

Guía Docente: Desarrollo Socioafectivo

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Educación Infantil
Plan de estudios	2012
Materia	Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad
Carácter	Básico
Período de impartición	Tercer Trimestre
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	Esta Materia no tiene requisitos previos.

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA	
Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Cognitivo y Motor • Desarrollo Socioafectivo • El Juego Infantil y su Metodología • Procesos Educativos en Educación Infantil • Psicología del Aprendizaje
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>La asignatura se presenta como uno de los conocimientos necesarios para los maestros de la etapa de Educación Infantil. De esta manera, la asignatura se orienta hacia el conocimiento de la evolución de niños y niñas en edades comprendidas entre los 0 y los 6 años de edad, haciendo un especial hincapié en los diferentes componentes del desarrollo socioemocional y que faciliten la detección prematura de alteraciones en el desarrollo.</p> <p>Por otro lado, se persigue la profundización en algunas herramientas de intervención para aplicar en el aula que permitan, desde un planteamiento educativo, evitar los efectos derivados de aquellas alteraciones relacionadas con el desarrollo socioafectivo.</p> <p>La asignatura «Desarrollo Socioafectivo» está íntimamente relacionada con «Psicología del Aprendizaje», «Desarrollo Cognitivo y Motor», «Procesos Educativos en Educación Infantil» y «El Juego Infantil y su Metodología». La conexión de estas disciplinas está determinada por el surgimiento de problemas emocionales, causados por el propio individuo o por su contexto cercano y su relación inmediata con el resto de componentes evolutivos y, por ende, de aprendizaje.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Competencias de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CU-09: Considerar los valores propios de la Formación Profesional Superior en términos de igualdad formativa y educativa con la universitaria. • CG-01: Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. • CG-02: Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. • CG-06: Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión • CE-01: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. • CE-07: Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes. • CT-01: Promover la capacidad de análisis y síntesis. • CT-02: Ser capaz de trabajar con organización y planificación. • CT-06: Mantener actualizadas y desarrollar las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo afectivo de los niños y niñas analizando las teorías explicativas y las características individuales y del grupo al que van dirigidas. • Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo social de los niños y niñas relacionándolas con los factores influyentes y las características individuales y del grupo al que van dirigidas. • Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo en valores de los niños y niñas, relacionándolas con las teorías explicativas y las características individuales y del grupo al que van dirigidas. • Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo sexual de los niños y niñas, analizando las características evolutivas de la sexualidad infantil y la influencia de los estereotipos sociales. • Programa estrategias de intervención en los trastornos habituales de conducta y los conflictos en las relaciones infantiles, analizando las teorías y técnicas de la modificación de conducta. • Implementa programas y actividades de intervención en el ámbito socioafectivo, relacionándolas con los objetivos, las estrategias metodológicas y el papel del educador o educadora. • Evalúa la intervención realizada en el ámbito socioafectivo justificando la selección de las variables e instrumentos empleados.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>Conforme a la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil, y a la Resolución de 17 de diciembre de 2007, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Infantil. Los ejes temáticos son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. • Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. • Conocer los fundamentos de atención temprana. • Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. • Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. • Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
<p>Contenidos</p>	<p>Unidad Didáctica 1: Desarrollo emocional de 0 a 6 años.</p> <p>En esta primera unidad se analizarán los aspectos preliminares relacionados con el desarrollo emocional, así como la evolución de las emociones durante el primer año de vida de los infantes. Además se realizará un breve recorrido sobre las principales teorías explicativas del desarrollo emocional. Analizaremos los factores de riesgo y protectores en la infancia y finalmente identificaremos algunas pautas de actuación docente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aspectos preliminares y delimitación del desarrollo emocional <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Importancia de la educación emocional 1.2. Objetivos de la Educación emocional en Educación Infantil 1.3. Clarificación Conceptual 1.4. Funciones de las emociones 1.5. Dificultades en el estudio de las emociones 1.6. Factores genéticos y ambientales del desarrollo emocional 2. Desarrollo emocional durante el primer año de vida <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Emociones primarias y complejas 2.2. Características de la expresión de emociones 2.3. Autorregulación emocional 3. Teorías explicativas del desarrollo afectivo <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Teoría de las relaciones objetales (Splitz)

3.2. Teoría genética (Wallon)

3.4. Teoría del apego (Bowlby)

4. Factores de riesgo y factores protectores en la infancia

4.1. Signos de alarma de 0 a 3 años en el desarrollo afectivo

4.2. Signos de alarma de 3 a 6 años

5. Intervención socioeducativa en el desarrollo emocional

5.1. Pautas de actuación de los maestros en los conflictos derivados del desarrollo emocional

5.2. Programación de actividades

Unidad Didáctica 2: Desarrollo social de 0 a 6 años.

En la unidad 2, se conocerán los principios del desarrollo social y las principales teorías relacionadas con el mismo en la franja comprendida entre los 0 y los 6 años. En un segundo momento se analizará la importancia de las primeras relaciones sociales, así como la interacción de la familia y de los iguales. Finalmente se profundizará en los principales recursos educativos, que favorezca el desempeño docente para garantizar un adecuado desarrollo social del niño.

