1.4. Desarrollo del pensamiento

1.5. Desarrollo cognitivo e inteligencia

Unidad Didáctica 5. Alteraciones y evaluación del desarrollo cognitivo

1.1. Alteraciones en el desarrollo cognitivo

1.2. Evaluación del desarrollo cognitivo

1.3. Intervención para el desarrollo cognitivo

Unidad Didáctica 6. Psicomotricidad

1.1. Introducción al concepto de psicomotricidad

1.2. Elementos de la psicomotricidad

1.3. Alteraciones psicomotoras

1.4. Intervención en psicomotricidad

1.5. Evaluación de la psicomotricidad

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Prueba de Evaluación de Competencias (PEC)

El estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y*

el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional).

El sistema de evaluación queda configurado de la siguiente manera:

Convocatoria ordinaria

Los estudiantes deberán realizar una **Prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **Examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el **50% de la calificación final**.

El **Examen final** presencial supondrá el **50% de la calificación final**.

El estudiante debe de haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria, tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá, en la realización de una **Prueba de evaluación de competencias que supondrá el 50%** de la **calificación final y un Examen final** presencial cuya calificación será el **50% de la calificación final**.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe de haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (Prueba de evaluación de competencias y Examen final) o no se hayan presentado, deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (Prueba de evaluación de competencias o Examen final) se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes en que se compone la convocatoria ordinaria (PEC y Examen) solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la Prueba de evaluación de competencias, debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria se entenderá que el alumno ha superado la

materia en convocatoria extraordinaria, si aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Martín-Bravo, C. y Navarro-Guzmán, J. I. (coord.) (2016). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Pirámide.

Manual de psicología evolutiva centrado en el desarrollo que abarca la educación infantil y primaria. Da respuestas a las exigencias de los docentes en cuanto a las nuevas metodologías que auspicia el Espacio Europeo de Educación Superior. Su enfoque interdisciplinario amplía la visión que se tiene de la conducta humana, abordando aspectos neurofisiológicos que dan apoyo a los docentes en el abordaje de su labor. Así mismo, los coordinadores y/o autores de varios capítulos del manual, fomentan una de las competencias básicas para los futuros docentes: aprender a pensar.

Bermúdez, M. P. y Bermúdez Sánchez, A. M. (Eds.) (2004). *Manual de Psicología Infantil: Aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica*. Biblioteca Nueva.

La Psicología Infantil se centra en el estudio los cambios psicológicos que tienen lugar durante la etapa comprendida desde el nacimiento hasta la adolescencia, en ese tiempo tienen lugar importantes cambios en el desarrollo. El prólogo al libro ha sido escrito por el catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación Jesús Palacios, quien comenta sobre el mismo: «Estamos ante una obra concebida y escrita pensando en la comprensión del desarrollo infantil y en la intervención profesional tendente a mejorarlo y facilitarlo cuando aparecen problemas de tipo educativo.

Bibliografía complementaria

Barajas, C., De la Morena, M. L. Fuentes, M. J. y González, A. M. (1997). *Perspectivas sobre el Desarrollo Psicológico: Teoría y Prácticas*. Pirámide.

Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Ed. Médica Panamericana.

Bermúdez, M. P. y Bermúdez Sánchez, A. M. (Eds.) (2004). *Manual de Psicología Infantil: Aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica*. Biblioteca Nueva.

Castro-Martínez, J., Sierra-Mejía, H. y Flórez-Romero, R. (2012). Una revisión de las relaciones entre los sistemas dinámicos y la psicología del desarrollo. *Suma Psicológica*, 19(2), 109-130.

Coll, C. (1989). Conocimiento psicológico y práctica educativa. Introducción a las relaciones entre psicología y educación. Barcanova.

Feldman, R. S. (2007). *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. Prentice Hall.

García-Sánchez, J. N. (1993). *Introducción al desarrollo de conocimiento*. Oikos-Tau.

García-Sánchez, J. N. (2007). *Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención*. Pirámide.

García-Sánchez, J. N. (2014). *Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje*. Pirámide.

Lara, P.D., y Vidales García, A. (2011). *Desarrollo cognitivo y motor: técnico superior en*

educación infantil [ebook]. CEP.
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/medioui1sp/detail.action?docID=4184442>.

Martín-Bravo, C., Calleja, M^a. y Navarro, J. (2009). La naturaleza humana en la psicología del desarrollo. En C. Martín-Bravo y J. I. Navarro-Guzmán (Coords.), *Psicología del desarrollo para docentes* (pp. 19-36). Pirámide.

Mayer, R. (2004). *Psicología de la Educación. Enseñar un aprendizaje*. Pearson.

