

Guía Docente: Didáctica del Conocimiento del Medio Natural

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Educación Infantil
Plan de estudios	2012
Materia	Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática
Carácter	Obligatorio
Período de impartición	Segundo Trimestre
Curso	Tercero
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	Esta materia no tiene requisitos previos.

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Diego Arceredillo Alonso	Correo electrónico	diego.arceredillo@ui1.es
Área	Paleontología	Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	About.me Researchgate		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Didáctica del Conocimiento del Medio Natural • Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural • Didáctica del Conocimiento Lógico-Matemático
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>La asignatura “Didáctica del Conocimiento del Medio Natural” forma parte del Plan de Estudios del Grado en Educación Infantil. Es una materia de especialización de carácter obligatorio debido a la importancia de las ciencias dentro del currículo de Educación Obligatoria.</p> <p>La asignatura va dirigida a aportar a los futuros docentes las estrategias necesarias para que puedan utilizar de manera innovadora y eficaz los recursos de los que disponen, en la creación de un aprendizaje significativo por competencias en materia de Ciencias Naturales.</p> <p>De esta manera los objetivos de la asignatura se concretan en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el currículo de las ciencias naturales. • Analizar la importancia de la relación del niño con el medio natural en su desarrollo y aprendizaje. • Conocer principios básicos y leyes fundamentales de las ciencias naturales y del método científico. • Desarrollar contenidos del currículo con el uso de recursos didácticos innovadores. • Desarrollar estrategias que promuevan la adquisición de competencias curriculares. • Fomentar el aprendizaje significativo a partir de la reflexión sobre cuestiones actuales de las ciencias naturales en la sociedad. <p>La asignatura es de tercer curso y se encuentra relacionada con las asignaturas de “Didáctica y Currículo de Educación Infantil” de primer curso, “Las TIC en la Escuela” de segundo, “Didáctica para el Desarrollo de las habilidades comunicativas orales” y “escritas”, y las correspondientes a las materias “Didáctica del conocimiento del medio social y cultural” y “Didáctica del conocimiento lógico-matemático” de tercero. Asimismo tiene ramificaciones en cuanto a los objetivos y metodologías con la asignatura de “Didáctica de Ciencias Experimentales” del Grado en Educación Primaria.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • CU-04: Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para poner en marcha procesos de trabajo ajustados a las necesidades de la sociedad actual. • CU-14: Encontrar caminos para la intervención positiva ante problemas de defensa de la naturaleza, el medio ambiente y el patrimonio histórico-artístico y cultural. • CG-01: Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. • CG-02: Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. • CG-07: Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. • CG-11: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
--------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • CE-01: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. • CE-04: Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana. • CE-09: Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de enseñanza-aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. • CE-10: Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. Dominar las técnicas de observación y registro. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. • CE-11: Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización. • CE-17: Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible. Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados. • CE-18: Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. • CE-26: Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos. • CE-29: Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. • CT-02: Ser capaz de trabajar con organización y planificación. • CT-08: Pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos. • CT-12: Desarrollar y promover la sensibilidad hacia temas medioambientales.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora los contenidos del medio natural, globalmente, con el currículo. • Planifica propuestas de enseñanza-aprendizaje partiendo de modelos y estrategias de enseñanza de las ciencias de la naturaleza. • Realiza y evalúa diseños didácticos sobre el medio natural, las ciencias sociales y las matemáticas, para la etapa de 0-6 años.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>En esta asignatura se parte de las vivencias infantiles que tienen relación con los elementos de la naturaleza y la reflexión que los niños/as se hacen sobre ellas, para desde este punto ofrecer al futuro/a maestro/a las herramientas didácticas necesarias para dar al niño/a el apoyo necesario para ser capaz de observar algunos fenómenos</p>
--	---

naturales, sus manifestaciones y consecuencias, de conocer gradualmente algunos de los seres vivos existentes, de las relaciones que se establecen entre ellos, de sus características y de algunas de sus funciones, de apreciar la diversidad y la riqueza del medio y de desarrollar unas actitudes de respeto y cuidado hacia todo lo que nos rodea.

La asignatura se apoyará en las TIC ya que su presencia en el aula nos ofrece recursos que deben estar integrados en la práctica diaria.

Contenidos

Unidad didáctica 1. Importancia social y educativa de la ciencia.

Esta unidad didáctica presenta aspectos básicos de la ciencia como su definición, clasificación y proceso. Se incide en las fases del método científico y en cómo los maestros deben adaptarlo para el diseño de sus actividades de aula.

1.1. ¿Qué es la ciencia? Conceptos y definiciones.

1.2. Educación científica. Educación, cultura y alfabetización científica. Objetivos de la educación científica.

1.3. Conocimiento de ciencias y desarrollo cognitivo de los niños en Educación Infantil. El maestro de ciencias en Educación Infantil, la enseñanza de las ciencias, el aprendizaje de ciencias.

1.4. El conocimiento científico. Fases de la construcción de las ciencias Procedimientos de la actividad científica.

Unidad didáctica 2: Ciencias naturales y currículo de Educación Infantil.