1. El desarrollo social

1.1. Delimitación del marco conceptual

1.2. Los objetivos de la socialización

1.3. Procesos implicados en los mecanismos de socialización

2. Teorías explicativas del desarrollo social

2.1. Teorías conductistas

2.2. Teorías cognitivas

2.3. Teoría contextual

3. Agentes de socialización

3.1. La familia

3.2. Centros de educación formal y no formal

3.3. Grupo de iguales

3.4. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación

4. Intervención socioeducativa en el desarrollo social

4.1. Recursos educativos para favorecer el desarrollo social infantil

4.2. Intervención en habilidades sociales

Unidad Didáctica 3: Desarrollo moral de 0 a 6 años

En la Unidad 3, se realizará una primera aproximación al constructo de desarrollo moral. Se analizarán los principales componentes morales y metamorales del desarrollo moral y se identificarán las principales teorías del mismo. Finalmente se profundizará en alguna de las técnicas que se pueden emplear con los niños entre 0 y 6 para trabajar el desarrollo moral desde edades tempranas.

1. El desarrollo moral

1.1. Conceptualización del desarrollo moral

1.2. Objetivos de la educación moral

1.3. Procesos implicados en la conducta moral

2. Componentes del desarrollo moral

2.1. Componentes morales

2.2. Componentes metamorales

3. Teorías del desarrollo moral

3.1. Modelo de desarrollo moral de Piaget

3.2. Modelos de desarrollo moral de Kohlberg

4. Intervención educativa en el desarrollo moral

4.1. Las normas y los límites

4.2. Los conflictos

4.3. Pautas de actuación docente para favorecer la conducta moral

4.4. Dinámicas específicas para fomentar la conducta moral

Unidad Didáctica 4: Desarrollo psicosexual de 0 a 6 años.

En esta unidad se analizan las principales teorías del desarrollo psicosexual durante la etapa comprendida entre los 0 y 6 años. En un segundo momento se profundizará en el desarrollo de la identidad de género y de la identidad sexual. Finalmente se identificarán las principales áreas de intervención en esta área dentro del aula de Educación Infantil.

1. Conceptualización del desarrollo psicosexual

1.1. La realidad del sexo

1.2. La realidad del género

1.3. Desarrollo de la identidad sexual

2. Adquisición de la identidad sexual

2.1. Asignación y discriminación sexual

2.2. Identidad y constancia sexual

3. Teoría psicosexual de Freud
 - 3.1. Etapa Oral (durante la etapa de la lactancia)
 - 3.2. Etapa anal (entre uno y medio y 3 años)
 - 3.3. Etapa fálica (entre los 3 y los 6 años)
 - 3.4. Etapa de latencia (entre los 6 y los 12 años)
 - 3.5. Etapa genital (adolescencia)
4. Agentes implicados en el desarrollo psicosexual de niño
 - 4.1. La familia
 - 4.2. El grupo de pares
5. Evolución del género
 - 5.1. Asignación de género
 - 5.2. Discriminación de género
 - 5.3. Identificación de género
 - 5.4. Flexibilidad de género
6. Intervención educativa en el desarrollo psicosexual
 - 6.1. Educación sexual

Unidad Didáctica 5: El juego y el dibujo.

En la unidad 5 se presenta el impacto que tiene el juego para un adecuado desarrollo infantil. Del mismo modo se analiza la importancia del dibujo en el desarrollo de los infantes, así como, los indicadores asociados al desarrollo del niño y que nos pueden poner sobre la pista de la existencia de algunas alteraciones.

1. El desarrollo del juego en la infancia
2. Fases evolutivas del juego
 - 2.1. Juego funcional o de ejercicio
 - 2.2. El juego simbólico
3. Implicaciones del juego en el desarrollo infantil
 - 3.1. Implicaciones del juego en el desarrollo social
 - 3.2. Implicaciones del juego en el desarrollo emocional
4. El desarrollo del dibujo en la infancia
 - 4.1. Etapas evolutivas del dibujo infantil
 - 4.2. Etapa del pre-esquematismo

5. Indicadores del dibujo asociados al desarrollo emocional

Unidad Didáctica 6: Evaluación del desarrollo socioafectivo.

Finalmente en la unidad didáctica 6 se recaerá en la importancia que tiene una adecuada evaluación para detectar posibles alteraciones que se produzcan en los niños, desde edades tempranas. Analizaremos diferentes instrumentos y estrategias de evaluación y aprenderemos a identificar correctamente la información que extraigamos de este proceso de evaluación.

1. Concepto y características de la evaluación en Educación Infantil

2. Principios básicos de la evaluación

3. Tipos de evaluación para el desarrollo socioafectivo

4. Dificultades en la evaluación del desarrollo socioafectivo del niño

5. Técnicas de evaluación

5.1. Observación en el aula de Educación Infantil

5.2. La sociometría

5.3. Instrumentos de evaluación: Técnicas proyectivas

6. Informe de evaluación en el desarrollo socioafectivo y la comunicación a las familias

7. Intervención en el aula: Técnicas de control emocional

7.1. Relajación

7.2. Respiración

8. Programas de desarrollo socioafectivo

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Prueba de Evaluación de Competencias (PEC)

El estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación queda configurado de la siguiente manera:

Convocatoria ordinaria

Los estudiantes deberán realizar una **Prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **Examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el **50% de la calificación final**.

