

Guía Docente: Desarrollo Socioafectivo

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Educación Infantil
Plan de estudios	2012
Materia	Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad
Carácter	Básico
Período de impartición	Tercer Trimestre
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	Esta Materia no tiene requisitos previos.

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Marta Sepúlveda Palomo	Correo electrónico	marta.sepulveda@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	Linkedin		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Cognitivo y Motor • Desarrollo Socioafectivo • El Juego Infantil y su Metodología • Procesos Educativos en Educación Infantil • Psicología del Aprendizaje
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>La asignatura se presenta como uno de los conocimientos necesarios para los maestros de la etapa de Educación Infantil. De esta manera, la asignatura se orienta hacia el conocimiento de la evolución de niños y niñas en edades comprendidas entre los 0 y los 6 años de edad, haciendo un especial hincapié en los diferentes componentes del desarrollo socioemocional y que faciliten la detección prematura de alteraciones en el desarrollo.</p> <p>Por otro lado se persigue la profundización en algunas herramientas de intervención para aplicar en el aula que permitan, desde un planteamiento educativo, evitar los efectos derivados de aquellas alteraciones relacionadas con el desarrollo socioafectivo.</p> <p>La asignatura «Desarrollo socioafectivo» está íntimamente relacionada con «Psicología del aprendizaje», «Desarrollo cognitivo y motor», «Procesos educativos en Educación Infantil» y «El juego infantil y su metodología». La conexión de estas disciplinas está determinada por el surgimiento de problemas emocionales, causados por el propio individuo o por su contexto cercano y su relación inmediata con el resto de componentes evolutivos y, por ende, de aprendizaje.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Competencias de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CU-09: Considerar los valores propios de la Formación Profesional Superior en términos de igualdad formativa y educativa con la universitaria. • CG-01: Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. • CG-02: Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. • CG-06: Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión • CE-01: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. • CE-07: Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes. • CT-01: Promover la capacidad de análisis y síntesis. • CT-02: Ser capaz de trabajar con organización y planificación. • CT-06: Mantener actualizadas y desarrollar las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo afectivo de los niños y niñas analizando las teorías explicativas y las características individuales y del grupo al que van dirigidas. • Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo social de los niños y niñas relacionándolas con los factores influyentes y las características individuales y del grupo al que van dirigidas. • Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo en valores de los niños y niñas, relacionándolas con las teorías explicativas y las características individuales y del grupo al que van dirigidas. • Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo sexual de los niños y niñas, analizando las características evolutivas de la sexualidad infantil y la influencia de los estereotipos sociales. • Programa estrategias de intervención en los trastornos habituales de conducta y los conflictos en las relaciones infantiles, analizando las teorías y técnicas de la modificación de conducta. • Implementa programas y actividades de intervención en el ámbito socioafectivo, relacionándolas con los objetivos, las estrategias metodológicas y el papel del educador o educadora. • Evalúa la intervención realizada en el ámbito socioafectivo justificando la selección de las variables e instrumentos empleados.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>Conforme a la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil, y a la Resolución de 17 de diciembre de 2007, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Infantil. Los ejes temáticos son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. • Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. • Conocer los fundamentos de atención temprana. • Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. • Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. • Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
<p>Contenidos</p>	<p>Unidad Didáctica 1: Desarrollo emocional de 0 a 6 años.</p> <p>En esta primera unidad se analizarán los aspectos preliminares relacionados con el desarrollo emocional, así como la evolución de las emociones durante el primer año de vida de los infantes. Además se realizará un breve recorrido sobre las principales teorías explicativas del desarrollo emocional. Analizaremos los factores de riesgo y protectores en la infancia y finalmente identificaremos algunas pautas de actuación docente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aspectos preliminares y delimitación del desarrollo emocional <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Importancia de la educación emocional 1.2. Objetivos de la Educación emocional en Educación Infantil 1.3. Clarificación Conceptual 1.4. Funciones de las emociones 1.5. Dificultades en el estudio de las emociones 1.6. Factores genéticos y ambientales del desarrollo emocional 2. Desarrollo emocional durante el primer año de vida <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Emociones primarias y complejas 2.2. Características de la expresión de emociones 2.3. Autorregulación emocional 3. Teorías explicativas del desarrollo afectivo <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Teoría de las relaciones objetales (Splitz)

3.2. Teoría genética (Wallon)

3.4. Teoría del apego (Bowlby)

4. Factores de riesgo y factores protectores en la infancia

4.1. Signos de alarma de 0 a 3 años en el desarrollo afectivo

4.2. Signos de alarma de 3 a 6 años

5. Intervención socioeducativa en el desarrollo emocional

5.1. Pautas de actuación de los maestros en los conflictos derivados del desarrollo emocional

5.2. Programación de actividades

Unidad Didáctica 2: Desarrollo social de 0 a 6 años.