Desarrollo de contenidos para el conocimiento de las ciencias naturales en Educación Infantil.

2.1. ¿Qué ciencia enseñar en Educación Infantil? Ciencia, tecnología y sociedad aplicada a la enseñanza de las ciencias en Educación Infantil.

2.2. Evolución de la didáctica de las ciencias. Escuela Nueva, Nature Study, lecciones de cosas.

2.3. Las ciencias naturales en el marco educativo español. Evolución de la enseñanza de las ciencias en España.

2.4. Las ciencias naturales en el currículo escolar. Las ciencias en la educación española. Objetivos de la etapa en relación a las ciencias naturales. Contenidos curriculares de ciencias naturales.

2.5. Aportes competenciales de las ciencias naturales. Incorporación de contenidos aplicables para la vida en la etapa de Educación Infantil.

Unidad didáctica 3: Modelos de enseñanza de las ciencias y contenidos científicos. Contenidos científicos y modelos didácticos aplicados a la Educación Infantil.

3.1. Modelos de enseñanza del conocimiento de ciencias. Modelos de enseñanza de las ciencias.

3.2. Sugerencias didácticas para los modelos constructivistas. Significado y significante. Permisividad. Expectación y compromiso. Diversidad y niveles de dificultad.

3.3. Secuencia de actividades para el modelo constructivista. Fases para el diseño de actividades científicas.

3.4. Contenidos científicos. Selección de contenidos para el trabajo en el aula. Criterios para la selección de contenidos. Contenidos científicos.

Unidad didáctica 4: Modelos didácticos aplicados a la didáctica de las ciencias en la Educación Infantil.

Modelos de enseñanza, modelos didácticos y recursos científicos.

4.1. Modelos de enseñanza. Tradicional. Alumno como científico. Alumno como aprendiz.

4.2. Modelos didácticos. Diseño y ejecución de un modelo didáctico. Modelos didácticos: ejemplos.

Unidad didáctica 5: Recursos didácticos adaptados a la enseñanza del Medio Natural en Educación Infantil.

Recursos didácticos para el área de ciencias.

5.1. Trabajos prácticos como generadores de conocimiento.

5.2. Recursos didácticos. El rincón de ciencias, instalaciones, laboratorios de aula, colecciones de aula y virtuales, claves de identificación o dicotómicas, el podcast, salidas de campo, el póster, proyectos de investigación.

Unidad didáctica 6: La evaluación en asignaturas científicas en Educación Infantil.

Procedimientos, instrumentos y contenidos.

6.1. Cómo evaluar contenidos científicos. Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

6.2. Técnicas de calificación. Análisis de producciones.

6.3. Instrumentos de evaluación. Portfolio, rúbricas, escalas de valoración. Escalas graduadas. Representaciones visuales. Libretas de ciencias.

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Actividades de descubrimiento inducido (Estudios de Caso): Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual y de manera colaborativa, una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.

Actividades de Interacción y colaboración (Foros-Debates de apoyo al caso y a la lección): Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.

Actividades de aplicación práctica (grupal online): Incluye la resolución de problemas, elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de las asignaturas.

Presentaciones de trabajos y ejercicios: Incluye la elaboración conjunta en el Aula Virtual y, en su caso, defensa virtual de los trabajos y ejercicios solicitados conforme a los procedimientos de defensa que se establezcan en las guías docentes.

Tutorías: Permiten la interacción directa entre docente y alumno para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de las asignaturas.

Presentaciones de trabajos y ejercicios propuestos: Incluye la elaboración individual, presentación y, en su caso, defensa virtual de los trabajos y ejercicios solicitados, conforme a los procedimientos de defensa que se establezcan en las guías docentes.

Actividades de evaluación: ver apartado siguiente.

Actividades de trabajo autónomo individual (estudio de la lección): Trabajo individual de los materiales utilizados en las asignaturas, aunque apoyado por la resolución de dudas y construcción de conocimiento a través de un foro habilitado para estos fines. Esta actividad será la base para el desarrollo de debates, resolución de problemas, etc.

Actividades de aplicación práctica (individuales): Incluye el trabajo individual en la resolución de problemas, elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de la asignatura.

Lectura crítica, análisis e investigación: Se trata de actividades en las que el alumno se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, reseñas de libros o crítica de artículos y proyectos de investigación.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante

todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

- Martín-Martínez, N. (2005). *La enseñanza de las ciencias en Educación Infantil*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Libro específico de la etapa de Educación Infantil y enfocado a la enseñanza de las ciencias. En él, el autor pone énfasis en el desarrollo competencial del docente en la enseñanza de las ciencias y propone una descripción conceptual de las herramientas didácticas, así como de sus fundamentos. También pone a disposición del lector modelos didácticos para el desarrollo de contenidos de ciencias en esta etapa.

- VV.AA. (2009). *Hacemos ciencia en la escuela. Experiencias y descubrimientos*. Barcelona: Graó.

Recopilación de numerosas aportaciones en la enseñanza de ciencias para la etapa de infantil y primaria. Incluye además de reflexiones sobre la enseñanza de ciencias y su didáctica, hasta experiencias en el desarrollo de propuestas innovadoras.