El **Examen final** presencial supondrá el **50% de la calificación final**.

El estudiante debe de haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria, tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá, en la realización de una **Prueba de evaluación de competencias que supondrá el 50% de la calificación final y un Examen final** presencial cuya calificación será el **50% de la calificación final**.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe de haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (Prueba de evaluación de competencias y Examen final) o no se hayan presentado, deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (Prueba de evaluación de competencias o Examen final) se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes en que se compone la convocatoria ordinaria (PEC y Examen) solo se

considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la Prueba de evaluación de competencias, debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria, si aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Feldman, R. S. (2007). *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. Prentice Hall.

Este manual se caracteriza por su sencillez y amplitud, haciendo una revisión de todos los aspectos relacionados con la Psicología evolutiva y del desarrollo.

Santrock. J. W. (2006). *Psicología del desarrollo. El ciclo vital*. McGraw-Hill.

Este segundo manual es otro clásico dentro de la Psicología evolutiva. Como el anterior, es muy completo, y acompaña a la descripción teórica ejemplos prácticos que facilitan la comprensión.

Bibliografía complementaria

Ainsworth, M. D. S. (1969). Object relations, dependency and attachment: A theoretical review of the infant-mother relationship. *Child Development*, 40, 969-1025.

Beltrán, J. A., Sánchez-Burón, A. y Fernández, P. (2002). Análisis cualitativo sobre las características de las conductas agresivas entre estudiantes. *EduPsykhé. Revista de Psicología y Psicopedagogía*, 1, 27-40.

Borba, M. (2004). *Inteligencia moral. Las 7 virtudes de los niños deben aprender para hacer lo correcto*. Paidós.

Bouchard, C., Coutu, S., Bigras, N., Lemay, L., Cantin, G., Bouchard, M.-C. et Duval, S. (2015). Perceived, expressed and observed prosociality among four-year-old girls and boys in childcare centers. *Early Child Development and Care*, 185(1), 44-65.

López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M^a J. y Ortiz, M^a J. (2015). *Desarrollo afectivo y social*. Pirámide.

Martín-Bravo, C., Calleja, M^a. y Navarro, J. (2016). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Pirámide.

Palacios, J., Marchesi, A. y Carretero, M. (1989). *Psicología evolutiva*. Alianza Psicología.

Palacios, J., Marchesi, Á. y Coll, C. (2001). *Desarrollo psicológico y Educación. Tomo 1: Psicología evolutiva*. Alianza.

Piaget, J. y Inhelder, B. (1969). *Psicología del niño*. Morata.

Redondo, A. y Madrugada, I. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. McGrawHill.

Otros recursos

Aecp.es. (s.f.). Asociación Española de Psicología Conductual [Web]. <http://www.aecp.es>

Se trata de una asociación científica que tiene por objeto promover el desarrollo del conocimiento y la educación en el área de la Psicología cognitivo conductual.

Asociacioneducar.com. (s.f.). Asociación Educar para el Desarrollo Humano. Psicología evolutiva [Web].

<https://asociacioneducar.com/search/node/psicolog%C3%ADa%20evolutiva>

Se trata de una institución privada que ofrece una alternativa de capacitación en el marco de la educación no formal.

Cop.es. (s.f.). Consejo General de la Psicología de España [Web]. <http://www.cop.es>.

Se trata del órgano coordinador y representativo de los Colegios Oficiales de Psicólogos.

Cpda.com.hk. (s.f.). Child Psychological Development Association [Web].

<http://www.cpda.com.hk/english/index.html>.

La asociación de Desarrollo Psicológico Infantil (CPDA) proporciona servicios psicológicos a bebés, niños y sus familias.

Eadp.info. (s.f.). European Association of Developmental Psychology [Web]. <https://www.eadp.info>.

Se trata de una fundación que surgió de la experiencia de gestionar conferencias europeas bienales sobre Psicología del desarrollo como conferencias regionales del ISSBD.

iepp.es. (2017). Psicología Positiva-Psicología Positiva Aplicada [Web].

<http://www.iepp.es/es/>.

Se trata de una organización europea que tiene el objetivo de compartir conocimientos e investigaciones sobre Psicología positiva con otros investigadores e interesados en el tema.

Ippanetwork.org. (s.f.). International Positive Psychology Association [Web]. <http://www.ippanetwork.org/>.

Se trata de una organización con una red internacional de miembros de miles de académicos y educadores, científicos e investigadores, médicos, terapeutas, estudiantes...

Psychologicalscience.org. (s.f.). Association for Psychological Science [Web].

<http://www.psychologicalscience.org/>.

Se trata de una organización internacional sin fines de lucro cuya misión es proteger y promover los intereses de la Psicología.