En la unidad 2, se conocerán los principios del desarrollo social y las principales teorías relacionadas con el mismo en la franja comprendida entre los 0 y los 6 años. En un segundo momento se analizará la importancia de las primeras relaciones sociales, así como la interacción de la familia y de los iguales. Finalmente se profundizará en los principales recursos educativos, que favorezca el desempeño docente para garantizar un adecuado desarrollo social del niño.

1. El desarrollo social

1.1. Delimitación del marco conceptual

1.2. Los objetivos de la socialización

1.3. Procesos implicados en los mecanismos de socialización

2. Teorías explicativas del desarrollo social

2.1. Teorías conductistas

2.2. Teorías cognitivas

2.3. Teoría contextual

3. Agentes de socialización

3.1. La familia

3.2. Centros de educación formal y no formal

3.3. Grupo de iguales

3.4. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación

4. Intervención socioeducativa en el desarrollo social

4.1. Recursos educativos para favorecer el desarrollo social infantil

4.2. Intervención en habilidades sociales

Unidad Didáctica 3: Desarrollo moral de 0 a 6 años

En la Unidad 3, se realizará una primera aproximación al constructo de desarrollo moral. Se analizarán los principales componentes morales y metamorales del desarrollo moral y se identificarán las principales teorías del mismo. Finalmente se profundizará en alguna de las técnicas que se pueden emplear con los niños entre 0 y 6 para trabajar el desarrollo moral desde edades tempranas.

1. El desarrollo moral

1.1. Conceptualización del desarrollo moral

1.2. Objetivos de la educación moral

1.3. Procesos implicados en la conducta moral

2. Componentes del desarrollo moral

2.1. Componentes morales

2.2. Componentes metamorales

3. Teorías del desarrollo moral

3.1. Modelo de desarrollo moral de Piaget

3.2. Modelos de desarrollo moral de Kohlberg

4. Intervención educativa en el desarrollo moral

4.1. Las normas y los límites

4.2. Los conflictos

4.3. Pautas de actuación docente para favorecer la conducta moral

4.4. Dinámicas específicas para fomentar la conducta moral

Unidad Didáctica 4: Desarrollo psicosexual de 0 a 6 años.

En esta unidad se analizan las principales teorías del desarrollo psicosexual durante la etapa comprendida entre los 0 y 6 años. En un segundo momento se profundizará en el desarrollo de la identidad de género y de la identidad sexual. Finalmente se identificarán las principales áreas de intervención en esta área dentro del aula de Educación Infantil.

1. Conceptualización del desarrollo psicosexual

1.1. La realidad del sexo

1.2. La realidad del género

1.3. Desarrollo de la identidad sexual

2. Adquisición de la identidad sexual

2.1. Asignación y discriminación sexual

2.2. Identidad y constancia sexual

3. Teoría psicosexual de Freud
 - 3.1. Etapa Oral (durante la etapa de la lactancia)
 - 3.2. Etapa anal (entre uno y medio y 3 años)
 - 3.3. Etapa fálica (entre los 3 y los 6 años)
 - 3.4. Etapa de latencia (entre los 6 y los 12 años)
 - 3.5. Etapa genital (adolescencia)
4. Agentes implicados en el desarrollo psicosexual de niño
 - 4.1. La familia
 - 4.2. El grupo de pares
5. Evolución del género
 - 5.1. Asignación de género
 - 5.2. Discriminación de género
 - 5.3. Identificación de género
 - 5.4. Flexibilidad de género
6. Intervención educativa en el desarrollo psicosexual
 - 6.1. Educación sexual

Unidad Didáctica 5: El juego y el dibujo.

En la unidad 5 se presenta el impacto que tiene el juego para un adecuado desarrollo infantil. Del mismo modo se analiza la importancia del dibujo en el desarrollo de los infantes, así como, los indicadores asociados al desarrollo del niño y que nos pueden poner sobre la pista de la existencia de algunas alteraciones.