<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>Abad, J. y Ruíz de Velasco, A. (2014). Contexto de simbolización y juego. La propuesta de las instalaciones. <i>Aula de Infantil</i>, 77, 11-15.</p> <p>Acevedo, J.A. (2008). El estado actual de la naturaleza de la ciencia en la didáctica de las ciencias. <i>Eureka</i>, 4(2), 134–169.</p> <p>Cabezas Gallardo, A. (2009). La educación ambiental en Educación Infantil. <i>Innovación y Experiencias Educativas</i>, 15.</p> <p>Canedo, S., Castelló, J. y García, P. (2005). La construcción de significados científicos en la etapa de educación infantil: una experiencia con planos inclinados. <i>Enseñanza de las ciencias</i>, 6.</p> <p>CEIDA (1998). <i>El huerto escolar</i>. Bilbao: Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco.</p> <p>Goikoetxea, J. (2014). Actividades y recursos para la Educación Ambiental en Educación Infantil. (Trabajo fin de grado Inédito). La Rioja: Universidad de la Rioja.</p> <p>Ruiz Ortega, F. (2007). Modelos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Naturales. <i>Latinoam.estud.educ. Manizales</i>, 3(2), 41-60.</p> <p>Vidal, C. y Laguía, J.M. (1992). <i>Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)</i>. Colección El lápiz. Barcelona: Graó.</p> <p>Zabala, A. (1993). Los ámbitos de intervención en la Educación Infantil y el enfoque globalizador. <i>Aula de Innovación Educativa</i>, 11, 13–18.</p>
<p>Otros recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ExpCaserosKids (23 de julio de 2017). <i>El experimento de las burbujas locas</i> [Vídeo]. Youtube. https://youtu.be/mC3JbE4v-J8 <p>Canal dedicado al diseño y presentación de experimentos caseros. Ofrecen ideas con las que los maestros pueden organizar sus actividades con pocos recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gibran, K. (15 de febrero de 2017). <i>Trabajamos a través del Arte y el Espacio</i> [Vídeo]. Youtube. https://youtu.be/BOeYNYLyVv4 <p>Canal de un centro educativo en el que presenta un ejemplo de instalación para dar a conocer a los niños el polo norte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gibran, K. (27 de marzo de 2017). <i>Descubrimos el espacio</i> [Vídeo]. Youtube. https://youtu.be/98SET60qZv4 <p>Canal de un centro educativo en el que muestra cómo enseñar el sistema solar a partir de la metodología de las instalaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Helix. (3 de mayo de 2017). <i>Más ciencia para los niños</i> [Vídeo]. Youtube. http://www.conacyt.mx/index.php/comunicacion/publicaciones-conacyt/revista-infantil-helix <p>Web del Consejo Nacional de Ciencia de México en el que se muestran ejemplos de literatura científica para niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoy no hay cole (21 de julio de 2014). <i>Molinillos de viento de papel</i> [Vídeo]. Youtube. https://youtu.be/88r4B9V8nXk <p>Canal de manualidades. En este caso enseñan cómo hacer un molinillo de viento de</p>

forma sencilla para experimentar la energía eólica con los más pequeños.

- Fingermann, H. (16 de agosto de 2010). *Contenidos conceptuales* [Blog]. <http://educacion.laguia2000.com/ensenanza/contenidos-conceptuales>

Blog educativo en el que se presentan de forma sencilla los diferentes contenidos de ciencias. En este caso los contenidos conceptuales.

- Posse, P. (1997). ¿Hacer ciencia en el primer ciclo de Educación Infantil? *Aula de Innovación Educativa*, 62, 11–13. <http://www.grao.com/revistas/aula/062-estrategias-heuristicas-en-la-escuela-infantil-propuestas-para-la-ensenanza-de-las-lenguas-extranjeras/hacer-ciencia-en-el-primer-ciclo-de-educacion-infantil>

Artículo científico en el que se presentan de forma sencilla diferentes pasos para enseñar ciencias en Educación Infantil mediante el método científico.

- Sabiduría Virtuosa (4 de febrero de 2015). *Actividad sensorial para niños: la nieve!* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=Y19Skkmk10g>

Canal en el que se presentan ciertos contenidos didácticos, en este caso piscinas sensoriales para que los niños aprendan a manejar el tacto y el olfato con elementos naturales.

- ScienceLab (2014). *Educación científica para niños*. <http://innovacioneducativa.fundaciontelefonica.com/blog/2014/01/13/sciencelab-educacion-cientifica-para-ninos/>

Web de la Fundación Telefónica orientada a la educación científica. Se ofrecen pautas y enlaces para la enseñanza de las ciencias en varias etapas educativas.

- The Good Stuff (13 de octubre de 2015). *Inside Biosfere 2. The world's largest earth science experiment* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=-yAcD3wuY2Q>

Enlace al proyecto Biosfera 2, uno de los proyectos científicos más ambiciosos de los últimos años. Se muestran sus características y cómo pueden, los alumnos, aplicar los contenidos a sus ecosistemas.