Pacheco, D. y García, J. N. (2015). Asesoramiento psicoeducativo en el ámbito sociolaboral. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 163-172.

Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., y Duskin Feldman, R. (2010). *Psicología del Desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. McGrawHill.

Santrock. J. W. (2006). *Psicología del desarrollo. El ciclo vital*. McGraw-Hill.

Simón, E. A., e Indurría, J. V. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*. Editex.

Thorne, C. (1994). Nuevas interpretaciones de la psicología del desarrollo con relación a los determinantes de la conducta. *Revista de Psicología*, 12(1), 33-46. <http://www.revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4094>

Villar, F. (2003). *Psicología Evolutiva y Psicología de la Educación: Aproximación disciplinar*.
https://englishunellez.files.wordpress.com/2019/01/cap_01_evolutiva_y_educacion.pdf

Otros recursos

Aepc.es. (2005-2017). *Asociación Española de Psicología Conductual* [Web]. <http://www.aepc.es>

Página de la Asociación Española de Psicología Conductual donde se puede encontrar información de congresos, cursos, máster además de diferentes artículos científicos.

Aepcp.net. (s.f.). *Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología* [Web]. www.aepcp.net

Página de la Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología donde se puede encontrar información sobre actividades, documentos científicos, enlaces de interés a otras asociaciones científicas.

Aicp.es. (2018). *Asociación Internacional de Coaching y Psicología* [Web]. <http://www.aicp.es/>.

Página oficial de la Asociación Internacional de Coaching y Psicología. En ella se puede encontrar información sobre eventos, webinars, directorio profesional.

Apa.org. (s.f.). *American Psychological Association* [Web]. <http://www.apa.org/>.

Página de la Asociación Americana de Psicología. En ella se pueden encontrar información sobre revistas y artículos científicos, eventos y otros enlaces web de APA.

Asociacioneducar.com. (2018). *Asociación Educar para el Desarrollo Humano* [Web]. Psicología evolutiva. <http://www.asociacioneducar.com/tags/psicologia-evolutiva>.

En este portal se puede encontrar material gratuito sobre educación y neurociencia, así como información sobre cursos y proyectos llevados a cabo por instituciones educativas.

Asociacionpsicologiaperinatal.es. (s.f.). *Asociación Española de Psicología Perinatal* [Web] Asociación Española de Psicología Perinatal donde se puede encontrar información sobre eventos científicos así como un blog con entradas relacionadas con la temática.

Cop.es. (2015). *Consejo General de la Psicología de España* [Web]. <http://www.cop.es>.

Página del Consejo General de la Psicología de España. En ella se recoge información sobre revistas, eventos, servicios que ofrece el COP.

Cpda.com.hk. (2010). *Child Psychological Development Association* [Web]. <http://www.cpda.com.hk/english/index.html>

Página de la Child Psychological Development Association donde se presentan noticias, programas, cursos.

Eadp.info. (2014). *European Association of Developmental Psychology* [Web]. <https://www.eadp.info>

Portal de la European Association of Developmental Psychology donde se pueden encontrar link a otras asociaciones de Psicología del Desarrollo, así como a la revista científica [European Journal of Developmental Psychology](#)

Infad.eu. (s.f.). *Association–Evolutionary and Educational Psychology for Childhood, Youth, Elderly and Disabled People* [Web]. <http://www.infad.eu/es/portada-infad/>

Portal de la Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores (INFAD). En ella se obtiene información sobre congresos, proyectos, la revista INFAD.

Isdp.org (2017-2018). *International Society for Developmental Psychobiology* [Web]. <http://isdp.org/>.

Este portal presenta información sobre encuentros, artículos y la revista de la International Society for Developmental Psychobiology.

Psychologicalscience.org. (s.f.). *Association for Psychological Science* [Web]. <http://www.psychologicalscience.org/>

Se presenta información sobre congresos, temas de investigación así como la revista de la Association for Psychological Science.

Sceps.es. (s.f.). *Sociedad Científica Española de Psicología Social* [Web]. <http://www.sceps.es>

Página oficial de la Sociedad Científica Española de Psicología Social que presenta información sobre cursos, publicaciones científicas, enlaces del interés en el ámbito de la psicología social.

Sepex.es. (s.f.). *Sociedad Española de Psicología Experimental* [Web]. <http://websepex.com/>

En este portal se pueden encontrar información sobre actividades y congresos organizados por la Sociedad Española de Psicología Experimental.

Testeando.es. (2010-2018). *Testeando-Trivial de Desarrollo Cognitivo y Motor (Educación Infantil)* [Web]. <http://www.testeando.es/asignatura.asp?idA=120>

Este portal recoge cuestionarios sobre diversos temas de Psicología del Desarrollo.