1. El desarrollo del juego en la infancia
2. Fases evolutivas del juego
 - 2.1. Juego funcional o de ejercicio
 - 2.2. El juego simbólico
3. Implicaciones del juego en el desarrollo infantil
 - 3.1. Implicaciones del juego en el desarrollo social
 - 3.2. Implicaciones del juego en el desarrollo emocional
4. El desarrollo del dibujo en la infancia
 - 4.1. Etapas evolutivas del dibujo infantil
 - 4.2. Etapa del pre-esquematismo

1.5. Indicadores del dibujo asociados al desarrollo emocional

Unidad Didáctica 6: Evaluación del desarrollo socioafectivo.

Finalmente en la unidad didáctica 6 se recaerá en la importancia que tiene una adecuada evaluación para detectar posibles alteraciones que se produzcan en los niños, desde edades tempranas. Analizaremos diferentes instrumentos y estrategias de evaluación y aprenderemos a identificar correctamente la información que extraigamos de este proceso de evaluación.

1. Concepto y características de la evaluación en Educación Infantil

2. Principios básicos de la evaluación

3. Tipos de evaluación para el desarrollo socioafectivo

4. Dificultades en la evaluación del desarrollo socioafectivo del niño

5. Técnicas de evaluación

5.1. Observación en el aula de Educación Infantil

5.2. La sociometría

5.3. Instrumentos de evaluación: Técnicas proyectivas

6. Informe de evaluación en el desarrollo socioafectivo y la comunicación a las familias

7. Intervención en el aula: Técnicas de control emocional

7.1. Relajación

7.2. Respiración

8. Programas de desarrollo socioafectivo

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Estudio de Caso real de aplicación práctica. Esta asignatura contará con dos Estudios de caso. En ellos se propondrá al alumno una reflexión crítica y personal desde diferentes puntos de vista antes de abordar los contenidos de cada una de las unidades.

Contenidos teóricos. Los contenidos teóricos de esta asignatura están divididos en 6 unidades didácticas en las que el alumno encontrará los temas de la materia en cuestión. La correcta asimilación de estos contenidos se podrá comprobar a lo largo de los tres cuestionarios distribuidos en diferentes unidades didácticas.

Foros de Debate. En esta asignatura hay tres foros de debate. Este tipo de actividades pretenden ser un espacio de discusión y debate en el que las aportaciones de cada alumno enriquezcan el aprendizaje común. Todos los alumnos, moderados por el profesor, podrán interactuar con el resto de los alumnos.

Trabajo Colaborativo: Este tipo de actividad se entiende como una estrategia de enseñanza-aprendizaje en grupo en la que todos los miembros tienen un objetivo común, sobre el cual se realizará el trabajo.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Feldman, R. S. (2007). *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. Prentice Hall.

Este manual se caracteriza por su sencillez y amplitud, haciendo una revisión de todos los aspectos relacionados con la de la psicología evolutiva y del desarrollo.

Santrock. J. W. (2006). *Psicología del desarrollo. El ciclo vital*. McGraw-Hill.

Este segundo manual es otro clásico dentro de la Psicología evolutiva. Como el anterior, es muy completo, y acompaña a la descripción teórica ejemplos prácticos que facilitan la comprensión.

Bibliografía complementaria

Ainsworth, M. D. S. (1969). Object relations, dependency and attachment: A theoretical review of the infant-mother relationship. *Child Development*, 40, 969-1025.

Alemdar, D. K. y Polat, S. (2014). The effect that care given to preschool children by different individuals has on the quality of life and self-care skills. *International journal of caring sciences*, 7(1), 140-7.

https://www.researchgate.net/publication/279207710_The_Effect_that_Care_Given_to_Preschool_Children_by_Different_Individuals_has_on_the_Quality_of_Life_and_Self-Care_Skills

Baumrind, D. (1971). Current Patterns of Parental Authority. *Developmental Psychology Monographs* 4.

Beltrán, J. A., Sánchez-Burón, A. y Fernández, P. (2002). Análisis cualitativo sobre las características de las conductas agresivas entre estudiantes. *EduPsykhé. Revista de Psicología y Psicopedagogía*, 1, 27-40.

Berkowitz, M. W. y Grych, J. H. (1998). Fostering goodness: teaching parents to facilitate children's moral development. *Journal of moral education*, 27(3), 371-391. doi:10.1080/0305724980270307

<http://parenthood.library.wisc.edu/Berkowitz/Berkowitz.html>

Borba, M. (2004). *Inteligencia moral. Las 7 virtudes de los niños deben aprender para hacer lo correcto*. Paidós.

Bouchard, C., Coutu, S., Bigras, N., Lemay, L., Cantin, G., Bouchard, M.-C. et Duval, S. (2015). Perceived, expressed and observed prosociality among four-year-old girls and boys in childcare centers. *Early Child Development and Care*, 185(1), 44-65.

- Bowlby, J. (1973). *Attachment and Loss, Vol. 2: Separation: Anxiety and Anger*. Hogarth Press and Institute of Psycho-Analysis.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Siglo XXI.
- Escuelas Infantiles de Regio Emilia (1995). *La inteligencia se construye usándola*. Morata/MEC.
- Flavell, J. (1974). *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. Buenos Aires: Paidós.
- González-Cuenca, A. M., Fuentes, M. J., De la Morena, M. L. y Barajas, C. (1995). *Psicología del desarrollo. Teoría y prácticas*. Málaga: Aljibe.
- Loeb, S., Fuller, B., Kagan, S. L. y Carrol, B. (2004). Child care in poor communities: Early learning effects of type, quality and stability. *Child Development*, 75, 47-65.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M^a J. y Ortiz, M^a J. (2015). *Desarrollo afectivo y social*. Pirámide.
- Maccoby, E. E. y Martín, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent child interaction. En P. H. Mussen (Ed.), *Handbook of Child Psychology (vol. 4.)*. John Wiley & Sons.
- Martín-Bravo, C., Calleja, M^a. y Navarro, J. (2016). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Pirámide.
- Obiols, M. (2005). Diseño, desarrollo y evaluación de un programa de educación emocional en un centro educativo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19, 137-152.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Carretero, M. (1989). *Psicología evolutiva*. Alianza Psicología.
- Palacios, J., Marchesi, Á. y Coll, C. (2001). *Desarrollo psicológico y Educación. Tomo 1: Psicología evolutiva*. Alianza.
- Papalia, D., Olds, S. y Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia*. McGrawHill.
- Piaget, J. y Inhelder, B. (1969). *Psicología del niño*. Morata.
- Puij, J. M. (1996). *La construcción de la personalidad moral*. Paidós.
- Redondo, A. y Madrugada, I. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. McGrawHill.
- Sagi, A., Koren-Karie, N., Gini, M., Ziv, Y. y Joels, T. (2002). Shedding further light on the effects of various types and quality of early child care on infant-mother attachment relationship: The Haifa study of early child care. *Child Development*, 73, 1166-1186.
- Sánchez-Burón, A. (1996). Evaluación del desarrollo de la identidad sexual durante la infancia. *Anuario de Sexología*, 2, 93-100.
- Shapiro, L. E. (1998). *La inteligencia emocional de los niños*. Ediciones B.
- Uriarte, J. D. (2006). Construir la resiliencia en la escuela. *Revista de Psicodidáctica*, 11, 7-23.

Otros recursos

Aecp.es. (s.f.). *Asociación Española de Psicología Conductual* [Web]. <http://www.aecp.es>

Asociacioneducar.com. (s.f.). *Asociación Educar para el Desarrollo Humano. Psicología evolutiva* [Web].
<https://asociacioneducar.com/search/node/psicolog%C3%ADa%20evolutiva>

Cop.es. (s.f.). *Consejo General de la Psicología de España* [Web]. <http://www.cop.es>.

Cpda.com.hk. (s.f.). *Child Psychological Development Association* [Web].
<http://www.cpda.com.hk/english/index.html>.

Eadp.info. (s.f.). *European Association of Developmental Psychology* [Web]. <https://www.eadp.info>.

Enpp.eu. (2017). *ENPP – European Network for Positive Psychology* [Web].
<https://enpp.eu/>

Iepp.es. (2017). *Psicología Positiva-Psicología Positiva Aplicada* [Web].
<http://www.iepp.es/es/>.

Infad.eu. (s.f.). *Association–Evolutionary and Educational Psychology for Childhood, Youth, Elderly and Disabled People* [Web]. <http://www.infad.eu/>.

Ippanetwork.org. (s.f.). *International Positive Psychology Association* [Web]. <http://www.ippanetwork.org/>.

Psychologicalscience.org. (s.f.). *Association for Psychological Science* [Web].
<http://www.psychologicalscience.org/>.